

家校合作

家長宜

- 出席學校舉辦的相關簡介會或閱讀有關通告，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情
- 與教師商討孩子的學習情況
- 配合學校所訂立的輔導計劃
- 參與學校為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

常見問題

1 家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

家長可以聯絡教師，商討孩子的學習情況及所需的支援。

2 家長如何協助在這計劃下被識別為有學習困難的孩子？

學校推行這計劃的目的是及早識別有學習困難的學生，以便為他們提供適時的支援，以免他們的學習困難變得嚴重。家長可以了解學校為孩子所提供的支援計劃，並在家中加以配合，協助孩子學習。

3 學生經支援後仍然有持續的學習困難，學校會怎樣跟進？

如學生經支援後仍有嚴重或持續的學習困難，學校會與教育心理學家商討並安排進一步的評估，了解其學習需要，以安排適切的支援。

常用網址及查詢電話

家長如需進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向孩子就讀的學校查詢或瀏覽以下網站：

1 「融情・特教」特殊教育和融合教育資訊網站
<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>

2 香港教育城共融資料館
https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

查詢電話

教育局教育心理服務

香港	3695 0486
九龍	3698 4321/ 3907 0949
新界東	3547 2228
新界西	2437 7270

及早識別 和輔導

有學習困難的 小一學生計劃



引言

這計劃每年在全港公營小學推行，目的是協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援。這項工作通常由學校的學生支援組統籌，並由教育心理學家提供專業支援。計劃包括下列部分：



有學習困難的小一學生可能會有以下的表現

識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 未能清楚表達自己的需要

記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示，例如：「到廚房拿一雙筷子，然後放在桌上。」

專注力

- 容易分心
- 難以安坐
- 容易疲倦

工作流程圖 - 小一學年

觀察（九月至十二月）

教師觀察每名小一學生的學習及行為表現

識別及訂定輔導計劃（十二月至二月）

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
- 參考量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生
- 學校在教育心理學家協助下分析個別學生的識別結果，並共同商議輔導計劃

輔導及持續檢視進展（一月至七月）

學生支援組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援
- 議定學生的家課和評估調適
- 檢視學生的進展及調節輔導方案
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估

專家諮詢和評估（二月至七月）

教育心理學家

- 就個別學生的學習情況提供諮詢
- 為個別有嚴重學習困難的學生提供評估及諮詢
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

下學年

檢視進展／跟進支援

如學生有良好進展，由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況
- 按需要提供支援

如學生的進展未如理想，學校需

- 提供額外的學習支援
- 定期檢視學生的進展

專家諮詢和評估

教育心理學家協助學校

- 覆檢學生的進展
- 為持續有學習困難的學生提供評估
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

學習支援

課堂內的支援

例如：

- 課程調適
- 課堂教學調適
- 家課調適
- 評估調適

小組輔導

例如：

- 讀寫技巧訓練小組
- 學習技巧訓練小組
- 伴讀小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組