



深井天主教小學

2020/21 - 2022/23

學校發展計劃



目錄

(一) 我們的學校	
1. 天主教教育的主要使命	P.2
2. 我們的抱負	P.2
3. 我們的使命	P.2
4. 校訓	P.2
(二) 校情檢視	
上周期學校發展計劃成效	P.3 - P.14
(三) 檢討學校整體表現	P.15 - P.30
(四) 「強、弱、機、危」分析	P.31 - P.32
(五) 三年期的關注事項	P.33
(六) 學校發展計劃	P.33 - P.38

(一) 我們的學校

1. 天主教教育的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈德智體群美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續成為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
<p>1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力，包括：預習、摘錄筆記自評及互評、延伸學習等。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校於2017年8月邀請教育局同工為教師舉辦「自主學習」講座，讓教師認識自主學習的理念及施行的方法。當時 67.5%教師認為講座的目標可以達到，65%教師認為講座的内容切合主題。 ➢ 2018年8月23日，邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心到校為全體教師舉辦「課程持續更新--培養學生自主學習的能力」工作坊，當中講解「自主學習」的理念、預習及寫筆記的方法等。整體而言，超過九成教師認為工作坊的目標可以達到，他們同意工作坊的内容能加深自己對自主學習與課程持續更新關係的了解，亦讓他們了解如何在基礎學習階段裝備學生邁向自主學習。教師會把工作坊學到的知識及技巧應用在日常教學中。 	<p>繼續成為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習是潛移默化的一種能力，方法需要反覆優化，下一周期各科組仍需在這方面下工夫。 ● 可考慮在教學及課業設計上加入資優元素，如預習、延伸學習及課堂活動上引用不同的資優策略，期望能強化自主學習的能力與態度，相信是下一階段需要考慮的事項。 	

	<p>➤ 2019年8月，學校邀請香港大學教育學院中文教育研究中心人員，為全校教師舉辦評課工作坊。當中講解自主學習、課堂的設計、教學策略等。超過九成教師認為工作坊的目標可以達到，100%教師會把工作坊學到的知識及技巧應用在日常教學中。</p> <ul style="list-style-type: none">● 預習<ul style="list-style-type: none">➤ P.1-P.6 中、英、數、常會按適當的課題安排學生預習，希望提升學生的興趣或作為前備的輸入，並提升學生自學的習慣。預習形式多樣，如掃描 QR code 觀看影片、登入 Google Classroom 回答問題、看課文回答問題、查字詞、思考題、生活情境題、畫腦圖等。➤ 17-18 及 18-19 年度曾進行調查： 教師方面：超過九成教師認同預習有助提升學生自學及自我規劃的能力。 學生方面：約九成學生認為透過預習，能幫助自己培養自學習慣及提升自學能力。● 摘錄筆記<ul style="list-style-type: none">➤ 中、英、常於 P.4-P.6 的課堂，培養學生寫筆記的習慣，以便學生了解所學，進行反思。➤ 部分筆記會由教師預先設計，然後讓學生在課堂上邊聽課邊摘錄，從模仿教師板書的內容或展示的內容而學習摘錄筆記的方法；部分同學		
--	---	--	--

	<p>備有筆記簿，部分筆記的內容趨個人化，能夠配合學生個人的學習風格。</p> <p>➤ 18-19 年曾進行調查：</p> <p>教師方面：100% 教師認為透過寫筆記，能促進學生反思、監控及規劃自己學習的能力。</p> <p>學生方面：約九成學生認為透過寫筆記，有助培養自己的自學習慣和自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸學習 中、英、數、常等科目會佈置延伸學習活動或課業，主要形式包括延伸閱讀篇章、解難活動、日常生活應用等。希望誘發學生的興趣，繼續研究及探索。 ● 自評及互評 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級中、英、數科任老師會於適當的課題安排學生自評及互評。 ➤ 17-18 年度曾作統計，100% 教師認為自評及互評有助學生了解自己的進度，並能提升自我規劃及監控的能力。 <p>學生方面，約九成學生認同自評及互評有助增強自我反思及互相學習的能力。</p> 		
2. 閱讀策略及推廣閱讀風氣	<p>完全達標</p> <p>課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科任參與閱讀策略工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2017 年 8 月，學校邀請教育局講者到校，分別為中文及英文科舉辦「閱讀策略」工作坊。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中文及英文學科上，繼續加強教授閱讀策略，培養學生運用思維工具的能力，協助他們分析及組織內容，回 	

	<p>中文閱讀策略工作坊，100%中文科教師同意工作坊的目標可以達到，並認為內容切合主題。92.31%中文科教師認為工作坊的內容能加深自己對中文科閱讀策略的認識，並會嘗試將工作坊所學應用在教學上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文閱讀策略工作坊，100%英文科教師同意工作坊的目標可以達到，並認為內容切合主題。100%英文科教師認為工作坊的內容能加深自己對英文科閱讀策略的認識，並會嘗試將工作坊所學應用在教學上。 ➤ 圖書館主任會配合中、英文科，在圖書課教授相關的閱讀策略。 ➤ 經過施教後，100%中文及英文科教師認為閱讀策略有助學生了解及分析文本，從而組織、篩選適當的資料回答問題；在過程中更能培養學生的思維能力。 <p>學生方面，逾 90% P.1-P.6 學生同意運用不同的閱讀策略，能幫助自己理解課文的內容，提升自我學習的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已在一、二、三年級推行跨課程閱讀。協作的科目會透過共同主題，講解本科有關的圖書，讓學生將所學知識融會貫通，並在不同知識領域中延展語文的學習，提升創意和建立正面的價值觀。 ➤ 教授完相關圖書後，圖書館主任會就着主題進 	<p>答高層次的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可再甄選適合及有趣味的圖書作跨課程閱讀之用。 	
--	--	--	--

	<p>行延伸學習，在圖書館內展出一系列相關的圖書，並會進行問答遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書教學 中文科：P.4 及 P.5 推行圖書教學。 英文科：P.1-P.3 設有 Reader 課，學生透過閱讀指定圖書，學習文法及提升學習興趣。P.4 自擬校本英文圖書。P.5-P.6 同樣有英文 Reader 課。 <p>推廣閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課 19-20 年度，學校在各級增設一節閱讀課。在閱讀課上，學生會帶來自己的圖書，在課堂上安靜地閱讀。 ● 早讀 19-20 年度，學校增加早讀時段。學生回到學校後，便可返回課室參與早讀活動。 ● 圖書課 兩星期一次，每次連續兩節課，圖書館主任教授閱讀態度、閱讀策略、資訊搜尋策略及運用資訊策略等，藉此提升學生的閱讀能力及自主學習能力。 ● 多元化之閱讀活動 圖書館主任會舉行不同類型的圖書活動，如閱讀嘉年華、好書互交換、借閱巨星、校長講故事、故事爸媽等，希望學生對閱讀產生濃厚的興趣，增強學生的投入感。「親子閱讀獎勵計劃」全年推行，藉着 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在閱讀課上，可安排同學到講台前分享圖書，藉以提升說話技巧、組織能力及自信心。 	
--	--	--	--

