深井天主教小學

附件 E

2022-2023 年度

第一次法團校董會

21-22 周年校務報告

深井天主教小學
2021－2022 年度校務報告

內容		頁次
(一)	我們的學校 1. 天主教教育使命 2. 我們的抱負 3. 我們的使命 4. 校訓	2
(二)	2021-2022 年度校務計劃關注事項	3
(三)	關注事項的成就與反思	4-8
(四)	我們的學與教	9-16
(五)	我們對學生成長的支援	17-19
(六)	學生表現	20-22
(七)	2021-2022 學年財務報告	23
(八)	回饋與跟進	24
(九)	附件 9.1 學校發展津貼報告 9.2 有關學生學習支援津貼報告 9.3 在校午膳津貼 9.4 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告 9.5 二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	25

(一) 我們的學校

1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
b. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 2021-2022 年度校務計劃關注事項

1. 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，強化學生的學習能力及態度。
2. 在四、五年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(正義、自律)

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1：透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，強化學生的學習能力及態度。

成就

1. 第一層全班式資優活動及課程

(1) 優化分層課業

本年度各科均有優化分層課業，中文科每個單元均設挑戰題，英文科在每個單元均設 Self Learning Task， 數學科在工作紙上加入挑戰題，常識科會在工作紙上加設「多想一步」題。各科在同一份課業中佈置一部分高階思維題目，以照顧不同能力學生的需要。

超過80%學生認為這些挑戰題、自選題、 自擬題均能提升他們的能力，亦能照顧能力較高的學生需要。

(2)「情意五層次」

本年度，中文科、英文科及常識科均在每學期至少兩個單元中加入「情意五層次」的教學元素。從個人的感受，推展至表達方式，再論及人際關係、態度，繼而建立正確價值觀，情意的發展與能力的培養同樣值得關注。

97.7%中文科、英文科及常識科教師均認為所佈置的教學活動及課業，能強化學生的情意發展。

2. 第二層抽離式資優課程

本年度中文、英文、數學及常識科均在課堂以外的時間，進行一般性增潤課程或進行特定範疇的專門課程。

中文科：下學期P.4開辦「創意西遊記」、P.5開辦「說話達人」。

英文科：有「英語大使訓練課程」，全年進行。上學期P.5有「英語布偶劇訓練」。下學期P.1有「Shop and Cook」課程，P.4有「Learn English through Travelling around the World」課程。

數學科：「小小飛機師」課程(P.4-6)、奧數班(P.4-5)。

常識科：STEMaker 課程、數常合作的「自製環保動力車」。

100%參與教師認為課程能啟發學生的高階思維能力，培育學生的創造力、解難能力及社交能力。

3. 第三層校外支援

(1) 香港中文大學教育學院資優計劃

學校會提名同學參與各季的課程。

(2) 網上資優課程2021/22

P.4-6 共有 39 位同學參加。他們參加的課程分別為：

地球科學：7 位

古生物學：10 位

數學：15 位

天文學：6 位

轉變中的香港經濟：1位

(3) 網上資優甄選學習課程2021/22

P.4-6 共有 28 位同學參加。他們參加的科目分別為：

中文：3 位
英文：7 位
數學：10 位
科學：5 位
人文學科:3 位
＊當中 17 位同學完成了為期 15 小時的網上課程。
＊當中 9 位同學在網上甄選課程評估中取得合格成績，成功進入第二輪提名。經過第二輪的甄選，最後有 3 位同學成功獲資優學院錄取。

(4) 香港傑出學生詩人工作坊2021/22
學校推薦了九位四至六年級學生參與「Budding Poet Competition」。

(5) 中國語文菁英計劃2021/22
學校推薦P.5共三位學生參加。當中一位同學獲菁英銅獎。

(6) 第二十四屆「常識百搭」—小學STEM探究展覽
共有兩小組參加
小組 1：P.5 及 P.6 共六位學生
入選第二輪比賽
小組 2：P.5 共四位學生
入選第二輪比賽

(7) 第八屆香港國際學生創新發明大賽
共有兩小組參加
小組 1：計分 Fun
由 3 位學生組隊，獲得銅獎。
小組 2：超級無敵多功能垃圾桶
由3位學生組隊，獲得銀獎。

4. 教育局「資優教育學校網絡計劃」(中文科)
本年度，中文科兩位教師參與了教育局「資優教育學校網絡計劃」，當中會與教育局同工及其他參與學校進行會議，了解適異性教學策略及平行課程。另外會與其他學校開放課堂，互相觀摩及交流。

5. 部分老師報讀合適之資優課程、研討會及工作坊。

6. 已於 2021 年 8 月 20 日為全校教師舉辦「再探資優教育第一層次全班式課程及教學：培養學生情理兼備的思考」。
(1) 約 86%教師認為工作坊的內容能加深自己對「情意五層次」教學策略的認識。
(2) 逾 90%教師同意高階思維工具、不同的教學策略，如分層提問、靈活分組、多元化教材運用等，能強化學生主動學習的能力及態度。
(3) 約 90%教師會把工作坊學到的知識及教學技巧應用在日常教學中。

反思

1.「情意五層次」是價值觀培育的一種方法，來年希望在中文、英文及常識科選擇適合的課題，繼續優化這一教學元素。

2. 要照顧資優學生的需要，教學策略方面還需要再拓寬，例如要了解甚麼是適異性教學策略及平行課程，來年可採用活動選擇板，以照顧資優學生的需要及優化課業的設計。

關注事項 2：在四、五年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。

成就

1. 四、五年級老師有進行共同備課，於英、數兩科加入電子教學元素。
2. 於共備課題內，老師會加入自學元素。
3. 學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。
4. 個別班別配合學校使用的學習管理系統(LMS)(例如 Google Classroom/Sessaw)，以管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等，讓老師更容易掌握學生的整體學習歷程。
5. 透過「高展示、高參於」的電子平台，老師更容易照顧學生的個別差異。
6. 學校無線網路及硬件能支持電子教學。
7. 老師除了使用電子書教學，亦有運用電子平台設計學習套件。
8. 學生在課堂能透過電子教學更積極參與課堂。
9. 學校已有一套穩定的網絡系統。
10. IT 助理使用 MDM 系統能更快設定學生的平板電腦。

反思

1. 每班使用電子教學的步伐不一致。
2. 未能有系統地儲存電子教學材料。
3. 平板電腦未能依時送到學校。
4. 已成立電子學習小組，老師有發掘不同電子平台讓學生運用。
5. 未來可把經驗分享到同級科任。

關注事項 3：以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(正義、自律)

