



深井天主教小學

附件 F

2023 - 2024 年度
學校周年計劃



深井天主教小學

2023 - 2024 年度學校周年計劃

目錄

內容	頁次
(一) 天主教教育使命	2
(二) 我們的抱負	2
(三) 我們的使命	2
(四) 校訓	2
(五) 2023-2024 年度學校周年計劃關注事項	3-11
(六) 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表	12

(一) 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

(二) 我們的抱負

1. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
2. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

(三) 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

(四) 校訓

身心靈兼善

(五) 2023-2024 年度學校周年計劃關注事項

- 1. 提升學與教效能**
- 2. 培養學生的媒體和資訊素養**
- 3. 加強學生對國情及良好價值觀的認識**

1. 關注事項(一)： 提升學與教效能

1. 建議善用彈性時間表，拓展學時概念。上午採用循環制(Day 1 to Day 6)；下午用星期制，下午會發展多元智能課、各類資優課程等。
2. 照顧學生的多樣性。繼續優化現有的學習策略。另外會考慮發展同質分組式的學科輔導小組(按科目的能力分組上課)；亦會辦抽離式的學科輔導小組。下午時段開辦不同的專項訓練，以照顧不同能力及興趣的學生需要。
3. 發展學生的多元智能，實踐健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展具彈性及多元化的學習時間表，善用學時，鼓勵學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 將學術科目安排在午膳前，以循環制的方式進行，多元化課程(全班式)及課外活動(抽離式-拔尖)則於午膳後或課後進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及 70% 2-6 年級學生認同多元化的學習時間表能為學生提供更多空間接觸不同課外活動。 ● 70%教師認同學生的活動表現比以往有所提升。 ● 70%學生認同自由行小息為他們提供自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 校內外表演及比賽表現 	● 全學年	全體教師	全方位學習津貼 (個別小組聘請導師)
	<p>善用學校空間，並配合環保元素，讓學生在午息時段可以自由到學校不同位置進行自主學習活動(自由行小息)。</p>			● 10月開始 (配合輔導組常規訓練安排)	各科組負責人	全方位學習津貼/EOEBG (添置設備)

關注事項(一)： 提升學與教效能 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 加強照顧學生的多樣性，推展具校本特色的拔尖補底課程	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.5 中文及英文科推行按學科能力進行同質分組，設置不同的學習任務，支援不同能力的學生。(上午學習時段) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認為策略能照顧學生的學習多樣性，提升其能力及發展其潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組、中文及英文科組	聘請額外教師、校內老師、教育心理學家
	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.2 數學科推行學科輔導班，支援能力稍遜的學生。(上午學習時段) 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組及數學科組	聘請額外教師、校內老師
	<ul style="list-style-type: none"> 於下午「超 FUN 學習任務」時段內進行學科拔尖及補底活動。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組及相關老師	購買教材教具、外購服務、校內老師
	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.1 課室設置挑戰角，讓資優生完成課堂活動時挑戰其他額外任務。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組、中文、英文及數學科組	校內老師、助理

關注事項(一)： 提升學與教效能 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化校內評估機制，減少總結性評估，提升評估素養，促進學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 將視藝、電腦、Reader 的總結性評估改為促進性評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析數據 <p>80%教師及學生認同進展性評估能更有效促進學與教效能及學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	視、電、英文科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> 減少總結性評估，例如中文及英文說話測驗、聆聽測驗。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	中、英科主席及科任	
1.4 推展「作為學習的評估」，培養學生反思能力，善用回饋學習。	<ul style="list-style-type: none"> 於主題學習週，P.1-6 自訂學習合約，自訂學習目標；在學習過程中，引導學生進行反思及改良，完成學習過程後，再作自評及互評。 					<ul style="list-style-type: none"> 下學期
	<ul style="list-style-type: none"> 優化中文、英文、數學、常識各科自評表及教導學生自評技巧及準則 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	相關科主席及科任	

2. 關注事項(二)： 培養學生的媒體和資訊素養

● 優化 BYOD 計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推展 BYOD 計劃至三年級，發展校本電子學習教材，提升學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 首年以英文科和數學科為試點，這兩科於現行課程上已有一定程度的電子學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意學生的學習成效有所提升 科組每學期不少於兩個教學單元教案 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組會議紀錄 科組指引文件 觀課 查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 IT 組 電子教學組 數學科組 英文科組 	<ul style="list-style-type: none"> QEF (資助清貧學生買 IPAD) 購買 MDM 和 APP
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓，定期舉行工作坊/講座。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年 		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊經費
2.2 優化和推展高年級 BYOD 計劃至常識科和術科，發展校本術科電子學習教材，提升學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 配合常識科設計校本課業，發展運用電子學習材料和電子課本。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意學生的學習成效有所提升。 各科組每學期不少於一個教學單元教案。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組會議紀錄 科組指引文件 觀課 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 IT 組 電子教學組 常識科組 視藝科組 音樂科組 	<ul style="list-style-type: none"> QEF (資助清貧學生買 IPAD) 購買 MDM 和 APP
	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科更新校本課程，加入創意數碼藝術教育。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年下學期 		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊經費
	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科更新校本課程，加入電子學習平台，進行音樂鑑賞和創作。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年下學期 		
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓，定期舉行工作坊/講座。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年 		

3. 關注事項(二)： 培養學生的媒體和資訊素養 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 將 STEAM 教育融入高年級學科課程，以提升學生運用 STEAM 設計循環的概念。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科設計校本單元學習冊，加入不同的探究活動、「動手做」活動、STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷「學習能力」數據比上學年有進步 70% 教師同意學生能有效運用 STEAM 設計循環的概念 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 教師問卷(P4-P6 常識科任) 科組會議紀錄 科組指引文件 課業檢視 學生專題研習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 常識科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為使學生有效銜接高年級 STEAM 課程，初小推行 STEAM 多元智能課。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年 		<ul style="list-style-type: none"> 購買教材
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課後 STEAM 課程，為學生提供資優課程，為常規課程提供延伸學習。 			<ul style="list-style-type: none"> 23/24 學年 		<ul style="list-style-type: none"> 購買比賽物資/參加比賽費用