	<p>表揚學生，令他們更積極閱讀。中、英文網上閱讀計劃、e悅讀學校計劃，鼓勵學生持續閱讀，培養學生閱讀的習慣。</p>		
<p>3. 常識科加入 STEM 元素，期望讓學生掌握探索及解難的能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校常識科於2017-2018年度參與了教育局校本支援服務計劃，並於2018-2019及2019-2020年度參與教育局常識學習社群，在一至六年級持續優化STEM教育。此外，常識科繼續優化以往的實驗課，從中培養學生的探究精神及解難能力。而本校老師亦獲教育局邀請，於17-18、18-19及19-20年度向其他學校分享有關STEM編程教學以及STEM教學評估的實踐經驗與教學成果。 ● 常識科在各級均設有科學探究實驗作為STEM發展課程。課堂外亦有STEM小息教室、STEM試後活動、課後興趣班等。 ● 常識科組帶領學生參與不同的校外STEM活動及比賽，本校同學亦在多個STEM比賽中獲得佳績。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用新版教科書，銜接常識新課程，加強及優化STEM學習元素，並進行相關教學設計。利用不同科學探究活動，加強及優化STEM學習元素。 ● 本科會按校本的三年BYOD計劃，在相關年級推展電子學習。於下一周期，亦會配合關注事項，藉電子工具及平台推行電子學習及自主學習。 ● 為增加以學習者為中心的學習經歷和空間，本科會加入常識學習歷程冊，以每年累積的方法，讓學生自主的學習經驗由一年級存檔至六年級，以培養學生自主學習的態度。 	

<p>4. 電子學習</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功申請教育局「Wifi900」計劃，全校鋪設無線網絡及購買多部平板電腦，供學生在課堂上使用。 ● 本校設有校本三年電子學習計劃(2016-2019)，於2016-2017年度開始，各級使用平板電腦優化學習，涵蓋各個科目。 ● 本校已邀請教育局人員及其他學校到校分享電子學習的經驗，而本校 IT 小組亦為老師舉辦工作坊，讓教師掌握不同電子學習工具的操作方法。 ● 教師已學會使用各種電子工具進行教學，如 Nearpod、Quizizz、Kahoot、Plicker 等，增加課堂的互動性，並提供即時回饋。 ● 2020 年 2 月至 6 日，由於受新冠肺炎疫情影響，全港停課。學校需要透過 Google Classroom 發放網上學習教材，而後來老師亦透過 Zoom 實時與學生進行教學，學生亦需要把功課上載至 Google Classroom 平台。在這段期間，教師及學生處理電子學習的技巧亦有長足的進展。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項/恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於下一周期，會配合關注事項，繼續藉電子工具及平台推行自主學習。 ● 電子媒介能加強師生及生生的互動，且學生可取得即時回饋，來年希望能在其中一個級別試行 BYOD，以配合資訊科技的新時代。 	
<p>5. 賽馬會運算思維計劃</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2017-18 年度起參與麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」，此計劃為期 3 年。四位接受培訓的老師回校後與其他電腦科科任老師交流，進行共同備課及工作坊。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於課程內推動編程活動，提升學生的邏輯思維及解決問題的能力。 ● 繼續與常識科合作，推動編程及STEM的發展。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 至 P.6 電腦科教授有關「Scratch」及「App Inventor 2」的內容。 ● 學校已全面運用 STEM 教學室，供學生進行解難、編程活動及上電腦課。 ● 來年會有老師借調到「賽馬會運算思維教育計劃」進行校外工作坊，分享教學的經驗。 		
6. 培養正面的價值觀	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵和推薦教師參加「正向教育」相關課程，加強教師認識相關的理念及技巧。學校為全校教師安排教師發展日，例如：曾邀請本校教育心理學家為本校全體教師舉行「正向心理學」教師培訓工作坊，與教師分享如何培養學生正向思想的方法；曾邀請明愛社工為本校全體教師舉行「認識心靈創傷」教師工作坊，讓教師進一步掌握有關兒童心靈創傷中的內容，並學習如何協助自身、學生、家長等培養正面價值觀。 ● 學校每年為公教教師舉辦靈修活動，亦會邀請非公教教師參加，藉以提升教師正向的思維能力。 ● 學校透過祈禱、宗教課、宗教活動及禮儀等，讓學生認識福音，提升學生靈性的發展，實踐信仰。 ● 透過學期初以班級經營的方式，每班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」，並推行「熱心服務大使計劃」，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行切合學生需要的靈訓輔活動，藉以讓學生加深對天主教五大核心價值的認識及作出實踐，並培育學生建立正確的價值觀及人生觀。 ● 繼續推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生培養積極的行為。 ● 繼續為家長舉辦多元化的親子講座及工作坊，提升家長與子女溝通及管教子女的技巧。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦有關正向教育的教 	

	<p>升學生的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「小團體及服務生宣誓儀式」，提升學生的使命感及發揚愛德的精神。 ● 因應每年的關注事項，各班選出「深天之星」(樂觀積極、堅毅不拔、勇於承擔)，藉此培養學生正面態度，亦能提升學生的自信心。 ● 透過秩序及清潔比賽，培養學生的自律性及責任心。 ● 透過「好人好事」，營造正面校園氣氛，宣揚互相欣賞和關愛的文化。 ● 透過「感恩留言板」，讓學生在課室及校園內營造正向的氣氛，培養學生感恩之心。 ● 全校學生參與早操及早讀活動，營造正面的校園氛圍。學校更豐富小息的活動，為學生締造愉快而多姿多彩的校園生活。 ● 透過不同的校內及校外獎勵計劃，培養學生的自我價值、自尊感及自信心。 <p>(A) 校內獎勵計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 深天「Superstar」：協助學生發掘自己的優點和強項，提升自尊自信，鼓勵學生建立正面的行為。 (2) 「我做得到獎勵計劃」頒獎禮：每年舉辦兩次(上、下學期)，從操行、學業、服務及 	<p>師培訓、學生講座、家長講座及親子活動，以強化不同持分者的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與教育局及外間機構舉辦的計劃，強化正向思維及正面的生活態度，培養學生建立積極人生觀。 ● 來年校本獎勵計劃由「深天Superstar」改為以正向美德品格為主題的「深天美德寶石」獎勵計劃，鼓勵學生在下一周期中發掘自己和其他人的美德品格，推行正向校園文化。 	
--	---	--	--