成就

1. 靈性培育方面，為配合本年度的關注事項，提升學生的正義及自律美德，培育正向的價值觀，本校每月於早會、壁報、簡報介紹最少一位聖人有關正義及自律的德行，從而提升學生自律精神。此外，為提升學生對「十誡」的認識，以天主的十誡作為生活規範，本校特別於 8 月 4 日結業感恩祭當日舉行「十誡」活動。本校特別製作了兩幅「十誡」壁報，並於雨操場展示。此外，在課室的活動中，老師藉着卡通短片、師生們製作的「十誡」MV 及工作紙，讓學生認識十誡的背景及十誡對每個人的重要性，讓他們時刻緊記天主的誡命。校長送給學生十誡貼紙作為紀念品，讓學生把「十誡」帶回家中，在生活中實踐十誡的精神。
2. 訓輔方面，為配合推動兩大美德（正義、自律）及相關的品格優勢，本校舉辦了不同的獎勵計劃及活動，例如：「我做得到」獎勵計劃、「深天美德寶石」獎勵計劃、「正義之星」、「自律之星」、「秩序比賽」、「深天美德站」短片播放、「正向學生大使」小組、生命教育、「故事爸媽」等，讓學生認識及發揮「品格優勢」。整體上，學生投入參與各類型的訓輔活動，大部分老師及學生均滿意及喜歡本年度的活動。
3. 德育方面，老師們為學生精心製作每月的「美德月會」短片，讓學生更認識本年度「正義」及「自律」美德及相關的品格優勢。此外，德育及公民教育組特別製作了德育短片，以培育學生良好的品德。
4. 在針對學生個人成長需要，全年合共舉辦 9 個學生講座及 10 個學生小組及入班活動。學生在講座及小組中能就不同的講座及小組主題積極參與討論，投入活動。
5. 家長支援方面，全學年舉辦 6 個家長講座和 3 個小組予校內家長。親子活動方面，全學年舉行了 3 個活動。在疫情下，親子相處容易產生磨擦，因此在特別假期期間，特意舉辦相關管教和親子活動，適時為家長作出支援。整體而言，本學年的活動有助提升家長正向管教的信心，同時透過自我關懷活動，減輕了家長們的管教壓力，而親子活動有助促進親子關係。
6. 根據本年度「學生持分者問卷」的數據分析顯示，學生「對學生成長支援的觀感」的平均數為 4.0。學生認同「學校著意培養我們的領導才能」及「同學積極參與課外活動」，平均分為 4.0，而「學校積極教導我們如何與人相處」及「學校積極培養我們的良好品德」的平均分更高，分別為 4.2 及 4.4。至於家長方面，家長認同「學校能使我的子女懂得與人相處」，平均分為 4.0，而「學校能使我的子女懂得自律守規」及「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均分為 4.1。由此可見，學生及家長均認同學校致力培養學生良好的品格及與人相處的技巧，培育學生正向的價值觀。
7. 本年度情意及社交表現評估（APASO）進行「人際關係」及「學習能力」的數據分析。根據數據顯示，在「人際關係」方面，學生在「關愛別人」（3.23）和「尊重別人」(3.17) 兩個範疇均略高於常模，可見學生與人相處融洽。此外，在「學習能力」方面，學生在「創意思考」及

「解難技巧」兩個範疇均略高於常模，而「明辨性思考」這模範則低於常模，此反映學生「學習能力」不俗，但「明辨性思考」需有待提升。

反思

1. 根據本年度「學生持分者問卷」的數據分析顯示，學生「對學習的觀感」的平均數不太高，平均數為 3.8。學生認同「我經常認真地做功課」，平均分較高(4.2)，但「我能自動自覺地學習」的平均分為 3.6，而「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均分為 3.7。至於家長方面，家長「對學生學習的觀感」的平均分亦不高(3.4)，認為「我的子女能自動自覺地學習」的平均分為 3.3，而「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均分為 3.2，故此學生對學習的自律性仍有待提升。
2. 由於疫情關係，學生不能在禮堂進行集會，因此每月的「美德月會」只能以短片形式於成長課時段播放，效果始終不及於禮堂進行，缺少了師生互動的環節，亦影響了成長課的進度。
3. 本年度「品格優勢」活動順利完成，從不同形式的活動，讓學生認識品格優勢，包括：全校推行「深天美德寶石」計劃與「深天美德站」、「品格優勢體驗」級制活動和「玩出我品」小組活動，讓學生從不同形式體驗品格優勢，下學年品格優勢活動較聚焦「勇氣」和「超越」美德推行服務。
4. 學生復課後適應值得關注，特別是高小學生面對家庭及學業壓力，可能未必懂得應對，本學年老師雖然已完成學童精神健康課程，有助及早識別有需要的學生，但學生輔導組需要關注學生相關的成長需要，透過活動或講座，讓學生和家長及早識別個人情緒的狀況，學習紓緩壓力的方法，以及提供合適的支援。

(四) 我們的學與教

在這一年，學校雖然受到新冠肺炎疫情的影響，但教師們一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。其中的工作如下：

1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

1.1 今年是本校第八年參與此計劃，計劃讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。來年將會繼續參與此計劃。

1.2 已向考評局呈交了本校 2021-2022 年度的《校本評核政策》。

2. 教育局校本課程發展支援服務【數學科】

2.1 本學年數學科參與了教育局校本課程發展支援服務。本年度的協作級別是四年級和五年級，老師會與教育局人員定期進行備課、共同設計教學活動和製作電子學習工具，並於學期末獲教育局邀請作分享。

2.2 是次支援服務主要是優化數學科的電子教學和課業，透過定期進行備課，為每個教學單元進行電子教學課堂設計，就學生的學習難點進行課堂活動設計，並引入不同的電子學習工具，輔助學生明白抽象的概念。

3. 香港教育大學「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」

學校於上學期在 P.6 挑選學生參加，在課後以 Zoom 形式進行，在質數與合成數這課題上，利用 Scratch 設計程式。

4. STEM 課程發展

4.1 課程共備

共備與科學探究相關的課題，並進行相關的教學設計，利用不同的科學探究活動，加強及優化 STEM 學習元素，發展縱向的科學探究技能和解難能力 。

4.2 思維工具

利用常識簿進行預習和編寫筆記，以不同的形式，檢視學生對自學單元的掌握，統計並於課堂作跟進。利用預習、資優十三式及撰寫筆記等教學策略，讓學生培養自主學習的態度。

4.3 與外間院校及機構合作計劃

本年度五年級參與香港教育大學主辦的校外計劃「運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維」計劃，並針對五年級常識科的電與生活課題，透過一系列的探究活動，發展學生的 STEM 學科知識及培育學生的運算思維。

