



深井天主教小學

2020 – 2021 年度

校務報告



深井天主教小學 2020 - 2021 年度校務報告

內容	頁次
(一) 我們的學校	2
1. 天主教教育使命	
2. 我們的抱負	
3. 我們的使命	
4. 校訓	
(二) 2020-2021 年度校務計劃關注事項	3
(三) 關注事項的成就與反思	4-8
(四) 我們的學與教	9-16
(五) 我們對學生成長的支援	17-19
(六) 學生表現	20-21
(七) 20-21 學年財務報告	22
(八) 回饋與跟進	23
(九) 附件	24
9.1 學校發展津貼報告	
9.2 有關學生學習支援津貼報告	
9.3 在校午膳津貼	
9.4 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告	
9.5 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告	
9.6 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表	

(一) 我們的學校

1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 2020-2021 年度校務計劃關注事項

1. 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，繼續強化學生的自主學習能力。
2. 在四年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀(第一年：智慧、仁愛)。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1： 透過不同的高階思維工具、提問技巧及分層課業，強化學生的自主學習能力。

成就

1. 第一層全班式資優活動及課程

(1) 思維工具

約100%中文、英文、數學、常識科教師會經常進行全班式的資優活動，在教學活動及課業中加入高層次的思維訓練，如利用資優十三式、其他思維工具及思考策略等。

中英數常科任上、下學期各在至少兩個單元中加入高層次的提問及開放式的問題。

(2) 分層提問

* 100%中文、英文、數學、常識科教師會在上課時經常運用高層次的提問技巧(評鑑、創意、延伸/分析、綜合、評價/比較、分類、衍生等)。

* 100%中文及英文老師會在閱讀理解篇章中加入高層次的提問或開放式的問題。

* 中、英評估中的閱讀理解均有加入高層次的提問。

(3) 分層課業

* 約100%中文、英文、數學、常識科教師會經常在課業中設挑戰題、自選題或自擬題，希望能提升學生的能力，並照顧能力較高的學生需要。

* 約 89%學生會選擇完成挑戰題、自選題或自擬題。約 80%學生喜歡完成這些題目。約 84%同學認為這些挑戰題、自選題或自擬題能提升他們的能力，並能照顧能力較高的學生需要。

2. 第二層抽離式資優課程

(1) 本年度中文、英文、數學及常識科均在課堂以外的時間，進行一般性增潤課程或進行特定範疇的專門課程。

中文：童深劇社、「創意西遊記」、「說話達人」、「邊讀·邊煮·邊寫」活動及VR上天下海寫遊記活動

英文：英語會話技巧、製作Storybooks / Play Script / Videos / Magazines

數學：「列車工程師」(磁浮列車)、「紙飛機」、「環保動力車」、「奧數精英隊」

常識：「常識百搭」--小學STEM探究展覽計劃書小組、中國歷史人物研習班、自製小玩意學科學班、未來工程師班。

(2) 100%參與老師認為所策劃及推行的抽離式資優課程能提升同學的資優元素，包括創造力、思維能力及社交溝通能力等。

3. 第三層校外支援資優

(1) 本年度中文科推薦兩位五年級及一位六年級同學參加「中國語文菁英計劃」，當中一位五年級同學入選決賽。

(2) 童深劇社參加「2021新界西小學戲劇匯聚比賽」及校際戲劇節比賽。「童深劇社」於「2021新界西小學戲劇匯聚比賽」獲最具公民意識獎、優異演員、最佳男演員及演技爆發大獎；於校

際戲劇節比賽獲「傑出劇本獎」、「傑出導演獎」、「傑出影音效果獎」、「傑出合作獎」、「評判推介演出獎」及共十二位同學獲「傑出演員獎」。

(3) 英文科推薦八位六年級同學參與「English Sayings of Wisdom - SOW Creative Writing Competition」。

(4) 本年度常識科參與第二十三屆「常識百搭」--小學STEM探究展覽計劃書比賽。本校探究題目「STEM 防疫專家之電子工程師之防疫法寶」及「防撞充氣背心」。本校挑選五年級共 11 位學生參加，分兩組，每組交一份計劃書。當中「防疫法寶組」學生獲得「評判大獎」和「傑出獎」。「防撞充氣背心」組學生獲「嘉許獎」。獲得「評判大獎」和「傑出獎」的學生作品及報告會印製於課程發展處資優教育組出版的《常識百搭小學 STEM 探究》書刊內。

4. 本年度成立「資優組」，成員包括副校長及科主席，共同策劃校本資優教育發展的方向及活動；檢視全校資優教育活動發展的情況。

5. 部分老師報讀合適之資優課程、研討會及工作坊。

6. 邀請講者為全校教師舉行全班式資優教育講座，題目為「實踐資優教育第一層次全班式課程：高階思維與情意反思的教學策略」，愈 80%教師認為工作坊的目標可以達到，並認為工作坊的內容可讓自己於第一層全班式教學中照顧學習多樣性的課程設計有更多的了解。約 80%認為工作坊的內容加深自己對高階思維十三式、情意五層次等教學策略的認識，並會把工作坊學到的知識及技巧應用在日常教學中。

此外，中文科也邀請教育局小學校本課程發展組人員到校為中文科教師舉辦「中文提問技巧」工作坊。100%中文老師認為工作坊的目標可以達到，並同意工作坊的內容可以讓自己了解提問的作用、問題的層次及提問的技巧，亦會把工作坊學到的知識及技巧應用在日常教學中。

反思

1. 由於受到新冠肺炎的影響，全班式資優活動及思維訓練的效能可能會受到影響，來年各科組要再檢視第一層的高階思維訓練。
2. 來年會再強調分層課業的設計，在同一份課業可設挑戰題、自擬題或開放題，可讓學生選做，以照顧高能力學生的需要。