課外活動這四方面，以互相欣賞的形式去表揚學生的學習成果，鼓勵學生積極求進。

(B) 校外獎勵計劃：

例如：杜葉錫恩教育基金主辦的「全港青少年進步獎」、家庭與學校合作事宜委員會主辦的「伴你高飛」獎勵計劃、荃灣鄉事委員會主辦的「2019 荃灣鄉事委員會獎學金」。

- 為配合實踐天主教五大核心價值，輔導組為學生舉行不同的活動，例如「每月壽星」、「深天小天使」、「藝墟」、「德公攤位」、「深天 Superstar」、「棋藝坊」、「友伴同行」社交小組、「原野烹飪歷奇訓練」等，藉以提升學生的情緒表達、強化學生抗逆力和社交能力。學生均投入參與活動。
- 因疫情而停課的期間，學校為鼓勵學生積極培養正向品格，輔導組利用網上活動「深天美德寶石物語」，讓學生認識正向品格的六大美德，並透過在家中進行的小活動，與家人一起發掘自己的正向品格優勢，並用於日常生活之中。此活動的反應熱烈，每次均有 170 人參與，最多參與的一次有 229 人，而學生亦有給予正面回應。
- 透過「故事爸媽」計劃，推動校園閱讀文化，促使家校合作，向學生帶出勇於承擔的正面價值觀。
- 家長方面，本校定期安排家長講座，如「如何透過

	<p>繪本建立孩子正確價值觀」家長講座、「學習有方」- 正向管教家長工作坊及「敢於教敢於管」家長講座等。本校亦會安排一系列親子活動，如「情緒共舞親子平衡日營」、「情緒親子樂 FUNFUN 工作坊」、「親子桌遊同樂日」等，以配合天主教五大核心價值「家庭」，並促進親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過非正規課程(如宗教短劇)滲入靈性培育、訓育、輔導的元素，讓學生認識不同聖人，培養學生正向的價值觀。 ● 本校為學生安排朝聖活動，讓學生參觀不同聖堂，並認識天主教聖堂的歷史，從而鞏固學生的靈性發展。 ● 本校製作《深天詠讚》歌集，讓學生透過聖詠讚頌天主。 ● 根據 17-18 及 18-19 年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對學生成長支援的觀感」的評分頗高，平均數為 4.3，顯示學生很認同學校對學生成長支援的工作。當中的細項以「學校積極培養我們的良好品德」的得分最高（平均數為 4.6）【平均約有 89.75%學生認同（當中更約有 68.5%學生表示「十分認同」）學校致力培養學生良好的品格】。此外，其他細項的評分亦頗高，各項平均數介乎於 4.3-4.4。這顯示學生明白老師對他們有很大的期望， 		
--	---	--	--

	<p>亦欣賞老師關心他們、經常為他們安排課堂以外的學習活動、著意培養他們的領導才能、積極教導他們如何與人相處及幫助他們解決成長上所遇到的問題，而學生亦喜愛學校、積極參與課外活動、尊敬老師及與同學相處融洽。</p> <p>【備註：19-20 年度因疫情而停課的關係，故未能進行學生及家長持分者問卷調查。】</p>		
--	--	--	--

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學校管治的透明度，本校已於1/4/2014成立法團校董會，透過引入教師、家長、校友及專業人士成為法團校董，共同管理學校，建立專業、高效能的領導團隊。 ● 學校靈活運用及調配資源，為學生提供一個更優質的學習環境，改善學校硬件及軟件設備，例如添購65吋流動顯示屏，加強教學及展示學校資訊的能力；升級禮堂音響及視訊器材，配合多元表演的發展。 ● 透過智能手機應用程式多項功能，方便家長獲取資訊。 ● 為教師創造空間，減輕教師的行政工作，增聘多名學務助理，減輕教師的行政工作及協助課程的發展。 ● 每年檢視及完善學校的組織架構，讓分工及權責更清晰。 ● 學校已建立了一套健全及客觀的自評機制。透過 KPM、持分者問卷、APOSQ 問卷、科組周年報告等進行檢視，並參考相關結果，制定適切的學校發展方向。 ● 配合教師學位化的推行，修訂本校的行政架構，並嘗試找出適合本校發展需要的工作分配模式，期望令學校發展更進一步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續完善學校行政工作的分工，讓更多老師參與學校的行政事務，積極培養「接班人」。 ● 教師交替漸多，需加強培訓新教師的工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業發展，制定校本的教師專業發展政策，以提升學與教和支援學生成長的效能。 ● 學校鼓勵教師參加外間機構舉辦的培訓計劃，例如中層課程培訓、教育局課程及大專院校課程等。透過培訓，加強老師在行政與教學上的認識，提升主任的領導能力。 ● 學校制定同儕觀課及考績觀課政策，校長、科主席及中層人員負責 	

	<p>觀課。在觀課的過程中，科主席及中層人員檢視科組發展及學校發展，並給予教師專業意見，培養及發揮專業領導的角色。</p>	
<p>3.課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校設有課程核心小組，商討及檢討學校課程的發展。另外，亦會為各範疇設立小組，跟進相關的事項。 ➢ 各科推行自主學習策略，包括課前預習、摘錄筆記及課後延伸等，期望提升學生的興趣，讓學生自我監察、自我規劃，從而主動地學習。 ➢ 老師經常在課堂上安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生積極參與，建構知識。 ➢ 各科有自己的科本發展，例如語文科強調讀寫結合、閱讀策略，數學科強調生活情境、解難，常識科重視試驗、探究等。 ● 共備 / 觀課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每科均設有共同備課會議。教師在共同備課中就着教學上的問題分享意見，交流心得，共同設計課程。 ➢ 教師需進行同儕觀課，在觀課過程中，教師間需彼此分享，共同修訂教學設計，提升教學的成效。 ● 資優教育 <p>學校透過三層模式發展資優教育，讓學生在不同學習領域中展現才能。在第一層支援中，優化課程設計，在中、英、數、常各科的教學中利用不同的高階思維策略(如提問技巧、資優十三式等)，提升學生的學習效能；在第二層支援中，透過校內各培訓小組，讓學生在不同學習領域中展現才能；在第三層支援中，鼓勵學生參與校外活動及獎勵計劃，讓學生在不同學習領域中展現才能。</p> ● 外間協作，優化課程 <p>學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素。多年來得到教</p> 	

	<p>育局各協作夥伴的協助，在中文科、英文科、數學科及常識科發展及優化校本課程。例如本校中文科於 2018-19 年度參與了教育局「專業發展學校計劃」及優質教育基金主辦的「主題網絡計劃」、數學科於 2018-19 年度參與了優質教育基金主辦的「主題網絡計劃」、英文科成功申請了教育局 PEEGS (Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)(「促進小學英語學習津貼計劃」)撥款，常識科於 17-18 年度參與了教育局校本課程發展支援服務(常識)，又於 18-19 及 19-20 年度連續兩年參與了教育局常識科專業學習社群。</p> <p>此外，學校亦有參與由麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」，優化校本電腦課程，加入編程活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評估 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內評估每學期一次測驗，一次考試，全學年兩測兩考。 ➢ 本校參與了考評局的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，此計劃是希望加深教師對評核設計與擬題原則的認識。本校每年向考評局呈交校本評核政策。QAMAS 代表亦會定期到校視察整個測考的運作流程。2019 年初，QAMAS 代表曾到校視察，QAMAS 對本校的評估政策及運作給予正面及肯定的評價。 ➢ P.1-P.6中、英、數、常均於測考後進行測考分析。P.3-P.6更會利用考評局的AQP進行分析，然後檢視學生表現，在平日教學中再作跟進，給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續與教育局或大專院校合作，優化學校的課程。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍具良好資歷，中、英、數三科實行專科專教，老師的本科專業知識豐富。100%英文科教師達語文基準，普通話教師 100%已達語文基準。 	