科目	計劃名稱	主辦機構	協作年級	目的/內容
常識	運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維	香港教育大學	五年級	課題：電路及交通燈 ＊已於 10 月 5 日、12 日、19 日及 26 日課後下午 2:30-4:00 為 P.5 48 位學生舉辦編程工作坊(micro:bit)。 ＊ P.5 四位科任已於 12 月 7 日出席教大焦點訪談，並會於 1 月 17 日出席分享會。 ＊ 4 名 P.5 學生已出席教大焦點訪談。

4.4 校內 Zoom STEM 資優學習活動

4.4.1 同學獲派一份 材料包 及 學習冊。學生透過利用環保物料，製作小玩意，並從中學習背後的生活常識及科學原理。

日期	活動	形式	負責教師	參與學生
2022年 1月	自製環保動力車 （涉及量度、節約能源、力與運動）	本校課後Zoom活動	馬嘉慧 楊曉君	三年級 獲推薦學生 （3A-D，每班2人，共8人）

4.4.2 常識科試後活動以 Stem Day 形式於 7 月 27 日舉行，常識科負責課室內的活動：

P6 羅馬炮架	P3 紙陀螺
P5 電光手帶	P2 吸管飛機
P4 橡筋動力船	P1 空氣炮

4.5 參加校外比賽及工作坊

透過推動 STEM 活動，強化及培養學生的科探能力、思維策略及培養學生自主學習的態度。校外比賽及活動報告：

日期	活動名稱	主辦機構	負責教師	參與學生
21 年 10 月 - 22 年 7 月	第二十四屆「常識百搭」—小學 STEM 探究展覽	教育局課程發展處資優教育組 香港教育大學	楊曉君 劉家熾	小組 1： 6A 劉芷澄 6A 王悅澄 5A 卓琳 5A 梁羽晴 5B 利文皓 5B 温駿宇 獲得優異獎 小組 2： 5A 羅浩銘 5A 丘諾行 5A 余世晞 5B 余俊晞 獲得嘉許獎
21 年 10 月 - 12 月	第八屆香港國際學生創新發明大賽	仁濟醫院董事局	楊曉君 劉家熾	小組 1：計分 FUN 6A 馮兆鋒 6A 何穎斯 6A 梁男樂 獲得銅獎 小組 2：超級無敵多功能垃圾桶 4A 蘇渭芝 4B 黎芍瑤 4B 黎芊穎 獲得銀獎
2021 年 11 月	TVB ROBO CUP 機械人格鬥比賽	TVB	吳銘暉	5A 吳卓羲 5A 丘諾行 5B 邱日朗 5B 林樂弦

2021 年 12 月	香港學界創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	吳銘暉	5A 陳顯名 5A 張顥譯 5A 何敏榛 5A 羅浩銘 5A 吳卓羲 5A 鄧淳一 5A 余世晞 5B 陳靖嵐 5B 鄺梓泳 5B 文淀穎 5B 黃浩恩 5B 邱日朗 5B 余俊晞 獲得 盃獎：紙飛機造型設計及創意故事演繹 一等獎：高小造型，高小最遠，高小滯空
2021 年 12 月至 22 年 1 月	保良局 BE A MAKER - 全港 STEAM STARTER 大賽	保良局周兆初紀念青少年發展中心	馮朗 陳蘊瑤	4A 陳倩婷 4A 王皓正 6A 陳智禧 6B 卜浩言 6D 張晉軒

5. 運算思維及編程訓練

5.1 本校參與了麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」。本年度是實行計劃的第五年。本年度共有 1 位老師獲嘉許為 CoolThink 導師及 5 位老師獲嘉許為 CoolThink 教師，以表揚他們積極推動運算思維教育。

5.2 P.4 至 P.6 電腦科教授有關「Scratch」及「App Inventor 2」的內容。

5.3 學校已全面運用 STEM 教學室，供學生進行解難、編程活動及上電腦課。

5.4 本年度共有 3 位學生獲嘉許為「賽馬會運算思維教育」CoolThink 小達人。

6. 賽馬會「家校童喜動」計劃

6.1 本校於 17-18 年度開始參與由香港中文大學、香港科技大學及香港賽馬會慈善信託基金合辦的賽馬會「家校童喜動」計劃，透過家校合作及利用電子科技產品【運動測量手帶及電子應用程式】，收集學生活動量的數據，鼓勵及指導未達標的學生進行體育活動，提高學生的運動意識，從而建立活躍的健康生活。

6.2 踏入計劃的第五年，因新冠肺炎疫情關係，未能安排學生在興趣活動時段參與學生活動班。因此，科組特別開辦了家校童喜動課後活動班(每期 4 節，每節 1 小時)，上學期為 P.4-6 學生開辦了 3 期活動班，下學期為 P.1-3 學生開辦了 2 期活動班，增加學生參與體育活動的機會，培養學生建立健康及活躍的生活模式。

6.3 於課堂上利用「家校童喜動」計劃提供的自動化基礎動作評估儀為一至六年級的學生進行基礎動作技能測試，以了解學生的基礎動作水平。

6.4「家校童喜動」計劃於 5 月 27 日（五）舉行「一童喜動千萬步」活動，全港參與計劃的 35 間學校一同參與虛擬運動旅程。當天，本校師生都積極參與此活動，度過了一個充滿活力的早上。

6.5 於暑假期間舉辦一連 4 節的「童喜動小小運動家」暑期網上課程，對象為小三至小六學生，透過一系列深入淺出的培訓活動，針對性地發展學童的運動潛能，並培育學生四大體育素養元素和九大共通能力。

7. 電子學習

7.1 優質教育基金

學校兩年前向優質教育基金申請希望為學校所有課室加裝「電子顯示屏」，獲秘書處通知申請成功。獲撥款$1,564,400 為 27 個課室安裝電子顯示屏，以優化教學及加強高階思維策略的課程。學校已於 12 月 5 日全面在 24 班課室及 3 個特別教學室安裝課室電子顯示屏、課室路軌黑板及電腦顯示屏。學校已舉辦運用「電子顯示屏」工作坊，讓全校老師了解如何運用「電子顯示屏」的各樣功能，如書寫、運用內置白板、分享畫面及投屏功能等。