關注事項 2：在四年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。

成就

1. 四年級老師能進行共同備課，於英，數兩科加入電子教學元素。
2. 於共備課題內，老師會加入自學元素。
3. 學校可減省在課堂進行電子學習時的相關預備工作，例如不需安排暫借流動電腦裝置給學生使用。
4. 老師之間會分享新的電子教學平台。
5. 學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。
6. 同學更容易展示學習成果。
7. 老師容易掌握學生的整體學習歷程。
8. 學生可配合學校使用的學習管理系統(LMS)(例如 Google Classroom)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，讓老師更容易掌握學生的整體學習歷程。
9. 學生的資訊素養得以提升，學生能有效地使用資訊的相關能力：尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息。
10. 透過「高展示、高參與」的電子平台，老師更容易照顧學生的個別差異。
11. 學校無線網路及硬件能支持電子教學。

反思

1. 現存的電子教材有待統整，以便老師在課堂教學時有效地使用。
2. 在未來的日子，可設「公開課」及「同儕觀課」，讓老師們互相觀摩、互相學習。

關注事項 3：以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀 (智慧、仁愛)。

成就

1. 根據本年度「學生持分者問卷」的數據分析顯示，學生「對學校氣氛的觀感」的平均數頗高（4.4），比 2018-2019 年度輕微上升（2019-2020 年度因疫情原因而沒有進行問卷調查），當中的細項以「我喜愛學校」的平均數為 4.5，而「我和同學相處融洽」、「老師關心我」及「老師對我們有很大的期望」的平均數為 4.4。由此可見，學生很喜歡學校，而學生與學生之間、學生與老師之間的關係良好。
2. 根據本年度「學生持分者問卷」的數據分析顯示，學生「對學生成長支援的觀感」的平均數為 4.2，當中的細項以「學校積極培養我們的良好品德」的平均數最高（4.6），而「學校積極教導我們如何與人相處」的平均數為 4.4。由此可見，學生十分認同學校致力培養他們良好的品格及與人相處的技巧，相信與老師平日循循善誘的教誨及學校本年度推行的訓輔活動有關，致力發展學生的品格優勢，培育學生正向的價值觀。
3. 大部分的早會內容與本年度「智慧」及「仁愛」美德有關，有時更以聖人的芳表帶出相關的品格優勢，好讓學生加以學習。
4. 老師們為學生精心製作每月的「美德月會」短片，讓學生更認識本年度「智慧」及「仁愛」美德及相關的品格優勢。此外，訓輔級長特別製作了德育短片（題目：學生資訊素養、自律、尊重），以培育學生良好的品德。
5. 為提升學生的正向價值觀，學校特別為三至六年級學生安排兩個由「心創作劇場」演出的 Zoom「公民教育劇」（《線上線下不迷賭》及《勇破大麻城》），讓學生學習堅決拒絕賭博及毒品的誘惑。
6. 配合推動兩大美德(智慧、仁愛)及相關的品格優勢，全學年舉辦了「深天美德寶石」獎勵計劃、「每月壽星」、「深天美德站」短片播放及「正向學生大使」小組，用以鼓勵學生認識及發揮「品格優勢」。整體上，學生投入參與各類型的輔導活動，大部分老師及學生均滿意及喜歡本年度的活動。
7. 針對學生個人成長需要，全年合共舉辦 10 個學生講座及 7 個學生小組及入班活動。學生在講座及小組中能就不同的講座及小組主題積極參與討論，投入活動。
8. 家長支援方面，全學年舉辦 5 個家長講座和 3 個小組予校內家長。親子活動方面，全學年舉行了 5 次活動。由於疫情增加家長照顧子女的壓力，加上親子經常留在家中，容易產生磨擦，故本年度的家長支援比以往多及多元化，希望配合天主教五大核心價值—「家庭」，並促進親子關係，提升家長正向的管教能力和信心。
9. 本年度情意及社交表現評估（APASO）進行「人際關係」及「學習能力」的數據分析。根據數據顯示，在「人際關係」方面，學生在「關愛別人」（3.25）和「尊重別人」（3.18）兩個範疇均略高於常模，可見學生與人相處融洽。此外，在「學習能力」方面，學生在「創意思考」及「解難技巧」兩個範疇均略高於常模，而「明辨性思考」這模範則與常模相同，此反映學生的「學習能力」甚佳。

反思

1. 由於疫情關係，學生不能在禮堂進行集會，因此每月的「美德月會」只能以短片形式於成長課時段播放，效果始終不及於禮堂進行，缺少了師生互動的環節。
2. 部分推廣「品格優勢」的活動受疫情影響，未能如期推行，故期望下年度能多加一些推廣「品格優勢」的活動，加深學生對「品格優勢」的認識。
3. 針對有關「深天美德寶石」計劃派發貼紙的問題，學生輔導組已透過「全方位學習津貼」申領資助，下年度可考慮讓老師利用 eclass 派發虛擬貼紙及讓學生於網上申領換禮物，以減低疫情對計劃的影響。
4. 為確保學生在疫情下仍能滿足成長需要，學生輔導組需要密切留意學生的成長變化，並作出針對性的安排。例如疫情下有不少學生沉迷上網，學生輔導組便需要增加有關健康使用電子產品的學生教育（如學生講座及小組），以預防學生上網成癮，及儘早介入幫助有需要的學生。

(四) 我們的學與教

在這一年，學校雖然受到新冠肺炎疫情的影響，但教師們一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。其中的工作如下：

1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

- 1.1 今年是本校第七年參與此計劃，計劃讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。來年將會繼續參與此計劃。
- 1.2 已向考評局呈交了本校 2020-2021 年度的《校本評核政策》。

2. 重點視學(疫情期間的安排)

教育局視學人員於 2020 年 9 月 14 日及 18 日到校閱覽文件，並與校長、副校長、課程主任及部分教師會面，亦利用 Zoom 與部分家長及學生會面，以了解學校在上年度停課期間的整體安排。教育局視學人員整體滿意學校的表現。