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師會運用多元化的策略，近年也加入電子學習，提升學生參與度，加強即時回饋的效能。 ● 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、課研分享會、同儕觀課，讓教師互相分享成果和教學心得。 ● 根據17-18、18-19及19-20年度的持分者（教師）問卷調查結果，教師在「我對教學的觀感」的平均數為4.0。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90.97%教師認同「課堂氣氛良好」，平均數為4.1。 ➢ 89.4%教師認同「教師在課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，平均數為4.03。 ➢ 84.87%教師認同「教師經常教導學生不同的學習方法，例如：課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均數為4.0。 ➢ 81.1 %教師認同「教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」，平均數為3.9。 ● 根據17-18及18-19年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對教師教學的觀感」的平均數為4.05。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 81.75%學生認同「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」，平均數為4.03。 ➢ 85.4%學生認同「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均數為4.25。 ➢ 84.3%學生認同「課堂上，老師經常讓我們探索問題」，平均數為4.25。 ➢ 80.05%學生認同「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」，平均數為4.25。 ● 根據17-18及18-19年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對學生學習的觀感」的平均數為4.05。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 84.3%學生認同「我經常認真地做功課」，平均數為4.25。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 17-18、18-19 及 19-20 年度的持分者（教師）問卷調查結果，教師在「我對學生學習的觀感」的平均數為 3.6，而根據 17-18 及 18-19 年度的持分者（家長）問卷調查結果，家長在「我對學生學習的觀感」的平均數為 3.45。這顯示在教師及家長眼中，學生的學習仍有進步空間，學校可再加強學生的自主學習能力，並鼓勵學生在課餘閱讀課外讀物，培養良好的閱讀習慣。 |
|--|---|---|

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 79.95%學生認同「我懂得訂立自己的學習目標」，平均數為4.1。 ➤ 79.9%學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均數為4.2。 ● 從以上的持分者問卷調查結果，可見教師及學生均對教師的教學表示認同，教師經常教導學生不同的學習方法，並安排多元化的學習活動，啟發學生思考。 <p>【備註：19-20 年度因疫情而停課的關係，故未能進行學生及家長持分者問卷調查。】</p>	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼小銜接 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 6 月下旬舉行「小一訪校日」，讓家長初步認識本校的運作，從而促進學生適應新的學習環境。 ➤ 於 8 月下旬舉行為期 3 天之「小一新生適應課程」，協助小一新生在開學前及早適應新的學習環境、學習常規及進行課堂初探(中、英、數)。同時舉行家長會，讓家長與班主任及主科老師見面，增進彼此的溝通。 ● 學校着重以天主教五大核心價值(真理、公義、愛德、生命和家庭)來牧養學生，為他們日後立身處世作準備，更將「持守真理行公義珍惜生命愛家庭」定為本校靈性及品德培育的目標，以培育學生建立正確的價值觀。 ● 學校三年校務發展計劃的其中一個關注事項是透過不同的教學活動，培養學生的正面價值觀(2017-2018 年度：樂觀積極；2018-2019 年度：堅毅不拔；2019-2020 年度：勇於承擔)。 ● 為配合靈性及品德培育的目標及關注事項，學校每月特別訂定不同的德育主題，校長、牧民助理及教師們配合每月主題，於每天早會上向學生傳揚福音，並加深學生對五大核心價值的認識。 ● 為表揚學生努力的成果及提升學生的自信心，學校於家長日進行上 	

學期「我做到」獎勵計劃的頒獎禮，以欣賞的角度鼓勵學生積極求進；學校亦邀請家長撥冗出席，以對子女作出支持及欣賞。至於下學期的「我做到」獎勵計劃的頒獎禮則於結業禮（1-5 年級）及畢業典禮（6 年級）當中進行。

- 為提升學生的德育及公民意識，學校進行德公月會、成長課、各種輔導講座、宗教聯課、班級經營活動，培養學生正面的價值觀和積極的人生態度，成為勇於實踐和承擔的人。當中德育月會內容配合每月主題，透過話劇、問答環節、播放影片等不同形式，以生動、易明的方法帶出相關訊息。此外，本校定時善用校園電視節目、學校網頁及 Parents App 發放資訊，讓家長了解學校德育及公民教育的發展情況。為提升學生對德育及公民教育的了解及興趣，學校鼓勵學生參加不同的校外活動，例如「傑出公民學生獎勵計劃」、「小學生德育故事演講比賽」等，為成為負責任公民奠定基礎。
- 學校會定期舉辦「德公早會/ 德公月會」，根據統計結果，100%老師認為「德公早會/ 德公月會」能加強培育學生建立正確的價值觀及人生觀。
- 為了致力培育學生的責任感、服務他人的精神，學校積極為學生提供校內及校外的服務機會，設立多元化的服務團體，例如風紀、童軍、基督小先鋒、體育領袖生、大哥哥大姐姐等。學校亦會從中挑選具有領袖潛能的同學，參與領袖培訓課程(「天」Leader)，除了進一步提升學生的領導才能、解難能力外，亦發展學生的品格優勢，培養學生正向的價值觀。
- 此外，各班亦推行「熱心服務大使」計劃，以班級經營的形式，務求儘量讓學生一人一職，提升學生的責任感、歸屬感及團隊精神。

- 德育及公民教育當中的價值觀和態度需要時間深化，礙於日常課程時間緊湊，有時候未能有足夠時間加以闡釋相關概念。

- **環保教育**
為了培育學生環保的意識，學校推行環保教育。
 - 節約能源
無冷氣夜 -- 本校參加學生及教職員的家庭有 332 個，反應不錯。
 - 每年舉行清潔比賽，加強衛生和公民意識。
 - 學生參加水耕種，提高潔淨耕種的技巧和能力，加強保育。
 - 參加由環境運動委員會舉辦的「學生環境保護大使計劃」，培養歸屬感和認識環境保護的不同元素。
- **「家校童喜動」計劃**
 - 本校於 17-18 年度開始參與由香港中文大學、香港科技大學及香港賽馬會慈善信託基金合辦的賽馬會「家校童喜動」計劃，計劃為期五年。透過家校合作及利用電子科技產品(運動測量手帶及電子應用程式)，收集學生活動量的數據，鼓勵及指導未達標的學生進行體育活動，提高學生的運動意識，從而建立活躍的健康生活。
 - 計劃自第一年起，香港中文大學已於校內隨機挑選了 15 個家庭進行抽樣數據收集，並每年追蹤他們的活動情況。
 - 自 17-18 年度下學期，「家校童喜動」恆常於週五的興趣活動時段到校為同學提供免費的活動班(每班二至四次)。
 - 計劃第二年，本校安排了「家校童喜動」家長簡介會。體育科亦開始於課堂上利用自動化基礎動作評估儀為學生進行基礎動作技能測試。下學期，計劃為教職員派發運動手帶。2019 年 5 月 19 日，本校與賽馬會「家校童喜動」計劃合辦「童喜動聯校同樂日」。
- 全校推行「深天無塑小先鋒」獎勵計劃，鼓勵學生減少使用塑膠。學生填寫記錄表的分數，積極參加而獲一定分數的學生將獲得金、銀、銅獎項。惟因疫情關係，學生參與性不高。三色回收桶的使用率不高。來年繼續辦「深天無塑小先鋒」獎勵計劃和鼓勵師生多使用三色回收桶，並加強宣傳。
- 來年繼續參與節約能源的活動，每年舉行清潔比賽，鼓勵學生參加環境保護大使計劃。
- 計劃舉辦節約用水的活動，提高減少用水的環保意識。