7.2 硬件更新及採購

(a) 學校已購買不同拍攝器材供校園推廣組使用。

(b) 學校已購買不少 STEM 用具支援 STEM 教學。

7.3 校園推廣

團隊恆常於 Facebook 發佈有關學生生活的片段及照片，讓家長更了解學生的校園生活。另外，團隊亦開設 Instagram 帳戶。

7.4 學校行政

小組電子化了「每日宣佈」、「借用平板電腦」、「場地借用」及「網上家課冊」等行政程序。

7.5 賽馬會運算思維計劃

學校參加了賽馬會 CoolThink @ JC 計劃已經四年，賽馬會特別向學校頒發以下獎項：

CoolThink 導師獎	黃佩欣老師
CoolThink 教師獎	蘇淑娟主任 吳銘暉老師 陳詠欣老師 胡凱彤老師 丁穎琦老師

8. 推廣閱讀

8.1 圖書教學

中文科：P.4、P.5 中文科會選取一本圖書，在課堂上進行圖書教學。

英文科：P.1-P.3 會有英文 Reader 課，學生透過閱讀指定圖書，學習文法及提升學習興趣。P.1-P.3 每星期會有一次 PLPRW 課，PLPRW 會派發圖書給學生閱讀。P.4 有英文圖書教學，教授校本英文圖書。

8.2 P.1-P.3 完成跨課程閱讀，部分科目互相協作，緊扣着一個特定主題，透過相關的圖書進行教學及活動。

8.3 圖書課安排

一至二年級採用校本課程《繪本樂》培養學生閱讀繪本的能力及興趣。

一至六年級 採用校本課程《圖書工作紙》教授學生閱讀策略的圖書知識。

8.4 網上閱讀平台

- 小一至小六參加「e 悅讀學校計劃」，讓學生可隨時隨地閱讀電子圖書。
- 小三至小六參加「閱讀大挑戰」閱讀平台，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生自主閱讀能力。
- 小四至小六學生參與由中國文化研究院推出的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生透過此以歷史文化為主題的跨課程閱讀平台，增進歷史文化知識，並提升學生的閱讀興趣和能力，以及自主學習精神。
-

9. TSA

參與「善用 2022 年全港性系統評估材料」(TSA)

為了解學生的學習情況，本校 P.3 及 P.6 參與了「善用 2022 年全港性系統評估材料」的安排。

P.3 及 P.6：於 2022 年 7 月 18 日及 19 日進行 TSA 紙筆評估；

P.3 及 P.6 評估卷別：中文(閱讀、寫作及聆聽)、英文(閱讀、寫作及聆聽)、數學。

學校稍後會收到考評局的分析報告。

10. AQP 測考分析

本年度 P.3 至 P.6 中、英、數測驗及考試均利用香港考試及評核局的「評核質素保證平台」(AQP)進行分析，科任老師會利用平台找出學生的強弱項，然後調適教學。

11. STAR 平台

本年度，學校繼續安排 P.3-P.6 學生透過香港教育城 STAR 平台完成中文、英文及數學的網上評估。評估材料由教育局編製，學生可即時取得回饋。本學年本校學生分別在聖誕、新年以及特別假期完成了每科至少六個練習，當中包括讀、寫、聽、說等技巧。

12. 升中輔導

12.1 升中面試訓練已完成。升中小組亦已跟 14 位小組成員進行檢討會議。老師希望「升中訓練小冊子」可包括更多例子，讓學生於課後按例子溫習。

12.2 小組亦舉辦了全級的 Zoom 兩次模擬面試，87 位學生報名參與。為使學生更能體驗升中面試，學生需在面試前於 Google Form 上載自我介紹影片。面試以粵語及英語進行。內容包括朗讀文章、個人問答及個人短講。小組設計了 3 份不同程度的面試材料，為應考不同組別學校的學生作準備。老師於面試後會就同學的表現作口頭回饋。完成口頭回饋後，老師亦會進行書面回饋，讓家長知悉學生表現。家長需要簽知書面回饋。

12.3 另外，不少學生已報讀直資學校，亦參與了中一自行分配學位機制。他們面對不同形式的升中面試。除了全級的模擬面試外，學校亦為已報讀學校及收到面試通知的學生進行額外升中訓練。學校會運用已建立的試題庫，選取中學的歷年試題作為練習材料，讓學生嘗試回答。

12.4 小組除了設計「升中訓練小冊子」外，亦製作了「升中面試攻略手冊」。手冊內容包括如何面對疫情下的面試模式、如何在升中面試脫穎而出、面試要帶備的物品等，方便學生在面試前回顧及檢視，做好準備。

12.5 經過老師的個別指導後，不少學生已於自行分配學位階段獲取錄。學校已舉辦升中家長講座及面談，讓家長了解升校策略。學生亦已遞交升中統一分配學位選校表。學校已把學生名單整理，並會就個別學生進行叩門面試訓練。

13. 環保教育

13.1 節約能源

2021 年 10 月 8 日無冷氣夜，本校參加學生及教職員的家庭有 497 個。

13.2 回收及減廢行動

＊ 環保紙回收箱：由環保大使 、公益少年團團員每學期定期收集，全年進行。

＊全校推行「深天環保小先鋒」獎勵計劃，鼓勵學生身體力行實踐環保。學生填寫記錄表的分數，積極參加而獲一定分數的學生將獲得獎狀乙張和禮物一份以作鼓勵。計劃達標的學生共 103 位。

＊ 鼓勵學生和教職員儘量完成飯餐的食物，減少廚餘，多使用可清洗的餐具，減少垃圾。

13.3 參加由中電和環保機構合辦的「綠優校園認證計劃」

(a) 流動環保教室環保車參觀，讓 P.1 及 P.2 學生在 12 月 7 日及 8 日進行活動，加強環保意識和認識環保的方法，同學反應積極。

(b) 碳排放知多一點點簡報短片於早上宣傳。

(c) 綠色戰士環保教育網站在 eClass 介紹給家長和同學瀏覽。

(d) 向同學介紹計劃的宣傳短片 ，請學生完成環保實踐手冊。

(e) P.3-6 常識科任已於堂上用「校本節能和環保課堂教學簡報」介紹環保知識。

(f) 2022 年 2 月 25 日，網上舉行「綠色力量 紙包盒講座和零錢包工作坊」，對象為 P.3-6 學生。

(g) 2022 年 6 月 7 日，網上舉行「天文台氣候變化講座」，對象為 P.4-6 學生。

13.4 在地下雨天操場和課室張貼環保海報，提高學生的環保意識。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推動天主教教育核心價值

本校為一所天主教學校，以天主教五大核心價值（真理、公義、愛德、生命和家庭）來牧養學生，為他們日後立身處世作準備，更將「持守真理行公義　珍惜生命愛家庭」定為本校靈性及品德培育的目標，以培育學生建立正確的價值觀。

本校三年發展計劃（2020-2023）的其中一個關注事項是以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。（第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越）