3. 教育局校本課程發展支援服務【中文科】

- 3.1 中文科參與了教育局校本課程發展支援服務。本年度的協作級別是五年級，老師會與教育局人員定期備課，並於學期末與中文科全體科任作交流分享。
- 3.2 是次支援服務主要優化中文科讀文及寫作教學，善用高階思維提問技巧，運用適合的閱讀策略，引導學生理解課文內容，擴闊思考領域和層次。寫作方面，利用資優十三式思維圖表設計預習工作紙，循序漸進地教授學生審題、選材、擬寫大綱的技巧；此外，老師也會針對學生的寫作難點（如外貌描寫、感官描寫等）設計寫延伸工作紙，透過自評、互評及分享，引導學生發現難點，自我優化內容鋪排或用字遣詞技巧。

4. STEM 課程發展

- 4.1 本年度鞏固三、四、五年級常識課程，加強 STEM 學習元素，並進行相關教學設計。本年度 STEM 課程延展到一至六年級課程，利用不同科學探究活動，發展縱向的科學探究技能和解難能力。

4.2 與外間院校及機構合作計劃：

科目	計劃名稱	主辦機構	協作年級	目的/內容
常識	運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維	香港教育大學	五年級	課題：電路及交通燈 此計劃共三所教區小學一起參與，有助彼此之間的交流。

*於 10 月至 11 月於課後為本校學生舉辦四次工作坊，同學主要運用 MICRO:BIT 編寫程式。
科任老師亦於 1 月 15 日出席教大焦點訪談，並於 1 月 29 日出席分享會。

4.3 校內 ZOOM 學習活動

學生透過利用簡單的環保物料製作小玩意，並從中學習背後的生活常識及科學原理。

日期	活動	形式	負責教師	參與學生
2021 年 3 月-4 月	自製小玩具學科學 能量轉換小玩意 (衣夾籃球機)	本校課後 ZOOM 活動	楊曉君 劉家熾 盧家怡 謝秋萍	三年級 獲推薦學生 (3A-D, 每班 5 人, 共 20 人)

4.4 校外 STEM 比賽及活動：

日期	活動名稱	主辦機構	負責教師	參與學生
2020年11月 至 2021 年 6 月	第二十三屆「常識百 搭」一小學 STEM探 究展覽	教育局課程發展 處資優教育組 香港教育大學	楊曉君 劉家熾	第一組 5A 黃任賢 5A 劉芷澄 5B 郭枋 5B 李芷穎 5B 周采妍 5B 張梓謙 獲得評判大獎、 傑出獎 第二組 (已入圍) 5A 何穎斯 5A 劉韋柏 5A 梁芷瑜 5A 呂孝慈 5A 黃穎康 獲得嘉許獎

日期	活動名稱	主辦機構	負責教師	參與學生
2021年 1月至4月	年度中國歷史人物選舉 2020 暨專題研習報告	國史教育中心	張詠儀	5D 鄒亦謙 5D 張晉軒 5D 林見泓 5D 羅曉楠 獲得優異獎
2021年 3月16日 (因疫情延期)	第一屆香港學界創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	吳銘暉	4A 吳卓義 4A 黎子謙 4A 曾梓添 4A 邱日朗 4A 文蒞穎 4A 鄭梓泳 6A 陳肇賢 6B 吳卓蕎 同學於不同項目 獲得一等獎、 二等獎及三等獎
2021年 2月- 3月	家中生物的日常縮時攝影影片製作	獅子會中學	吳銘暉	4A 屈駿穎 4A 方予思 4A 何穎霖 4A 黎子謙 4A 邱日朗 6A 屈謙穎 獲得銅獎
2021年 3月- 4月	自製小玩具學科學	本校課後 Zoom 活動	楊曉君 劉家熾 盧家怡 謝秋萍	三年級 獲推薦學生 (20 人)
2021 年 5 月 22 日	全港學生鑑證科學大賽 2021	可譽中學	吳銘暉	4A 方予思 4A 陳靖嵐 4A 吳泳希 4A 湯婧彤
2021年4月 - 6月	第三屆未來工程師大賽	香港科技創新教育聯盟 中文大學工程學院 香港工程師學會	楊曉君	5A 黃任賢 5A 劉芷澄 5B 李芷穎 5B 周采妍 獲得優秀獎及 「優秀科創教育 導師獎」

5. 運算思維及編程訓練

- 5.1 本校參與麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」。本年度是實施計劃的第四年。四位接受培訓的老師於接受培訓後與其他電腦科科任老師交流，進行共同備課及工作坊。本年度共有 4 位老師獲嘉許為 CoolThink 教師，以表揚他們積極推動運算思維教育。
- 5.2 P.4 至 P.6 電腦科教授有關「Scratch」及「App Inventor 2」的內容。
- 5.3 學校已全面運用 STEM 教學室，供學生進行解難、編程活動及上電腦課。
- 5.4 本年度有一位老師借調到「賽馬會運算思維教育計劃」進行校外工作坊，與其他學校的老師分享推行此計劃的經驗。
- 5.5 本年度共有 8 位學生獲得「賽馬會運算思維教育」傑出表現證書。