	<p>➤ 計劃第3年，「家校童喜動」除了繼續於學校舉辦免費的學生生活動班外，亦舉辦了免費的家長活動班及教師活動班。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已訂立「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策及推行各種支援有不同學習需要學生的措施和安排。「學生學習支援小組」核心成員包括副校長(監察)、特殊教育支援統籌(SENCo)、特殊教育支援老師(SENST)、學生支援老師、學校社工及學生輔導員。 ● 教育心理學家會按本校需要到校，為學生進行教育性評估及個案處理等。除了為小一學生進行及早識別外，亦參與教師支援學生會議，為校方提供專業意見，並為學生學習提供適切的支援服務。 ● 學校利用學習支援津貼，聘任學生支援老師，在課堂、小息及課後支援有需要的學生，為有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供抽離教學或課後訓練小組。 ● 學校利用學習支援津貼，購買「學生支援服務」(0.5社工)，推廣校園共融文化，並在課堂、小息及課後支援有需要的學生。 ● 學校又利用學習支援津貼，購買小組到校服務。訓練小組的運作大致良好，學生均投入參與活動。個別學生亦有顯著進步，能觀察更多別人的表情（非語言），與同學之間的社交關係亦較前和諧，認讀字詞和專注的能力亦有所提升。 ● 駐校言語治療師為有需要的學生提供個別或小組言語治療及訓練，亦為不同年級的同學舉辦講座，提升學生說話能力。 ● 學校安排及鼓勵老師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解學生的特性，從而按學生的需要進行調適及支援。 ● 升中面試：本校升中銜接工作能幫助學生應對升中的主要需要，每年於八月尾至二月期間為學生提供升中面試訓練(19-20年度同時採用 zoom 網上訓練)，包括個人演說、小組討論、模擬試等。此外，七月中會為五年級學生舉辦升中分享會，讓學生能及早為自己打 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校仍有教師未曾參加有關特殊學習需要的課程，對平日教學工作中在照顧個別差異方面略有影響。來年學校將按需要安排老師外出進修相關課程，學校會每年安排老師進修基礎課程，期望全體老師均接受基礎課程培訓。至於高級及專題課程，則按學校需要安排老師進修。 ● 有特殊教育需要的學生日漸增加，學校於2017-2019年度所得的學習支援津貼撥款有限，在有限的資源運用和調配下，未能滿足不同學習需要學生所需要的各項支援。而由於教育局於2019-20年度優化了學習支援津貼撥款模式，學校有更多資源推展各項支援，來年的支援計劃可更完善，學校將會把該年所得的資源用作支援更多有需要的學生。
--	---	--

算，選擇並留意自己心儀的學校。另外，五月至七月期間進行升中輔導，加強五、六年級學生升中學習基礎。

- 根據17-18、18-19及19-20年度的持分者（教師）問卷調查結果，教師在「我對學生成長支援的觀感」的平均數為4.0。平均約有：
 - 93.2%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動，平均數為4.27。
 - 90.2%教師認同師生關係良好，平均數為4.03。
 - 88.7%教師認同擴闊學生的學習經歷，平均數為4.1。
 - 85.6%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，平均數為4.1。
- 根據17-18及18-19年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對學生成長支援的觀感」的評分頗高，為4.3，當中的細項以「學校積極培養我們的良好品德」的得分最高（平均數為4.6）【平均約有89.75%學生認同（當中更約有68.5%學生表示「十分認同」）學校致力培養學生良好的品格】。至於其他細項，評分亦頗高，各項平均數介乎於4.3-4.4。平均約有：
 - 77.6%學生認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」，平均數為4.1。
 - 77%學生認同「同學能自律守規」，平均數為4.1。
 - 90.35%學生認同「學校著意培養我們的領導才能」，平均數為4.35。
 - 89.7%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處」，平均數為4.35。
 - 89.75%學生認同「學校積極培養我們的良好品德」，平均數為4.6。
 - 87.3%學生認同「同學積極參與課外活動」，平均數為4.35。
 - 85.35%學生認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均數為4.3。
- 學生在「我對學校氣氛的觀感」的評分頗高，平均數為4.35。平

均約有：

➤ 84.85%學生認同「老師關心我」，平均數為 4.35。

➤ 83.1%學生認同「學校對同學的意見積極回應」，平均數為 4.3。

- 根據17-18及18-19年度的持分者（家長）問卷調查結果，家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數為3.9。平均約有：

➤ 86%家長認同「學校能幫助學生養成良好品德」，平均數為4.0

➤ 83.05%家長認同「學校舉辦不同的課外活動，讓學生獲得更多的學習機會」，平均數為4.05。

- 從以上的持分者問卷調查結果，可見學生對各項調查項目的評分頗高，各項平均數介乎於4.0-4.4，顯示學生對學校的感覺良好，學生與學生、學生與老師的關係亦和諧融洽，學生喜歡在本校讀書。此外，學生亦十分認同學校積極培養他們的良好品德，對學校的學生成長支援表示肯定。

【備註：19-20年度因疫情而停課的關係，故未能進行學生及家長持分者問卷調查。】

- 「香港小學生情意及社交範疇表現指標」

➤ 根據 17-18 及 18-19 年度的「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查結果，學生在「整體滿足感」、「成就感」、「機會」、「社群關係」等方面的總平均數值按年上升，且高於常模。而「負面情感」的總平均數值按年下降，與常模差距 0.02-0.12 不等，反映學生的「負面情感」有所減少。

[19-20 年度因疫情關係未能進行「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查]。

➤ 此外，95.2%教師認同「學校積極鼓勵學生參與課外活動」，平均分為 4.2；92.7%教師認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，平均分為 4.1。80.4%家長認同「透過參與學校的課外