為配合靈性及品德培育的目標及本年度「正義」及「自律」的美德，本校每月特別訂定不同的美德主題，校長及教師們以五大核心價值並配合每月美德主題，於早會向學生傳揚福音。

2. 靈性培育

本年度公教老師 11 人，教友學生 74 人。基督小先鋒共有 32 人。

為鼓勵學生靈性方面的發展，本校定期安排祈禱禮及感恩祭等活動，例如開學感恩祭、結業感恩祭，並邀請校監張樂天神父主禮。部份活動(如開學感恩祭、玫瑰月獻花禮)，因新冠病毒疫情關係，以錄影或直播形式進行，並於宗教課或早禱時段與學生一同參與。基督小先鋒及教友學生於四旬期聚會期間參與四旬期拜苦路。另外，部份活動因新冠病毒疫情關係取消，例如一至六年級學生的朝聖日、四旬期學生信仰生活營等。

本校學生積極參與宗教活動，有 4 位學生獲香港天主教教區的「宗教教育獎」。此外，本校學期初進行「深天詠讚封面設計比賽」，分為 1-3 年級初級組及 4-6 年級高級組。初級組有 66 人參加，高級組有 30 人參加，共有 96 名學生參加。冠軍作品用作新版的《深天詠讚》封面。四旬期期間，一至三年級學生參與「四旬期填色比賽」，4-6 年級學生參與「四旬期愛心四格漫畫比賽」，收到 15 份學生作品。

本校學生上年度參與公教進行社舉辦之「大聖若瑟繪畫創作」活動，其中七位學生的親子作品表現出色，獲選為《慈愛——我和好爸爸的故事》的插圖，作品於 2021 年 11 月出版。

基督小先鋒於 6 月 17 日到聖母領報堂進行宣誓及朝聖。18 位基督小先鋒成員於 7 月 23 日參與聯校「馬爾谷福音網上問答」活動。

校監張樂天神父定聖若翰洗者為本校主保，並定本年 6 月 23 日為本校宗教日，當天進行「聖若翰洗者誕辰感恩祭」。學生活動方面，一至三年級設「聖若翰洗者填色比賽」、四至六年級設「聖若翰洗者代禱禱文設計比賽」，當日並播放由老師們配音的「聖若翰洗者卡通影

片」。同時，為學生印製聖若翰洗者祈禱咭，周校長贈送聖若翰洗者鎖匙扣給全校師生，並印製大型海報以作壁報展示。此外，於二號梯地下至一樓樓層間增設聖若翰洗者畫像。

為提升學生對「十誡」的認識，以天主的十誡作為生活規範，本校特別於 8 月 4 日結業感恩祭當日舉行「十誡」活動。本校特別製作了兩幅「十誡」壁報，並於雨操場展示。此外，在課室的活動中，老師藉着卡通短片、師生們製作的「十誡」MV 及工作紙，讓學生認識十誡的背景及十誡對每個人的重要性，讓他們時刻緊記天主的誡命。周校長送給學生十誡貼紙作為紀念品，讓學生把「十誡」帶回家中，在生活中實踐十誡的精神。

本校福傳方面，聖母月和玫瑰月期間，全校每天早禱誦諗簡短版的玫瑰經，由校長、牧民助理和公教老師介紹及默想玫瑰月奧蹟。由於新冠病毒疫情關係，聖母月及玫瑰月的獻花禮各分為兩日進行，學生早上分批在操場及禮堂向聖母像進行獻花禮，並邀請基督小先鋒及領唱小組協助禮儀活動。家庭福傳方面，一年級至六年級學生於農曆年假前最後一個交收功課時段收到一封福傳利是，內有校長訓勉、福傳魚小手工、朱古力金幣。

由本年度 5 月起，逢星期二學生上課天的早上七時半，於學校禮堂舉行彌撒，由校監張樂天神父主禮，參與老師約 10 人、家長約 10 人、學生約 30 人。

教區籌款活動方面，本校於 10 月 12-15 日為明愛售賣慈善抽獎券共 1970 張，金額為 39400 元。四旬期家長及學生捐獻方面，由於特別假期，本年度邀請家長於網上捐獻。

朝聖方面，由於疫情影響，本年度未能進行全校朝聖活動，只能舉行個別小組的學生朝聖活動。2021 年 11 月 13 日的「生命教育——聖彌額爾墳場朝聖導賞」由校監張樂天神父和周偉強校長帶領前往聖彌額爾墳場，當日同行有 4 位老師和校牧，參加者有 19 位教友學生及 13 位家長，學生們在聆聽了張神父的講解後，都有正面的反應，在朝聖小冊子上以畫作及文字記下對生死的感受。

公教老師靈修方面，因新冠病毒疫情關係，原定的公教教師朝聖活動與學生朝聖「夏日長洲朝聖行」一併改於 8 月 18 日進行，地點為長洲花地瑪聖母堂及長洲慈幼靜修院，有 5 位老師、校牧、3 位教友家長及 50 位學生參加，由周偉強校長領隊，神師是校監張樂天神父。

3. 訓輔活動

為發掘學生的正向品格，本校於今年度起推廣「6 大美德，24 個品格優勢」，並每年揀選兩大美德作訓輔主題，而本年度的主題為「正義」和「自律」。配合此兩大美德及相關的品格優勢，全學年舉辦了「深天美德寶石」獎勵計劃及「深天美德站」短片播放，用以鼓勵學生認識及發揮「品格優勢」。另外，藉着「每月壽星」讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係；藉着「正向學生大使」及「深天小天使」小組、「情緒「童」樂-表達藝術治療」學生小組和「正向生活講座」學生講座(低年級)、「正向生活講座」學生講座(高年級)、「生命勇士」共融講座、「小一適應-歡樂小天地」入班活動、「品格優勢體驗」入班活動(P.1-

P.6)、「友伴同行」社交小組(P.3-P4)、「小一適應」小組、自信心 level up!小組(P.2-P.5)和「健康網「樂」」小組(P.5-P.6)等活動，提升學生正向情緒、社交能力、學習關愛別人及運用正確的態度使用上網。此外，針對學生個人成長需要，成長課亦增加額外教材，加入了有關「品格優勢」的額外教材，學生從課堂中認識到自己和別人的品格優勢，學習肯定自己和欣賞別人，建立出正向思維和積極面對的生活態度。

4. 德育及公民教育

為提升學生的德育及公民意識，本校設「美德月會」、成長課、德育短片、不同類型的訓輔活動及講座。老師們配合每月主題，為學生精心製作每月的「美德月會」短片，讓學生更能認識本年度「正義」及「自律」的美德及相關的品格優勢，並提升學生對天主教五大核心價值的認識，培養學生正面的價值觀。此外，本校亦特別製作了不同的德育短片，以培育學生良好的品德。