6. 賽馬會「家校童喜動」計劃

- 6.1 本校於 17-18 年度開始參與由香港中文大學、香港科技大學及香港賽馬會慈善信託基金合辦的賽馬會「家校童喜動」計劃，透過家校合作及利用電子科技產品【運動測量手帶及電子應用程式】，收集學生活動量的數據，鼓勵及指導未達標的學生進行體育活動，提高學生的運動意識，從而建立活躍的健康生活。
- 6.2 踏入計劃的第四年，因新冠肺炎疫情關係，未能安排學生在興趣活動時段參與學生活動班。因此，科組將學生活動班安排於體育課時段進行，活動班導師到校與體育老師協作進行 Zoom 體育課。第一次「家校童喜動」活動班已於 1 月 25 日(一)至 2 月 5 日(五)進行，活動效果不俗，故於下學期再次安排於體育課時段進行，並已於 3 月 1 日(一)至 3 月 26 日(五)完成。除此之外，體育科亦已於課堂上利用「家校童喜動」提供的自動化基礎動作評估儀為五年級學生進行基礎動作技能測試，以了解學生的基礎動作水平。
- 6.3 「家校童喜動」計劃於 5 月 22 日（六）舉行天主教教區聯校親子同樂日（網上實時進行），家長可按意願自行報名參與，本校共有 41 個家庭向學校報名參與此活動。
- 6.4 為鼓勵同學在疫情期間在家多做運動，學校配合計劃派發 10 項全能任務卡，學生在家中完成某些指定任務後，自行貼上貼紙，儲齊 10 張貼紙後便可以交返學校。
- 6.5 於暑假期間舉辦了一連 4 節的「童喜動小小運動家」暑期課程，對象為小三至小六學生，透過一系列深入淺出的培訓活動，針對性地發展學童的運動潛能，並培育學生的四大體育素養元素和九大共通能力。計劃共有 40 位學生報名參加，分 3 班同時進行。

7. 電子學習

7.1 優質教育基金

學校兩年前向優質教育基金申請希望為學校所有課室加裝「電子顯示屏」，現獲秘書處通知申請成功。獲撥款\$1,564,400 為 27 個課室安裝電子顯示屏，以優化教學及加強高階思維

策略的課程。學校已與秘書處簽定協議，協議訂明學校必須在撥款到校後(即 7 月 1 日)方可進行招標工作。

7.2 硬件更新及採購

- (a) 學校已把 eClass 平台遷移到雲端管理。
- (b) 學校已購買 40 部 VR 眼鏡支援中文科作文教學。
- (c) 學校已運用關愛基金購買無線上網路由器，讓有需要的學生在家進行網課。

7.3 校園推廣

- (a) Facebook 營運約一年，讚好人數已過一千。團隊恆常發佈有關學生生活的片段及照片，讓家長更了解本校學生的校園生活。

7.4 校內工作坊

小組參與了 E - Inventory 工具工作坊，希望讓盤點過程電子化，減少教師的工作量。

7.5 課後活動

活動	內容	年級	參加學生人數	負責老師人數	舉行時間
智能垃圾箱	用 Micro:Bit 製作智能垃圾箱	5	20	3 位	下學期
Scratch 故事創作	透過 Scratch 設計防疫小故事及遊戲	5	10	1 位	下學期
我要做車手	學校已運用全方位學習基金購買賽車模擬器，讓學生從汽車的電子模擬遊戲中，了解基本的物理知識。	6	待六年級學生復課後才確定		

7.6 BYOD 計劃

學校已向關愛基金申請，資助合資格學生購買流動電腦裝置。學生已領取平板電腦。

老師已就 BYOD 進行共同備課。數學科善用 ESMART 教學平台作互動教學；而英文科則運用 JAMBOARD，讓學生能夠在平板電腦分組進行活動及展示。學生及老師均很快便習慣 BYOD 的教學模式。

7.7 支援正向教育獎勵計劃

學校已購買了 Students Incentive Scheme，讓老師於 eClass Teacher App 向學生派發貼紙及獎勵，讓他們換取禮物。小組已跟學校社工商討有關換領禮物的安排。

7.8 賽馬會運算思維計劃

學校參加了賽馬會 CoolThink @ JC 計劃已經三年，賽馬會特別向學校頒發以下獎項:

資源學校獎	深井天主教小學
CoolThink 夥伴獎	馮 朗主任
CoolThink 教師獎	朱翠華主任 楊曉君老師 黃佩欣老師

8. 推廣閱讀

8.1 圖書教學

中文科：P.4、P.5 中文科會選取一本圖書，在課堂上進行圖書教學。

英文科：P.1-P.3 會有英文 Reader 課，學生透過閱讀指定圖書，學習文法及提升學習興趣。

P.1-P.3 每星期會有一次 PLPRW 課，PLPRW 會派發圖書給學生閱讀。在 Zoom 期間，科組製作圖書的 web site 及 QR Code，讓學生仍可在家閱讀圖書及做讀書報告。

P.4 有英文圖書教學，教授校本英文圖書。

8.2 P.1-P.3 完成跨課程閱讀，部分科目互相協作，緊扣着一個特定主題，透過相關的圖書進行教學及活動。

8.3 全校派發圖書

由於受疫情的影響，部分日子學生未能回校上課，圖書館便在 2 月初，安排派發每人一本圖書回家中閱讀，這些圖書來自上年度教育局撥款學校購買的圖書及利用中國歷史及文化津貼撥款購買的圖書。

8.4 圖書課安排

- 漂書留心聲

學生在借閱課室圖書時，可填寫「漂書留心聲」紙，貼在圖書最後一頁，讓大家彼此交換閱書後的心聲。

8.5 網上閱讀平台

- e 悅讀學校計劃

上年度下學期參加了 e 悅讀學校計劃，讓學生可從教城書櫃下載電子圖書來閱讀。

- 中文百達通、英文百寶箱網上閱讀計劃

有免費戶口供全校學生使用基本服務。

9. TSA

參與「善用 2021 年全港性系統評估材料」(TSA)

為了解學生的學習情況，本校 P.3 及 P.6 參與了「善用 2021 年全港性系統評估材料」的安排。

P.3：於 2021 年 6 月 9 日及 10 日進行 TSA 紙筆評估；

P.6：於 2021 年 6 月 17 日及 18 日進行 TSA 紙筆評估。

P.3 及 P.6 評估卷別：中文(閱讀、寫作及聆聽)、英文(閱讀、寫作及聆聽)、數學。

所有卷別會交予考評局評改。稍後會收到考評局的分析報告。

10. AQP 測考分析

本年度 P.2-P.3 中、英、數上學期評估練習、P.4 中、英、數上學期考試、P.3-6 中、英、數下學期考試繼續利用香港考試及評核局的「評核質素保證平台」(AQP)進行分析，科任老師利用平台找出學生的強弱項，然後調適教學。