	<p>活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均分為 4.0。</p> <p>➤ 還有，83.3%學生認同「學校積極培養我們的良好品德」，平均分為 4.3；81.4%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處」，平均分為 4.2；83.3%學生認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均分為 4.2。</p> <p>➤ 整體而言，學生及家長認同老師對學生成長支援的工作及付出，學校亦積極培養學生的良好品德，學生與老師之間能建立一個互相信任的關係。此外，學校亦投放了很多資源，學生可以從正規課程和隱性課程的活動中，得到成就感及滿足感。學生認同學校能提供不同的學習機會及服務校園的機會，以提升他們個人能力、正面經驗、對學校有歸屬感及有助他們更投入校園生活。</p>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 深井天主教小學家長教師會於 2009 年 11 月成立至今，除擔當了家長與教師、學校與家長之間溝通的橋樑外，家教會每年均舉辦不同的活動，例如親子運動日、親子同樂嘉年華、家教會旅行等，讓家長與學校一起攜手建設校園。此外，家教會舉辦不同的講座及工作坊，以支援不同家長的需要。家長義工更成立不同的小組，如壁報組、午膳姨姨、故事爸媽……以全方位的角度支援不同的活動。 ● 家長是學校的夥伴，學校透過不同的渠道與家長保持溝通及聯繫。學校設「陽光電話」，班主任會於 9 月開學初期與家長聯絡，以便通知家長有關學校的安排，並讓班主任初步了解學生及其家庭狀況。班主任或科任老師平日亦會與家長聯繫，就學生的學習情況或行為表現，彼此多作了解，以增強家校聯繫，共同協助學生健康成長。 ● 學校每年 10 月中舉行「家長教師交流會」，讓學校能於學期初儘早 	

與家長有緊密的聯繫，同時亦可讓家長知悉學校最新的政策安排。交流會包括兩部分：第一部分由學校向家長講解全校性政策及活動，第二部分由班主任向家長介紹一般班級及學科之注意事項。家長積極參與，出席人數非常踴躍。

- 學校每年3月初舉行「家長日」暨「我做到獎勵計劃」頒獎禮，以加強學校與家長的緊密聯繫，並協助及鼓勵學生健康成長。
- 根據17-18及18-19年度的持分者（家長）問卷調查結果，家長在「我對家校企合作的觀感」的平均數為3.95。平均約有：
 - 82.45%家長認同「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」，平均數為4.05。
 - 81.75%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」，平均數為4.0。
 - 78.5%家長認同「學校樂意聽取家長的意見」，平均數為3.95。
 - 74.55%家長認同「家長教師會能促進家長與學校的溝通」，平均數為3.85。
 - 88.4%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動」，平均數為4.15。
 - 53.65%家長認同「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」，平均數為3.55。（由於較多雙職家長，雖然百分比大約看似不高，但一間學校有一半家長表示自己積極參與學校或家教會舉辦的活動，已算不錯。）
 - 82.85%家長認同「我與學校的關係良好」，平均數為4.05。
- 從以上的持分者問卷調查結果，可見學校與家長關係良好，家長可透過不同的渠道向學校表達意見，學校亦樂意聽取家長的意見並因應情況而作出協調。學校深信家校企合作，良好溝通，定能為學生的健康成長帶來最大的得益。

	<p>【備註：19-20年度因疫情而停課的關係，故未能進行學生及家長持分者問卷調查。】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年舉辦不同主題的家長教育活動，每年平均舉行 5-6 個家長講座和小組、1-2 個親子活動。家長均積極投入參與活動，透過問卷調查表示，平均有 99%以上的家長滿意講座的安排，100%的家長和學生喜歡親子活動工作坊。 ● 校友會於 2005 年在柴灣角天主教小學成立，於 2009 年過度為深井天主教小學校友會。校友會致力鞏固校友網絡，2019 年，藉校慶活動，結連了本校的源頭庇護十二小學、柴灣角天主教小學上午校及深井天主教小學三間學校的校友，舉行「一脈相傳」校慶聚餐。校友會擔當本校之校友與學校溝通之橋樑，加強校友、學生及老師之間的聯繫，互相關懷。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容整潔端正，品德良好純樸，待人友善，樂於助人，校園關愛氣氛良好。 ● 師生關係良好，融洽相處，學生在課堂上投入參與課堂學習，並能遵照老師的指示進行。 ● 學生對學校有歸屬感，熱愛學校生活，喜歡參與學校的活動及事務，熱心服務，能承擔責任，亦積極投入校內外不同活動，在參與校內表演或校外比賽時，能發揮團結合作精神，並藉此提升學生的自信心及抗逆力。 ● 學校透過不同的獎勵計劃，例如：「我做得好」獎勵計劃、「深天 Superstar」等，再配合「功過相抵」的獎懲制度，以鼓勵及正面的方法，培養學生良好的行為及態度。 ● 根據 17-18 及 18-19 年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對學生成長支援的觀感」的評分頗高，為 4.3。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 77%學生認同「同學能自律守規」，平均數為 4.1。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續利用口頭讚賞、不同的獎勵計劃及服務生計劃，強化學生良好的行為及態度。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 87.3%學生認同「同學積極參與課外活動」，平均數為 4.35。 ➤ 85.35%學生認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均數為 4.3。 ● 根據 17-18 及 18-19 年度的持分者（學生）問卷調查結果，學生在「我對學校氣氛的觀感」的評分頗高，平均數為 4.35。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 87.25%學生認同「同學尊敬老師」，平均數為 4.35。 ➤ 86.05%學生認同「我和同學相處融洽」，平均數為 4.35。 ● 根據 17-18 及 18-19 年度的持分者（家長）問卷調查結果，家長在「我對學校氣氛的觀感」的評分頗高，平均數為 4.2。平均約有： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 94.6%家長認同「學生尊敬教師」，平均數為 4.25。 ➤ 91.45%家長認同「我的子女喜愛學校」，平均數為 4.3。 ➤ 94.2%家長認同「我的子女與同學相處融洽」，平均數為 4.2。 ➤ 86%家長認同「老師關心我的子女」，平均數為 4.1。 ➤ 93.1%家長「樂意讓子女在本校就讀」，平均數為 4.35。 ➤ 87.15%家長認同「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」，平均數為 4.1。 ● 從以上的持分者問卷調查結果，可見學校的訓輔活動具成效，亦獲得學生及家長的認同及肯定。 【備註：19-20年度因疫情而停課的關係，故未能進行學生及家長持分者問卷調查。】 ● 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查結果，學生在「對學校的態度」的範疇中，在不同方面的總平均數值均高於常模，反映學生對學校及校園生活持正面態度。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生近年於中學學位分配中，升往以英語為主要授課語言的學生達 50%以上，而獲派往首 3 志願的學生均達 85%以上，成績令人滿意。本校畢業生升往中學後，亦保持出色表現，不少中學校長致 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本校歷年的派位成績理想，但學校仍須繼續努力提升學生的學業成績，爭取更佳表現。

函表揚本校畢業生在學業成績、操行及課外活動中表現卓越。

- 為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生生活上積極發展學生的興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化課外活動，發揮他們的潛能。為豐富學生的學習經歷，更於高年級加入歷奇(小四及小五)、境外交流(小五)及教育營(小六)等學習活動。本校更藉着成立不同的小團體，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本校特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的演進，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。
- STEM 佳績
在老師的帶領下，本校學生參與了不少 STEM 工作坊及比賽。2017-18 年度，本校參與了「STEM 科學實驗教室：第二屆全港小學生大賽」，獲得全場總冠軍，學生更獲推薦代表香港到日本參加交流。在「全港中小學產品設計大賽 2017-2018」中，本校學生設計的「窩心舒服服」獲得穿戴科技組的亞軍，「方便臂(殘疾人士和帕金森症人餵食機械臂)」獲得衛生保健或復康產品組的優異獎。18-19 年度，在「未來百貨公司道具設計比賽」中，學生的設計「自動收衫機」獲小學組第三名及全城投票大獎。在「Samsung Solve for Tomorrow 2018 比賽」中，本校學生設計的「讀寫必理懂」、「讀寫者聯盟」兩組均獲小學組創意大獎。2019-2020 年度，在「Samsung Solve for Tomorrow 2019」中，本校學生設計的「減壓勇者」獲得小學組最佳創意獎。
- 中文戲劇