為提升學生的正向價值觀，學校特別為四至六年級學生安排 Zoom 公民教育劇之「禁毒天團」，讓學生學習堅決拒絕毒品的誘惑。

5. 校內及校外獎勵計劃

校內獎勵計劃方面，本校設「我做得到」獎勵計劃，從操行、學業、服務及課外活動這四方面，以互相欣賞的角度去表揚學生的學習成果，提升學生的自我價值觀、自尊感及自信心。此外，本校亦特設「深天美德寶石」獎勵計劃，以 6 大美德及 24 個品格優勢作為基礎，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，鼓勵學生在校園生活中發掘自己和別人的美好品德，並加以實踐。

校外獎勵計劃方面，本校參加了荃灣鄉事委員會主辦的「2021 荃灣鄉事委員會獎學金」，以表揚學生在品行、學業或其他方面獲得良好的表現。

(六) 學生表現

1. 升中派位

本校的升中派位結果一直十分理想，畢業生大部分均能升上本區及他區受家長歡迎的中學，**本區中學**包括：荃灣官立中學、可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學等；**他區中學**包括：聖保羅男女中學、聖保祿學校、協恩中學、瑪利曼中學、沙田培英中學、順德聯誼會梁銶琚中學、循道中學、佛教善德英文中學、東華三院陳兆民中學、保良局羅傑承（一九八三）中學、中華基督教會全完中學、保祿六世書院、長沙灣天主教英文中學、培僑書院、聖士提反書院、香港神託會培基書院、香港管理專業協會李國寶中學、基督教崇真中學、港青基信書院等。

2. 學生活動－潛能盡展

為使學生靈、德、智、體 、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面的興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的轉變，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

上學期週六活動班於 11 月中旬開始，共開設活動班 22 班，每期課程共 8 節。活動班涵蓋範圍包括中文、英文、數學、常識(STEM)、視藝、音樂、體育及電腦(編程)，參加人次共 439 人次。已安排教師輪流回校當值協助活動班日常運作及監察學生的參與活動的情況。體育校隊則利用週六早上的時間回校進行恆常訓練，而其他大部份的活動及校隊則於上課天的課後以 Zoom 形式進行。惟因疫情關係，於 1 月份的活動班被迫取消。下學期週六活動班已於 5 月 28 日開始，惟因疫情關係，活動只能以 Zoom 形式進行。是次共開設活動班 13 班，活動班涵蓋範圍包括中文、英文、數學、視藝及音樂，參加人次共 124 人次。個別小組開始利用下午的時間安排已完成接種兩劑疫苗的同學回校進行訓練；而體育校隊除了於下午的時間安排已完成接種兩劑疫苗的同學回校進行訓練外，亦於上課日的早上及週六早上安排訓練，讓未有接種疫苗的同學仍能繼續參與訓練。其他的活動則維持以 Zoom 視像教學形式進行，讓學生不致閒在家中，在有限的資源下，仍能參與及享受課外活動帶來的樂趣。

3. 課外活動參與情況

因新冠肺炎疫情關係，部份過往本校有參與的校外比賽，都於本年度取消。不過，老師們並沒有停下來，仍繼續留意可供學生參與的校外比賽，在可能的範圍內，帶領學生參與不同的活動或比賽，領略不同的學習經驗。當中有不少項目都獲得理想的成績，包括：

(a) 校際朗誦節：

獲得普通話散文獨誦冠軍 1 名、粵語散文獨誦季軍 2 名、普通話詩詞獨誦季軍 2 名、粵語詩詞獨誦冠軍 1 名及季軍 2 名，英文獨誦亞軍 1 名及季軍 4 名。

(b) 戲劇方面：

本校中文戲劇組「童深劇社」於新界西小學戲劇匯聚比賽(2022)獲得優異成績，除了有九位同學獲得優異角色造型獎外，其中兩位同學更分別獲得優異演員獎及最佳男演員獎。

英文話劇組於 2021-2022 年度香港學校戲劇節中，除了有六位同學獲得傑出演員獎外，劇組亦獲得傑出合作獎。

(c) 辯論方面：

本校辯論隊於辯論協會暨香港演辯總會主辦的「培菁盃 2022」比賽中獲得分組賽金獎及全場總冠軍，當中更有兩位同學獲得最佳辯論員獎，另有兩位同學獲得最佳自由辯論員獎。此外，本校一位同學亦於「學思盃 2022」比賽中獲得最佳辯論員獎。

(d) 語文方面：

中文科參加了「VR 上天下海寫作遊記」推廣計劃 2021 年全港小學徵文比賽，本校代表在比賽中獲得初小組冠、亞軍及優異獎；英文科參加了 2021-2022 葉紀南盃小學英文作文比賽及英文書法比賽，本校代表均在比賽中獲得季軍。

(e) 數學科方面：

在香港天主教教區學校聯會（中學組）第八屆全港小學數學挑戰賽決賽，小五組個人賽中，兩位同學獲得銀獎及一位同學獲得銅獎；而於小六個人賽中，一位同學獲得銀獎及兩位同學獲得銅獎。

(f) 科學探究方面：

本校在 2021 年第 3 屆未來工程師大賽中，同學設計的防疫法寶獲得優秀獎。在仁濟醫院董之英紀念中學主辦的 STEM 全港小學環保風力發電機創作大賽暨跨地埠際賽中，本校同學獲得香港區親子最大發電功率獎冠軍。另外，本校於仁濟醫院董事局主辦的第八屆香港國際學生創新發明大賽中，分別獲得高小組銀獎(作品：多功能垃圾筒)及銅獎(作品：計分 FUN)。

在廠商會蔡章閣中學主辦的第二屆香港學界創意紙飛機競技大賽中，本校兩位同學獲得高小組紙飛機造型設計及創意故事演繹第二名，四位同學獲得一等獎；兩位同學獲得高小組飛行距離最遠一等獎，及五位同學獲得高小組滯空時間最長一等獎。

(g) 視藝方面：

在香港學界藝術協會主辦的開心過虎年學界繪畫比賽 2022 中，本校一位同學獲得小學中級(P3-P4)組季軍。

(h) 體育方面：

本學年已進行校際乒乓球、田徑及羽毛球比賽，本校同學均取得不錯成績。乒乓球方面，男子組獲得團體亞軍，女子組獲得團體季軍。田徑方面，除個別同學獲得個人獎項外，男子丙組亦獲得團體季軍。羽毛球方面，男子組獲得團體季軍。