11. STAR 平台

本年度，學校繼續安排 P.3-P.6 學生透過香港教育城 STAR 平台完成中文、英文及數學的網上評估。評估材料由教育局編製。學生可即時取得回饋。

12. 升中輔導

12.1 本年度的說話訓練團隊共 32 位教師及教學助理，團隊成員會因應不同的崗位，獲編配「空堂」，期望可以把整個說話訓練的課程安排，處理得更有系統、更有效率。

12.2 P.6 的「Zoom 恆常說話訓練」由 10 月 22 日開始至 3 月 11 日，由於個別學生的能力、報考直資中學面試的需要、申請官津「自行分配學位」中學的準備、不同中學對學生的要求、家長的期望等，說話訓練團隊於是安排了不定期的「加強訓練」(特訓)及模擬面試給個別學生，於星期一至五下午及星期六早上進行。由 11 月至 3 月所有 P.6 直資官津中學面試完結止，部分藉 Zoom 進行，部分是回校面授小組訓練，共約 40 多次。

12.3 P.5 說話訓練

- (a) 上學期的 P.5 self-study reading programme 由 12 月 29 日(二)與 P.5 學生的 Zoom 視像會議開始，講述學習的注意事項，隨後即發放學習自學材料。
- (b) 第一階段學習材料包括外籍英語老師示範的 23 篇英文朗讀文章，參加學生 78 人。
- (c) 第二階段學習計劃於 5 月初展開，發放了由外籍英語老師示範的 22 篇英文朗讀文章。
- (d) 5 月 22 日(六)P.5 家長講座中分享了 P.5 升中需要的準備。
- (e) 由於教育局恢復全校面授課堂的通告註明：「學校不可在另一個半天安排任何個別級別學生的學習或其他活動」；隨後的 P.5 說話訓練會安排以 zoom 形式、星期六上午或於暑假首週上午進行。

13. 環保教育

13.1 節約能源

2020 年 10 月 9 日無冷氣夜一本校參加學生及教職員的家庭有 316 個。

13.2 回收及減廢行動

- * 環保紙回收箱一由環保大使、公益少年團團員每學期定期收集，全年進行。
- * 鼓勵學生和教職員儘量完成飯餐的食物，減少廚餘，多使用可清洗的餐具，減少垃圾。

13.3 參加學生環境保護大使計劃

2021 年 3 月 26 日（二）環保大使參與由香港中文大學賽馬會舉辦的「氣候博物館網上生態團」教育活動，32 位團員參加。

13.4. 國際獅子總會中國港澳 303 區之「和平海報設計比賽」，本校有 2 位同學參加。

13.5 21-5-2021 及 28-5-2021 兩天，本校有約 10 位團員參加由教育局公益少年團(荃灣區)和香港青少年服務處賽馬會麗城綜合青少年服務中心合辦的「Amazing Teens - 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃」「關·愛社區」探射燈- 疫情下的精神健康與紓壓工作坊。

13.6 2-11-2020，劉詠恆老師和張詠儀老師參加本年度由環境運動會員會舉辦的「環保風紀計劃」網上簡介會。

13.7 29-6-2021 劉詠恆老師和張詠儀老師參加由中電和環保機構合辦的「綠優校園認證計劃」教師簡介會。

13.8 16-6-2021 年，本校六年級同學參與由生態巴士協辦的環保講座和工作坊「海洋垃圾奇兵」，同學反應積極。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推動天主教教育核心價值

本校為一所天主教學校，以天主教五大核心價值（真理、公義、愛德、生命和家庭）來牧養學生，為他們日後立身處世作準備，更將「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」定為本校靈性及品德培育的目標，以培育學生建立正確的價值觀。

本校三年發展計劃（2020-2023）的其中一個關注事項是以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。（第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越）

為配合靈性及品德培育的目標及本年度「智慧」及「仁愛」的美德，本校每月特別訂定不同的美德主題，校長及教師們以五大核心價值並配合每月美德主題，於早會向學生傳揚福音。

2. 靈性培育

本年度公教老師 14 人，教友學生 91 人，當中有 3 位新領洗學生。基督小先鋒共有 32 人。

為鼓勵學生靈性方面的發展，本校定期安排祈禱禮及感恩祭等活動，例如開學祈禱禮、結業感恩祭，並邀請校監張樂天神父主禮。部份活動因新冠病毒疫情關係，以錄影形式拍攝，並於宗教課與學生一起觀看。基督小先鋒及教友學生於四旬期聚會期間參與四旬期拜苦路。另外，部份活動因新冠病毒疫情關係取消，例如一至六年級學生的朝聖日，四旬期學生信仰生活營等。

本校學生積極參與校外宗教活動，有 4 位學生獲香港天主教教區的「宗教教育獎」。一至三年級學生參與「四旬期填色」比賽，收到 250 份學生作品。四至六年級教友學生及基督小先鋒參與「四旬期愛心四格漫畫」比賽，收到 20 份學生作品。5 位基督小先鋒成員於 6 月 12 日參與聯校馬爾谷福音網上問答活動。

本校福傳方面，聖母月和玫瑰月期間，全校每天早上以 Zoom 形式，由校長、牧民助理和公教老師介紹玫瑰月奧蹟，並誦唸簡短玫瑰經。由於新冠病毒疫情關係，聖母月及玫瑰月的獻花禮邀請公教學生及基督小先鋒學生分批於早上在操場聖母像進行獻花禮，並進行拍攝，影片於五月及十月最後一天上課天的早會，全校以 Zoom 形式播放。一至六年級學生完成玫瑰月敬禮聖母工作紙，並揀選每班三張佳作，獲得禮物獎勵。家庭福傳方面，本校於農曆年假後第一天上學日，一年級及六年級學生收到一封福傳利是，內有校長訓勉及朱古力金幣，二年級至五年級學生於星期六功課交收時收到一封福傳利是。