	<p>本校「童深劇社」於 2018-19 年度參與「新界西小學戲劇匯聚比賽」，獲得最佳舞台效果獎及最佳整體演出獎，另在「香港學校戲劇節」中獲得傑出劇本獎、傑出合作獎及多個演員大獎等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語戲劇 本校英語戲劇於 2018-19 年度參與「香港學校戲劇節」，獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎等。 ● 數學 本校學生於 2018-19 年，代表學校遠赴北京，參加「世界數學團體錦標賽」，最後勇奪個人獎金獎，成績斐然。 ● 體育 本校男子足球隊於 17-18 年度「天主教香港教區小學－主教盃足球邀請賽」中獲得校長盃季軍，而於 18-19 年度更獲得主教盃季軍。此外，在 18-19 及 19-20 年度，本校乒乓球隊參與「荃灣區學界校際乒乓球比賽」獲得女子團體季軍，在「2019 第七屆奧青盃乒乓球比賽」獲得男子團體季軍，女子團體冠軍等。 籃球比賽方面，在 18-19 年度荃灣區小學校際籃球比賽中，本校獲得男子組冠軍，女子組亞軍。 在 17-18 年度荃灣區小學校際田徑比賽中，男子乙組獲團體冠軍，女子甲組獲團體殿軍。 在 18-19 年度荃灣區小學校際田徑比賽中，男子甲組獲團體季軍，女子丙組獲團體殿軍。 在 18-19 年度荃灣區小學校際排球比賽中，本校女子組獲得亞軍，男子組獲得季軍。 	
--	--	--

(四) 「強、弱、機、危」分析

強項

- 秉承天主教教育的使命，配合天主教五大核心價值，藉着不同的活動，讓學生在生活中實踐校訓「身心靈兼善」的精神，做一個懂得感恩、施予、愛主愛人的好孩子。
- 本校環境優美，空間寬敞，為學生提供了優良的學習環境。
- 教師充滿幹勁、熱誠，在推動學校發展的工作上不遺餘力。
- 學校定期優化學校設施，例如增設 LED Wall、Touch Panel 等，提升教學效能。
- 學校把政府撥款多投放在學與教上，例如聘請更多教師，以提升學與教效能。
- 學校增撥資源至學習支援方面，聘請額外的人手，以照顧不同需要的學生。
- 增設早讀課、閱讀課，另中文科推行圖書教學，英文科亦有全面的英文閱讀課程，期望能提升學校的閱讀氛圍。
- 本校積極參與校外機構、大專院校的科研及課研活動，擴闊教師視野，令教師教學的專業知識及教學效能得以提升。
- 於過往三年參加由美國麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學合辦的賽馬會運算思維計劃，更新電腦課程，讓學生透過學習編程，培養邏輯思維及提升解難及創意的能力。
- 本校積極推動 STEM 教育的發展，更新校本課程，並參加不同類型的校外活動，期望能提升學生的解難能力。
- 已參加賽馬會「家校童喜動」計劃，透過不同的活動，加強同學的自信心，引領學生主動及樂於參與不同的體育活動。
- 各科善用校園電視台，又開設 STEM 教學室，有助老師把新元素滲入教學，提升學生的學習動機。
- 本校為高年級學生提供一系列升中預備課程及活動，提升同學的溝通能力及說話技巧，令學生能在面試、選校及升讀中學時取得優勢。
- 本校積極推行多元化的興趣活動及課外活動，讓學生展現不同的才能。
- 家長熱心參與學校活動，積極配合學校政策，對學校整體觀感良好。

弱項

- 雙職家長人數增多，家長義工的數目日漸減少。
- 學校所處位置與市中心有一段距離，學校需要多做工作，令荃灣區的家長更認識本校。

- 上年度因疫情影響而停課近半年，學生學習得到的知識減少，影響升級的銜接。

契機

- 本校在中文、英文、數學、常識、STEM 教育方面參與了不同的計劃，有助更新校本課程，擴闊教師的視野，提升學生解難能力。
- 教育局有各種津貼計劃可供申請，另有不同的撥款，讓教師按校本需要推動學校的發展。
- 疫情關係，學生及老師更了解電子教學的好處，是推動 BYOD 的契機，提升學生學習的能力及加深他們的資訊素養。
- 推行實時通訊系統，有助家長更快、更準確掌握學校資訊及安排，加強家校合作。

危機

- 家長的期望與學生的個人觀感有明顯落差，令教師在教學上面對更大的挑戰。
- 即將有經驗豐富的資深老師退休，需要培養學校的第二梯隊。
- 疫情至經濟下行，失業率高，家庭支援少，家庭各成員的情緒受影響。
- 校車服務需有一定的載客量，若學生主要來自學校附近的地區，恐怕會影響校車服務。
- 因各方因素影響，一些家庭會選擇移民往外地，有可能令本區學生人數減少。

(五) 三年期的關注事項(2020/21-2022/23)

1. 優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。
2. 實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越)

(六) 學校發展計劃 (2020/21-2022/23)

關注事項 1. 優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。	第一層：全班式教學 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，強化學生的學習能力(高階思維、多角度思考等)。	✓	✓	✓	思維工具 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常按着單元或課題設計全班式資優教學活動，在教學活動及課業中加入高層次的思維訓練，如利用資優十三式、其他思維工具及思考策略等。上、下學期各兩個單元。 ➤ 教師需在科會中互相交流意見及分享。
		✓	✓	✓	分層提問 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常在課程中加入高層次的提問技巧(評鑑、創意、延伸/分析、綜合、評價/比較、分類、衍生等)。 ➤ 中、英閱讀理解課業需加入高層次的提問、開放式的問題。上、下學期各兩個單元。 ➤ 中、英評估中的閱讀理解需加入高層次的提問。
		✓	✓	✓	分層課業

				<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中、英、數需在課業中設挑戰題、自選題或自擬題，一方面提升同學的能力，另一方面照顧能力較高的學生需要。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 資優策略及提問技巧將會是觀課重點之一。
第一層：全班式教學 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業， 強化學生的學習態度。 (情意五層次、情理兼備的思考)		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 配合適當的課題，加入情意五層次之元素(感受、表達、人際、態度及價值觀)，讓學生經歷豐富而具挑戰性的思考之旅，從中培養學生正面的價值觀及學習態度，也藉此培養學生的表達及溝通能力。
第一層：全班式教學 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業， 強化學生的反思能力。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 從課前預習、課堂活動及延伸學習等，加強每組的匯報，鼓勵學生分享個人的反思，學生知所改進。
			✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 在適當課題中加入自評，讓學生對照成果與當初的學習目標。
			✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 促進他評與朋輩學習，強化學習動機，鼓勵自律。
第二層：抽離式計劃 在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程(例如領袖才能訓練)或進行特定範疇的專門課程(例如數學、中文、英文、藝術等)。
第三層：校外支援 在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提名同學參加校外計劃或訓練，例如繼續推薦同學成為「香港資優教育學苑」學員，推薦同學報讀教育局網上學習課程、香港中文大學資優課程等。
行政及策劃 統整及規劃學校資源，發展資優教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 成立「資優教育小組」，策劃資優發展的方向及活動；檢視全校的資優活動情況。
教師培訓 強化各科組老師在資優	✓ (3 位)	✓ (3 位)	✓ (3 位)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 鼓勵老師報讀合適之資優課程、研討會及工作坊，並作分享。