(七) 2021 至 2022 學年財務報告

擴大的營辦津貼(EOEBG)	上年度餘款(元)	收入(元)	支出(元)	餘款(元)
基線指標撥款	2,453,614.38	1,310,811.45		
- 綜合家具及設備津貼			6,760.00	
- 學校及班級津貼			604,882.33	
- 升降機保養津貼			81,160.00	
- 培訓及發展津貼			11,150.00	
- 課程發展津貼			62,282.40	
- 德育及公民教育 (品德培育)			1,136.30	
- 供推行學校本位輔導及訓育			4,216.50	
- 供增聘文書助理的行政津貼			136,294.24	
總計	2,453,614.38	1,310,811.45	907,881.77	402,929.68

為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼	上年度餘款(元)	收入(元)	支出(元)	餘款(元)
修訂行政津貼		1,395,840.00	1,406,612.91	(10,772.91)
資訊科技綜合津貼		472,027.00	319,679.99	152,347.01
空調設備津貼		447,478.00	429,652.00	17,826.00
為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		785,878.00	616,290.00	169,588.00
額外的學生輔導服務津貼		242,671.00	236,715.40	5,955.60
加強言語治療津貼(特定學校而設的津貼)		134,496.00	124,735.10	9,760.90
校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	297.00	7,815.00
校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00
總計	0.00	3,537,204.00	3,176,374.40	360,829.60

不納入「擴大的營辦津貼」的津貼	上年度餘款(元)	收入(元)	支出(元)	餘款(元)
家校合作津貼	0.00	25,780.00	14,780.00	11,000.00
學習支援津貼	176,168.57	744,614.00	853,292.00	67,490.57
校本課後學習及支援計劃	46,200.00	41,400.00	18,680.00	68,920.00
德育及國民教育科支援津貼	155,721.00	0.00	0.00	155,721.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	321,796.00	321,796.00	0.00
推廣閱讀津貼	19,439.81	31,425.00	38,872.23	11,992.58
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	642,000.00	0.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	129,315.00	0.00
學校行政主任津貼	173,840.35	9,993.23	183,833.58	0.00
全方位學習津貼	747,302.27	762,061.00	733,712.75	775,650.52
學生活動支援津貼	0.00	23,450.00	6,695.40	16,754.60
防疫特別津貼(2022 年 3 月)	0.00	37,500.00	37,500.00	0.00
額外補充學習津貼(大班)	434,198.96	630,126.00	590,780.00	473,544.96
在校免費午膳	0.00	91,840.00	0.00	91,840.00
學校戲劇津貼	0.00	6,500.00	5,835.69	664.31
提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	51,700.00	51,700.00	0.00

(八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

2020-2023 年度三年計劃

1. 優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。
2. 實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越)

2022-2023 年度關注事項

1. 透過不同的高階思維工具及課業設計，繼續強化學生的學習能力及態度，並進一步加強學生的反思能力。
2. 在四至六年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀 (勇氣、超越)。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	所需資源	實際支出	負責人
1	提升 P.1-3 學生英語水平	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	$16,500*12*1.05 =$207,900	$207,900	馮朗副校長 謝秋萍老師 蕭家嘉老師
2	信仰培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內信仰培育活動，以培育學生的心靈發展。	推行信仰培育活動	$16,000*12*1.05 =$201,600	$201,600	譚秀嫻主任 黃美儀老師
3	升中輔導	2022 年 5 月至 7 月期間聘請約 20 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	$100,000	$78,000	馮朗副校長 盧家怡主任 蘇淑娟主任
4	學校資訊科技支援	全學年聘請 1 名技術支援人員，負責協助學校資訊科技硬件及軟件支援工作。	支援學校行政，減輕老師工作量	$20,965*12 =$251,580	$128,790	馮朗副校長 朱翠華主任
			合共：	$761,080	$616,290	

二. 財務實際收入及支出

21-22 撥款	21-22 實際支出	21-22 結餘
785,878.00 元	616,290.00 元	169,588.00 元

三. 運用「學校發展津貼」詳細報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	檢討
1.提升 P. 1-3 學生英語水平	推動 PLPRW 計劃	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)的推行。	＊ PLPRW 計劃得以順利推行 ＊ 能支援外籍英語老師的教學工作	＊ 英語教學助理有效地協助外籍英語老師準備教材及在課堂上支援不同能力的學生。 ＊ 停課期間教學助理亦協助外籍英語老師更有效率地教授 Zoom 課堂。 ＊ 除此之外，英語教學助理幫忙帶領了不同的英語活動，包括英語大使課後工作坊，英語布偶劇及 English Passport 等。 ＊ 另外，教學助理亦幫忙籌備了兩份英文科刊物 - Newsletter 及 STCPS Young Writer。
2. 信仰培育	推行信仰培育活動	全學年聘請 1 位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	＊ 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主 ＊ 帶領祈禱室的活動 ＊ 減輕宗教教師的工作量	＊ 牧民助理協助統籌早會祈禱、宗教禮儀及推行各項宗教活動，引領學生認識天主。 ＊ 由於疫情關係，改為半天上課，沒有課外活動，因此牧民助理協助統籌「基督小先鋒聚會」改為下午時段以 Zoom 的形式進行，讓學生效法基督，實踐信、望、愛三德，並發揮團隊精神，為有需要的人服務。 ＊ 由於疫情關係，改為半天上課，小息時間縮短，而祈禱室亦暫停開放，因此牧民助理協助統籌「教友學生聚會」改為下午時段以 Zoom 形式進行，以凝聚教友學生，並加強他們對天主的認識及從小培育公教信仰。
3. 升中輔導	六年級學生面對中學課程的適應能力	聘請約 20 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。	六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活	＊96.5%學生認為學業輔導能協助他們面對中學的挑戰和提升 PS1 的應試技巧。 ＊課堂時間不足，加上學生需時完成指派的課業，因此經常有不少練習未能按時完成。此外，部分學生繳交功課的態度和效率未如理想。建議有以下改善方法： ➢ 可讓學生先在家完成部分題目，再在課堂上完成聆聽等部分，讓導師有更多時間解釋題目。 ➢ 多口頭嘉許按時繳交功課的同學，

				以建立正面的學習氣氛，帶動同學按時完成功課。
4. 學校資訊科技支援	支援學校行政，減輕老師工作量	全學年聘請 1 名技術支援人員，負責協助學校資訊科技硬件及軟件支援工作。	＊添置電子教學所需的器材，按時檢測及維持系統的運作，更換已損耗的資訊科技設施。 ＊減輕老師工作量	＊ 老師表示技術支援人員能協助他們進行不同的電子教學活動。 ＊ 技術支援人員能減輕資訊科技相關的行政工作。