教區籌款活動方面，本校於 10 月 14 日為明愛售賣慈善抽獎券共 1634 張，金額為 32 680 元。明愛慈善賣物會牛年「一人一利是」行動於農曆新年後進行，對象為教職員，共籌得款項 2045 元。四旬期家長及學生捐獻合共 50 000 元正。

公教老師靈修方面，因新冠病毒疫情關係，原定公教教師朝聖活動取消。本校於 10 月 22 日舉行「藝術、靈修、表達藝術治療老師工作坊」，由伍維烈修士於本校視藝室進行，共有 11 位老師參加。

3. 訓輔活動

為發掘學生的正向品格，本校於今年度起推廣「6 大美德，24 個品格優勢」，並每年揀選兩大美德作訓輔主題，而本年度的主題為「智慧」和「仁愛」。配合此兩大美德及相關的品格優勢，全學年舉辦了「深天美德寶石」獎勵計劃及「深天美德站」短片播放，用以鼓勵學生認識及發揮「品格優勢」。另外，藉着「每月壽星」、「家·友導航社區伙伴計劃 -- 師友計劃」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係；藉着「正向學生大使」小組、「快樂島正向情緒」學生小組和「正向生活講座」學生講座(低年級)、「正向生活講座」學生講座(高年級)、「生命勇士」共融講座、「小一適應-歡樂小天地」入班活動、「正向生活」入班活動(P.1-P.6)、「友伴同行」社交小組(P.2-P.3)、「小一適應」小組、「快樂島」成長小組(P.5-P.6)和情緒管理小組等活動，提升學生正向情緒，強化學生的抗逆力和社交能力。此外，針對學生個人成長需要，成長課亦增加額外教材，加入了有關「品格優勢」的額外教材，學生從課堂中認識到自己和別人的品格優勢，學習肯定自己和欣賞別人，建立起正向思維和積極面對的生活態度。

4. 德育及公民教育

為提升學生的德育及公民意識，本校設「美德月會」、成長課、德育短片、不同類型的訓輔活動及講座。老師們配合每月主題，為學生精心製作每月的「美德月會」短片，讓學生更能認識本年度「智慧」及「仁愛」的美德及相關的品格優勢，並提升學生對天主教五大核心價值的認識，培養學生正面的價值觀。此外，本校亦特別製作了不同的德育短片，以培育學生良好的品德。

為提升學生的正向價值觀，學校特別為三至六年級學生安排兩個 Zoom「公民教育劇」（《線上線下不迷賭》及《勇破大麻城》），讓學生學習堅決拒絕賭博及毒品的誘惑。

5. 校內獎勵計劃

本校設「我做到」獎勵計劃，從操行、學業、服務及課外活動這四方面，以互相欣賞的角度去表揚學生的學習成果，提升學生的自我價值觀、自尊感及自信心。

此外，本校亦特設「深天美德寶石」獎勵計劃，以 6 大美德及 24 個品格優勢作為基礎，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，鼓勵學生在校園生活中發掘自己和別人的美好品德，並加以實踐。

(六) 學生表現

1. 升中派位

本校的升中派位結果一直十分理想，畢業生大部分均能升上本區及他區受家長歡迎的中學，**本區中學**包括：荃灣官立中學、可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學等；**他區中學**包括：聖保祿學校、協恩中學、聖士提反女子中學、寶血會上智英文書院、港大同學會書院、天主教母佑會蕭明中學、佛教善德英文中學、聖羅撒書院、天主教郭得勝中學、長沙灣天主教英文中學、保祿六世書院、聖士提反書院、香港管理專業協會李國寶中學、香港神託會培基書院、保良局顏寶鈴書院、香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學、香港青年協會李兆基書院、基督教崇真中學及港青基信書院等。

2. 學生活動 – 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面的興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的轉變，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

本年度因新冠肺炎疫情關係，大部分活動改以 Zoom 視像教學形式進行，讓學生不致閒在家中，在有限的資源下，仍能參與及享受課外活動帶來的樂趣。

3. 課外活動參與情況

因新冠肺炎疫情關係，過往本校有參與的校外比賽，大部分都於本年度取消。不過，老師們並沒有停下來，仍繼續留意可供學生參與的校外比賽，在可能的範圍內，帶領學生參與不同的活動或比賽，領略不同的學習經驗。當中有不少項目都獲得理想的成績。

A. 校際比賽方面：本校在校際朗誦節獲得粵語散文獨誦亞軍 1 名，粵語詩詞獨誦季軍 2 名、普通話詩詞獨誦季軍 1 名及英文獨誦亞軍 1 名。而在校際音樂節中獲得分級鋼琴獨奏（四級）榮譽獎 1 名，中文聲樂獨唱（10 歲或以下）亞軍 1 名及粵曲對唱（小學初級組）亞軍 1 名。

- B. 在戲劇方面：本校童深劇社在香港學校戲劇節及新界西小學戲劇匯聚比賽中，均獲得多個獎項，其中包括：傑出導演獎、傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎及評判推介演出獎等。
- C. 在科學探究方面：本校在第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽中，同學設計的防疫法寶獲得評判大獎及傑出獎；在獅子會中學主辦的獅子盃校際科技比賽中獲得銅獎。
- D. 在數學科方面：在香港天主教教區學校聯會（小學組）第六屆數學比賽初級組，一位同學獲得金獎及兩位同學獲得銅獎；高級組方面，一位同學獲得金獎及一位同學獲得銀獎。另外，在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽中，一位同學獲得金獎，兩位同學獲得銀獎，四位同學獲得銅獎。在 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽中，四位同學獲得金獎，三位同學獲得銀獎，一位同學獲得銅獎。
- E. 在音樂方面：本校有一位同學在聯校音樂大賽 2020 中獲得初級組木管樂單簧管獨奏及中樂古箏獨奏銀獎；在第 7 屆香港國際音樂節 2020 中，一位同學獲得民樂拉弦組小學組第二名。