	教育的培訓。	✓	✓	✓	➤ 邀請講者為全校教師舉行全班式資優教育講座、提問技巧講座。
--	--------	---	---	---	--------------------------------

關注事項 2：實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。

關注事項	預期目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並令學生養成主動學習的態度。	1. 建構「高展示，高參與」的課堂，令課堂教學的範式轉移，優化現有教學內容。	✓ (P.4 英數電)	✓ (P.4 中英數電 P.5 英數電)	✓ (P.4 中英數電 P.5 中英數電 P.6 中英數電)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立電子學習小組，安排不同科目老師參與。 2. 進行定期共同備課，利用TPACK Model優化現有教學內容，當中包括選用合適的應用程式及電子平台作預習及延伸學習。 3. 首年以四年級英文、數學及電腦科作試點，全面運用電子書。 4. 進行同儕觀課及公開課，期望達到教學相長。 5. 教師需在科會中互相交流意見及分享。 6. 設計能照顧學生多樣性的教材。

	2. 讓全體老師加強對電子教學的認知。	✓	✓	✓	1. 進行不同電子學習工作坊 a. 利用SMART TV b. 運用不同應用程式 c. 熟習運用出版商電子平台 2. 安排學校主要管理層、行政人員及課程領導進行專業培訓。 3. 安排重點老師進行相關專業培訓。 4. 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。
	3. 開發校本教材	✓(英)	✓(數)	✓(中)	透過重新構思課堂，設計校本教材套。

關注事項 3：以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越)。

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀 第一年：智慧、仁愛 第二年：正義、自律 第三年：勇氣、超越	(一) 教師方面： 1. 讓老師認識 6 大美德及 24 個品格優勢，有助老師於校內推展。	✓			➤ 邀請外間機構到校進行教師發展，讓老師認識 6 大美德及 24 個品格優勢。
		✓	✓	✓	➤ 透過品格優勢問卷，讓老師認識自己擁有的美德及品格優勢，並加以發展一些潛在的品格優勢。
		✓	✓	✓	➤ 透過「師友計劃」，讓老師與五、六年級學生進行配對，建立友好的師生關係，從中灌輸正面的價值觀，肯定和發掘學生的品格優勢，令學生的自我形象和自信心得以提升。
		✓	✓	✓	➤ 鼓勵和推薦教師參加相關的教師培訓，學習以正向思維面對教學上的挑戰，並於課程上加入正向元素，以建立正向

					校園。
	(二) 課程方面： 1. 在共同備課中加入該年度的兩大美德及相關的品格優勢，以培育學生正向的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科於上下學期各選取一個課題，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，進行共同備課及觀課。 ➤ 在成長課中，各級選取一個課題，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，進行共同備課。
	(三) 校園方面： 1. 營造正向的校園氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過兩操場壁報板及課室的佈置，營造正向的學習環境。 ➤ 展板每月更新，介紹校園電視台「深天美德站」頻道每期成功投稿的學生，分享學生成果。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任可於班主任課或成長課時段，讓學生互相分享自己或同學們的品格優勢，並學習互相欣賞。
	(四) 學生方面： 1. 讓學生認識 6 大美德及 24 個品格優勢，並學習發展不同的性格強項。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學期初的「正向品格活動巡禮」，讓學生初步認識 6 大美德及 24 個品格優勢，並讓學生認識該年度主要發展那兩大美德及相關的品格優勢。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過品格優勢問卷，讓學生認識自己擁有的美德及品格優勢，並訂立目標，在該學年加以發揮自己的品格優勢和發掘其他潛在的美德及品格優勢。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學期初的「班口號」及「班徽」設計，讓師生以該年度的兩種美德及相關的品格優勢作為班本目標，推動學生在校內營造正向的校園生活。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「深天美德寶石」獎勵計劃，以 6 大美德及 24 個品格優勢作為基礎，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，鼓勵學生在校園生活中發掘自己和別人的美好品德，並加以實踐。 ➤ 每位學生每年獲發一本「深天美德寶石」收集冊。學生按

					該年度的兩大美德及相關的品格優勢，將自己實踐品格優勢的經驗記下。老師於指定時段收集，並統計學生運用品格優勢的表現。當學生完成指定數量的紀錄後，便可得到精美禮物。
		✓	✓	✓	➤ 透過早會及「美德月會」，加深學生對不同美德的了解，並學習如何在日常生活中恰當地運用品格優勢面對不同的挑戰。
		✓	✓	✓	➤ 透過「校園電視台」播放有關品格優勢的短片或廣播劇，包括「深天美德站」及「深天寶石 Hunter」頻道，讓學生投稿分享他們發揮該品格優勢的成果及發放每月尋「寶」故事，講解每月的品格優勢寶石，讓學生對品格優勢有更多的認識。
		✓	✓	✓	➤ 透過「正向學生大使」計劃，提供不同培訓和體驗活動，培養學生正向思維，並協助在校推廣以「正向品格」為題的學習活動，讓師生共同參與，營造更正向關愛的校園生活。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過級制體驗活動，每級學生親身體驗品格優勢有關活動，讓學生學習更多發展品格優勢的方法，並加以實踐。 ➤ P.1-3「品格優勢」午息攤位遊戲 ➤ P.4-5 領袖訓練及「品格優勢」體驗活動 ➤ P.6「品格優勢」體驗工作坊
		✓	✓	✓	➤ 透過「故事爸媽」和「美德森林」繪本推廣活動，讓學生以故事形式了解不同的美德，幫助學生思考自己和別人身上擁有的正向品格的重要性，從而建立正面的價值觀及處事方法。

		✓	✓	✓	➤ 透過舉辦學生講座或工作坊，以不同的主題介紹正向品格，加深對正向品格的認識和應用，以建立正向思維。
	(五) 家長方面：	✓	✓	✓	➤ 透過舉辦不同的家長講座或工作坊，教導家長認識 6 種美德及 24 個品格優勢，並嘗試了解子女的特質，培育子女正向的價值觀。
	1. 讓家長認識 6 大美德及 24 個品格優勢，並讓家長了解子女的特質，培育子女正向的價值觀。	✓	✓	✓	➤ 透過舉辦不同的親子活動，提供機會讓父母和學生發掘各人的品格優勢，並學習欣賞他人，以提升正向的親子關係，並培育子女的正面的價值觀。