(九) 附件

9.2 有關學生學習支援報告

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如制定「校本政策」、「學生支援名冊」、進行「小一及早識別計劃」、為有學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、課後輔導小組、言語治療服務、家長講座等。學校除了獲得教育局津貼外，亦安排了一位特殊教育需要統籌主任(SENCo)及一位特殊教育需要支援老師(SENST)專責處理有關特殊教育需要學生的支援服務，以照顧學生不同的學習需要。

一. 校本教育心理學家駐校服務

在學生層面，駐校天主教教區校本教育心理學家莊小姐協助學校進行「小一及早識別和輔導計劃」，按需要為學生進行教育評估及轉介服務。此外，莊小姐與特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師召開會議，為學習上有困難的學生商討支援方案。在家長層面，莊小姐透過家長講座讓小一的家長了解支援子女學習的策略及方法。此外，莊小姐亦會在完成評估後向家長講解評估結果及支援建議。在學校層面，莊小姐為本校教師舉行「及早識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊，透過講解及個案討論，提升老師的相關知識。

二. 學習支援津貼

本校透過教育局的「學習支援津貼」及校內資源，為有需要的學生提供支援服務，「學習支援津貼」主要運用在以下方面：

1. 聘請兩位全職學生支援老師，主要工作為協助統籌主任處理文書及行政工作、在課堂上支援部分有需要的學生進行學習、教授學科輔導班、為個別學生提供個別及小組訓練、支援課後輔導小組等。
2. 合併學生輔導津貼共同外購「學生支援服務」，額外的學生輔導員除了協助學校推行共融文化外，亦會跟進學生小組及個案工作。
3. 開設學科輔導班，由本校特殊教育需要支援老師(SENST)、中文科老師或學生支援老師任教，提供學科抽離式小組教學，主要支援有特殊學習需要及成績稍遜學生的學習。本年度開設的組別包括：小二中文學科輔導班、小三中文學科輔導班、小四中文學科輔導班、小五英文學科輔導班及小六英文學科輔導班。
4. 舉辦不同的小組，協助有需要的學生建構學習、社交和情緒管理等方面的技巧。本年度舉辦的小組包括：讀寫訓練小組、執行技巧訓練小組、遊戲大使訓練小組、社交訓練小組、靜觀小組、數學訓練小組及英文訓練小組。

2021至2022學年「學習支援津貼」財政報告如下：

學習支援津貼(教育局撥款)

項目	收入	支出
二零二零至二一學年「學習支援津貼」盈餘	$176,168.57	/
二零二一至二二學年「學習支援津貼」撥款	$744,614	
增聘教學助理：全職 2 位	/	$529,200
外購專業服務	/	$318,580
共融文化活動	/	$5,512
合計:	$920,782.57	$853,292
	結餘 =	$ 67490.57

2021 至 2022 學年學生學習支援小組財政報告如下：

預算支出	所需費用	實際支出	經費來源
1. 文具	$500	$2,171.60	課程(EOEBG)
2. 小組物資、活動物資、獎勵	$2000		課程(EOEBG)
3. 無線電傳輸系統保養		$3,110.00	EOEBG(保養及維修)

三. 加強校本言語治療服務

學校於本學年繼續與天主教石鐘山紀念小學組成學校群，開始推行加強校本言語治療服務。惟本學年未能成功聘請新的駐校言語治療師，故學校向教育局申請酌情津貼，並於 2021 年 9 月至 2022 年 1 月期間向坊間機構(「香港言語發展及復康中心」)購買言語治療到校服務，而 2022 年 4 月至 7 月經招標後向坊間機構(「思卓言語及吞嚥治療中心」)購買言語治療到校服務。言語治療師於本學年主要為學生進行言語評估及治療訓練，全校接受服務人數為 63 人。此外，言語治療師亦聯同學生學習支援組在試後活動時段內舉行「小一至小二說故事比賽」。

2021至2022學年「加強校本言語治療服務」財政報告如下：

項目	收入	實際支出
上年度結餘		
二零二一至二二學年「校本言語治療行政經常津貼」	$8,112	
二零二一至二二學年「校本言語治療特別津貼」	$134,496	
購買駐校言語治療師服務(2021 年 9 月至 2022 年 1 月)		$49,000
購買駐校言語治療師服務(2022 年 2 月至 7 月)		$75,520
言語治療室設備配置		$0
言語治療教材及物資(訓練及活動)		$512.1
言語治療參考書籍		$0
合計:	$142,608	$125,032.1
	結餘 =	$17,575.9

9.3 在校午膳津貼

因疫情關係，21-22 年度在校午膳暫停，因此在校午膳津貼沒有支出。

9.4 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告

	2021-2022 年度教育局撥款 (CITG)	HK$
	收入:	472,027.00
	支出:	
	Microsoft Enrollment for Education Solution	36000.00
	Zoom for Education	7900.19
	Adobe license	9645.00
	系統保養	20770.00
	eClass Teacher App	5000.00
	Printer	9858.00
	iPad-MDM	1342.00
	OTG 教師方案,電話費	25668.00
	TSS 人工	40155.00
	WIFI ACCESS PT	65760.00
	上網費	47775.00
	碳粉	3475.00
	Nearpod school edition	12480.00
	設備(拍攝影片設備及揚聲器)	16799.00
	網頁加密連結服務	1800.00
	Server Room 電腦器材用配件	13015.00
	其他(抹布,智能咭等項目)	2237.80
	總支出	319679.99
	餘款	152,347.01

	2021-2022 資訊科技人員支援津貼	HK$
	上年結餘:	
	收入:	321,796.00
	支出:	
1.	TSS	321,796.00
	總支出	321,796.00
	餘款	0.00

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：深井天主教小學

負責人姓名：羅倩樺姑娘及黃鈺淇姑娘　　聯絡電話：2490 3912

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 35 名(包括 A. 領取綜援人數：8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：23 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. STEM 學習活動	2	14	0	91%	18/1-2/2/2022	$11,680	問卷調查	FLYSTAR EDUCATION	
2. 歷奇活動	/	/	/	不適用	5/3/2022	$ 0	問卷調查	小童群益會	活動因疫情關係取消。
3. 「生命中的美好」體驗活動	6	9	4	89%	6/4/2022	$7,000	問卷調查	聖雅各福群會方舟生命教育館	
活動項目總數：3									
@學生人次	8	23	4		總開支	$18,680			
**總學生人次	35								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生