(七) 2020 至 2021 學年財務報告

擴大的營辦津貼(EOEBG)	上年度餘款	收入	支出	餘款
基線指標撥款總額	2,082,317.69	1,292,633.60		
其他收入		8,188.04		
- 綜合家具及設備津貼			227,785.70	
- 學校及班級津貼			595,913.06	
- 升降機保養津貼			89,663.00	
- 培訓及發展津貼			7,550.00	
- 課程發展津貼			37,654.00	
- 德育及公民教育 (品德培育)			4,110.70	
- 供推行學校本位輔導及訓育			6,755.00	
- 供增聘文書助理的行政津貼			229,320.00	
總計	2,082,317.69	1,300,821.64	1,198,751.46	2,184,387.87

為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
修訂行政津貼		1,386,144.00	1,363,034.00	23,110.00
資訊科技綜合津貼		468,746.00	497,811.50	(29,065.50)
空調設備津貼		444,378.00	357,675.20	86,702.80
為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		780,416.00	642,206.49	138,209.51
額外的學生輔導服務津貼		240,981.00	203,240.70	37,740.30
校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	5,816.60	2,239.40
校本管理額外津貼		50,350.00	40,060.00	10,290.00
總計	0.00	3,379,071.00	3,109,844.49	269,226.51

不納入「擴大的營辦津貼」的津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
家校合作津貼		25,740.00	14,740.00	11,000.00
學習支援津貼	211,582.12	827,400.00	862,813.55	176,168.57
校本課後學習及支援計劃	30,345.00	46,200.00	17,500.00	59,045.00
德育及國民教育科支援津貼	155,721.00	0.00	0.00	155,721.00
推動中國歷史及文化(一筆過)	27,686.33	0.00	27,686.33	0.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	319,559.00	319,559.00	0.00
推廣閱讀津貼	10,754.40	31,207.00	22,521.59	19,439.81
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	642,000.00	0.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	129,315.00	0.00
學校行政主任津貼	136,760.35	534,660.00	497,580.00	173,840.35
全方位學習津貼	504,426.30	755,250.00	512,374.03	747,302.27
學生活動支援津貼	10,457.00	18,550.00	0.00	29,007.00
加強校舍清潔津貼(一筆過)		90,040.00	90,040.00	0.00
額外補充學習津貼	8,130.20	1,072,728.00	646,659.24	434,198.96
在校免費午膳	0.00	121,500.00	0.00	121,500.00
學校戲劇津貼		3,250.00	3,250.00	0.00
Promote Effective English Learning (PEEGS)		39,091.09	39,091.09	0.00

(八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

2020-2023 年度三年計劃

1. 優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。
2. 實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越)

2021-2022 年度關注事項

1. 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，強化學生的學習態度。
2. 於四年級及五年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生主動學習。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀【正義、自律】。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	所需資源	實際支出	負責人
1	提升 P.1-3 學生英語水平	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	\$17,500*12*1.05 =\$220,500	\$214,572.58	馮朗主任 潘瑋瑋老師 朱虹穎老師
2	提升 P.4-6 學生英語水平	全學年聘請一名全職英文教學助理(ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Speaking and Reading Workshop。	推動英語語境推展 Speaking and Reading Workshop	\$23,500*12*1.05 =\$296,100	\$232,333.91	馮朗主任 潘瑋瑋老師 朱虹穎老師
3	照顧學生的靈性培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	推行各項宗教活動	\$15,500*12*1.05 =\$195,300	\$195,300.00	劉佩微老師 黃美儀老師
4	升中輔導	2021 年 5 月至 7 月期間聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	\$60,000	\$0.00	葉冠祥副校長 楊曉君老師 朱虹穎老師
			合共：	\$771,900	\$642,206.49	

二. 財務實際收入及支出

20-21 撥款	20-21 實際支出	20-21 結餘
780,416 元	\$642,206.49 元	\$138,209.51 元

三. 運用「學校發展津貼」詳細報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	檢討
1. 提升學生英語水平	推動 PLPRW 計劃	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)的推行。	* PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作	* In the first term, the teaching assistant has helped with the lesson smoothly. * During school suspension, the teaching assistant has made learning videos with the NET so students can learn at home. * She has designed numerous decorations for the English room. * She has helped with the English Ambassador project in making booklets and purchasing gifts. * She has also been actively involved in speaking training classes.
	* 推動英語語境 * 推展 Reading 及 Speaking Workshop	全學年聘請 1 名全職英文教學助理 (ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Speaking and Reading Workshop。	* P.4-6 Speaking and Reading Workshop 計劃得以順利推行 * P.4-6 建立英語語境	* The English Language Teaching assistant (ELTA) is responsible for the reading workshop has designed the curriculum with various text types such as reader books, articles and newspaper. It was also integrated with the e-learning platform, Nearpod. * Due to the change of personnel, a newly recruited ELTA has joined the school. * She has helped with a P.4 Reading strategy class in designing materials as well as conducting the lesson. * She helped designed lesson plan based on the School-Based Sherlock Holmes Reader.
2. 學生心靈培育	照顧學生的心靈健康	全學年聘請 1 位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	* 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主 * 帶領祈禱室的活動 * 減輕宗教教師的工作量	* 牧民助理協助統籌早會祈禱、宗教禮儀及推行各項宗教活動，引領學生認識天主。 * 由於疫情關係，改為半天上課，沒有課外活動，因此牧民助理協助統籌「基督小先鋒聚會」改為下午時段以 Zoom 的形式進行，讓學生效法基督，實踐信、望、愛三德，並發揮團隊精神，為有需要的人服務。 * 由於疫情關係，改為半天上課，而祈禱室亦暫停開放，因此牧民助理協助統籌「教友學生聚會」改為下午時段以 Zoom 的形式進行，以凝聚教友學生，並加強他們對天主的認識及從小

				培育公教信仰。
3. 升中輔導	六年級學生面對中學課程的適應能力	聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。	六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活	* 因疫情關係，所以沒有聘請外間的導師，改由本校老師負責培訓。