關注事項(二)： 培養學生的媒體和資訊素養 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。	● 各級每年訂一本必讀中文書配合術科課程需要。	● 持份者問卷中，學生同意「學生的學習觀感」內「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」不少於70%。	● 持份者問卷 ● 科組會議紀錄 ● 活動觀察和反思 ● 學生訪談 ● 家長訪談	● 23/24 學年	● 課程發展組 ● 圖書組	● 購買圖書
	● 午息舉辦閱讀分享活動(如:讀書會)，提升校園閱讀氣氛。			● 23/24 學年		● 各科組
	● 籌辦主題學習活動時，加強各科知識的連貫，並以應用和實踐為目標。			● 23/24 學年		● 活動經費
2.5 培養學生善用媒體習慣和建立良好的資訊素養，培養學生反思能力，善用回饋改善學習。	● 加強學生於學習上反思的能力，於主科的進展性評估或課業中加入自評。	● 70%教師同意學生的自評能加強學生的反思能力。	● 教師問卷 ● 各科組會議紀錄 ● 學生課業/進評	● 23/24 學年	● 課程發展組 ● 各科組	

3. 關注事項(三)： 加強學生對國情及良好價值觀的認識

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
3.1 加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「締結內地姊妹學校計劃」聯繫內地學校、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。 組織校本 VR 課程，讓姊妹學校認識本校。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同活動能幫助學生認識祖國。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師觀察 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	課程主任及資訊科技組	締結內地姊妹學校計劃	
	<ul style="list-style-type: none"> 重新規劃下午時段時間表，加入價值觀教育及為一至三年級建構校本國民教育課，讓學生於加強國民身份認同前，先認識祖國。 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 			德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 善用「我的行動承諾」加強版撥款計劃，組織及培訓升旗校隊。 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 			
3.2 加強學生靈性培育的發展	<ul style="list-style-type: none"> 安排教友老師參加「文憑課程」；非教友老師參加「RME 同行計劃」，以加強老師有關天主教信仰培育方面的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 受訓老師認為有關課程能加強學生靈性培育的發展 70%學生認為活動能培育他們靈性方面的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師觀察 APASO 學生訪談 老師訪談 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	宗教及靈性培育組		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過重新規劃下午時段時間表，為一至三年級建構校本深天小精「靈」課程，利用多元化模式(如戲劇、故事、音樂、畫等)，培育學生靈性方面的發展。 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 			

3. 關注事項(三)： 加強學生對國情及良好價值觀的認識 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 讓學生發現自己的興趣和才能，幫助學生建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構、社工合作，發展校本生涯規劃課程（全年至少 8 節）。透過講座、工作坊、舊生分享等活動，四年級會認識自我，發掘自己長處，建立信心；五年級升學及就業探索；六年級升中規劃及管理事業發展相關的軟技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師及學生認同校本生涯規劃課程能協助學生認識自我以及發掘長處。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師觀察 APASO 學生訪談 老師訪談 科組會議紀錄 活動小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	德育及公民教育組	
3.4 培養學生自律守規精神。	<ul style="list-style-type: none"> 以自律及仁愛為主題，善用電子學生獎勵計劃，表揚學生各種品格優勢，讓學生內化良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師及學生認同學生自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師觀察 APASO 學生訪談 善用電子學生獎勵計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	訓育組	

學校名稱： 深井天主教小學

負責人姓名： 林好芯姑娘及黎洛軒先生

聯絡電話： 2490 3912

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭) 預計共約 130 名(包括 A. 領取綜援人數： 2 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 50 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 80 名)

B. 獲校本津貼資助 / 補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構 / 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 戶外歷奇體驗	透過歷奇活動,提升學生的抗逆能力,擴闊學生於課堂外的學習經歷和視野。	◆超過 80%學生 表示喜歡活動 ◆出席率超過 80%	◆學生出席紀錄 ◆問卷 ◆工作人員觀察	23-24 年度	1	15	15	10,000	待定
2. 有機農莊體驗	從農莊體驗活動,讓學生探索和認識大自然。	◆超過 80%學生 表示喜歡活動 ◆出席率超過 80%	◆學生出席紀錄 ◆問卷 ◆工作人員觀察	23-24 年度	1	13	16	10,000	待定
3. 馬賽克手作 體驗工作坊	從製作馬賽克作品的過程中,讓學生認識學習拼貼文化和技巧。	◆超過 80%學生 表示喜歡活動 ◆出席率超過 80%	◆學生出席紀錄 ◆問卷 ◆工作人員觀察	23-24 年度	2	8	10	6,000	待定
4. 流體畫創作體驗 工作坊	從參與流體畫的過程,凝聚親子快樂時光,增進親子關係,學習互相欣賞和合作。	◆超過 80%學生 表示喜歡活動 ◆出席率超過 80%	◆學生出席紀錄 ◆問卷 ◆工作人員觀察	23-24 年度	2	10	8	6,000	待定
5. 迪士尼體驗之旅	增加學生課堂學習以外的經驗和知識	◆超過 80%學生 表示喜歡活動 ◆出席率超過 80%	◆學生出席紀錄 ◆問卷 ◆工作人員觀察	23-24 年度	1	22	22	22,000	迪士尼
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	7	68	71		
				**總學生 人次	146				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 / 戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 / 溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生。