(九) 附件

9.2 有關學生學習支援報告

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如制定「校本政策」、「學生支援名冊」、進行「小一及早識別計劃」、為有學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、課後輔導小組、言語治療服務、家長講座等。學校除了獲得教育局津貼外，亦安排了一位特殊教育需要統籌主任(SENCo)及一位特殊教育需要支援老師(SENST)專責處理有關特殊教育需要學生的支援服務，以照顧學生不同的學習需要。

一. 校本教育心理學家駐校服務

在學生層面，駐校天主教教區校本教育心理學家莊小姐協助學校進行「小一及早識別和輔導計劃」，按需要為學生進行教育評估及轉介服務。此外，莊小姐與特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師召開會議，為學習上有困難的學生商討支援方案。在家長層面，莊小姐透過家長講座讓「小一及早識別計劃」的家長了解支援子女的策略及方法。此外，莊小姐亦會在完成評估後向家長講解評估結果及支援建議。在學校層面，莊小姐為本校教師舉行「支援有特殊學習需要的學生」教師工作坊，透過講解介紹各項特殊學習需要及個案討論，提升老師的相關知識。

二. 學習支援津貼

本校透過教育局的「學習支援津貼」及校內資源，為有需要的學生提供支援服務，「學習支援津貼」主要運用在以下方面：

1. 聘請兩位全職學生支援老師，主要工作為協助統籌主任處理文書及行政工作、在課堂上支援部分有需要的學生進行學習、教授學科輔導班、為個別學生提供個別及小組訓練、支援課後輔導小組等。
2. 合併學生輔導津貼共同外購「學生支援服務」，額外的學生輔導員除了協助學校推行共融文化外，亦會跟進學生小組及個案工作。
3. 開設學科輔導班，由本校特殊教育需要支援老師(SENST)、中文科老師或學生支援老師任教，提供學科抽離式小組教學，主要支援有特殊學習需要及成績稍遜學生的學習。本年度開設的組別包括：小二中文學科輔導班、小三中文學科輔導班、小四中文學科輔導班、小五英文學科輔導班及小六英文學科輔導班。

4. 舉辦不同的小組，協助有需要的學生建構學習、社交和情緒管理等方面的技巧。

本年度舉辦的小組包括：讀寫訓練小組、執行技巧訓練小組、社交訓練小組、靜觀小組、數學訓練小組及英文訓練小組。

2020至2021學年「學習支援津貼」財政報告如下：

學習支援津貼(教育局撥款)

項目	收入	支出
二零一九至二零學年 「學習支援津貼」盈餘	\$211,582.12	/
二零二零至二一學年 「學習支援津貼」撥款	\$827,400	
增聘教學助理：全職 2 位	/	\$516,823.55
外購專業服務	/	\$345,990
合計:	\$1,038,982.12	\$862,813.55
	結餘	\$ 176,168.57

三. 加強校本言語治療服務

學校於本學年與天主教石鐘山紀念小學組成學校群，開始推行加強校本言語治療服務，校本言語治療師何姑娘於本學年為學生進行言語治療訓練及覆檢，並在個別化學習計劃會議中提供專業意見，全校接受服務人數為 51 人。除此之外，何姑娘亦舉行了「說故事有妙法」學生講座及「如何在日常生活提升子女的說話技巧」家長講座，亦在試後活動時段內舉行「小一至小二說故事比賽」。

2020至2021學年「加強校本言語治療服務」財政報告如下：

項目	收入	支出
二零二零至二一學年「校本 言語治療行政經常津貼」	\$8,056	/
言語治療物資	/	\$1,607.5
言語治療教材	/	\$3,745
言語治療參考書籍	/	\$464.1
合計:	\$8,056	\$5,816.6
	結餘	\$ 2,239.4

9.3 在校午膳津貼

因疫情關係，20-21 年度在校午膳暫停，因此在校午膳津貼沒有支出。

9.4 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告

	2020-2021 年度教育局撥款 (CITG)	HK\$
	收入:	468,746.00
	支出:	
	Cloud Apps License	9,900.00
	Parent Apps	2,511.00
	E Class 保養	4,500.00
	eAmin onsite Training Service	37,650.00
	Library System	4250.00
	Microsoft Enrollment for Edu. Solution	18,000.00
	Nearpod Sch. Edition	8,610.00
	OTG 教師方案	36,778.00
	Zoom Education ID	32,542.00
	維修用品	4,549.50
	TONER	2,650.00
	System Care Maintenance Service	5,185.00
	資訊科技人員支援薪金	186,601.00
	WIFI ACCESS PT	65,760.00
	上網費	46,800.00
	Port smart switch(2 單)	21,800.00
	實物攝影機	1,325.00
	網絡攝影機	8,400.00
	總支出	497,811.50
	餘款	-29,065.50

	2020-2021 資訊科技人員支援津貼	HK\$
	上年結餘:	
	收入:	319,559.00
	支出:	
1.	TSS	319,559.00
	總支出	319,559.00
	餘款	0.00

9.5 推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告

上年度餘款	HK\$27,686.33
收入：	HK\$0.00
支出：	
1. 水墨畫班	HK\$19,200.00
2. 創意西遊記課程(中國文化活動)	HK\$1,724.80
3. 中國文化活動用品	HK\$6,761.53
總支出	HK\$27,686.33
餘款	HK\$0.00

9.6 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：深井天主教小學

負責人姓名：陳家麗姑娘及曾穎賢姑娘

聯絡電話：2490 3912

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 42 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 戶外歷奇體驗	/	/	/	不適用	11/11/2019	\$ 7,000 (19-20 年)	問卷調查	小童群益會	活動因疫情而延期至 31/12/2021 前完成。
2. 暑期歷奇半日營	2	30	10	98%	22/7/2021	\$ 17,500	問卷調查	躍動成長教室	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	2	30	10		總開支	\$17,500			
**總學生人次	42								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生