



深井天主教小學

2017/18 - 2019/20

學校發展計劃



目錄

(一)	我們的學校	
1.	天主教教育使命	P.1
2.	我們的抱負	P.1
3.	我們的使命	P.1
4.	校訓	P.1
(二)	校情檢視	
	上周期學校發展計劃成效	P.2 - P.7
(三)	檢討學校整體表現	P.8 - P.16
(四)	「強、弱、機、危」分析	P.17 - P.18
(五)	三年期的關注事項	P.19
(六)	學校發展計劃	P.19 - P.22

(一) 我們的學校

1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈德智體群美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 建構中英數常校本課程，完善橫向連繫及縱向發展，促進學與教效能。	完全達標 <ul style="list-style-type: none">● 中、英、數、常、視參考教育局的課程文件及相關資料，已建立校本的「學習重點架構表」，詳列各級的橫向發展，並由縱向檢視各級的教學重點，讓教師清楚每個階段學生所需具備的能力，有助教師設計課程及進行評估，並確保各階段學生能力的掌握。● 中、英、數就着學習重點修訂了「擬題分析表」，讓教師在擬題時更了解評估的質素，然後在測考後，老師可了解學生的表現，從而作出跟進，回饋教學。		

<p>2. 在部分科目加入 STEM 元素，期望讓學生掌握應有的能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科已配合 STEM 的發展，重組電腦科課程，在四至六年級課程中加入編程元素，教授 scratch、micro:bit 及 mBot，提升學生的思維、運算及解難能力。本校學生在多個校外編程的比賽中，取得不少佳績。而本校老師亦獲教育局邀請，向其他學校分享有關規劃編程的實踐經驗。 ● 常識科在各級均設有科學探究實驗作為 STEM 課程發展的基礎。各級參觀活動及常識專題逐步滲入 STEM 元素，三、四、五年級戶外參觀以電子學習進行，讓學生利用 iPad 上的 apps 進行量度活動及資料搜集。16-17 年度帶領學生參與校外 STEM 活動及比賽共逾 20 項，在多個 STEM 比賽中，本校同學均獲得佳績。 ● 2016-2017 年度，常識科獲邀與教育局合作，利用常識科資源光碟進行試教，讓學生進行實驗，藉此為教育局提供回饋資料，與其他學校分享 STEM 學習成果。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下一周期，本校常識科成功申請了教育局校本支援服務計劃，繼續在其他年級開展 STEM 教育。常識科將會優化以往的實驗課，從中培養學生的探究精神及解難能力。 ● 本校成功申請了賽馬會運算思維教育計劃，計劃為期三年，由2017年9月展開。會在四至六年級電腦課中有系統地加入編程元素，教授學生 Scratch及Apps Inventor 2，期望訓練學生邏輯思考及解難能力。 	
<p>3. 電子學習計劃</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功申請教育局「Wifi900」計劃，全校鋪設無線網絡及購買多部平板電腦，供 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校會按校本的三年電子學習計劃在其他年級繼續推展 	

	<p>學生在課堂使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有校本三年電子學習計劃 (2016-2019)，於2016-2017年度，小四學生使用平板電腦優化學習，而小五中文科、英文科、數學科及常識科亦會讓學生利用平板電腦進行學習。 ● 本校亦邀請教育局人員及其他學校到校分享電子學習的經驗，而本校 IT 小組亦為老師舉辦工作坊，讓教師掌握不同電子學習工具的操作方法。 ● 教師會使用各種電子工具進行教學，如 Nearpod、Kahoot、Plicker 等，增加課堂的互動性，並提供即時回饋。 	<p>電子學習。於下一周期，亦會配合關注事項，藉電子工具及平台推行自主學習。</p>	
<p>4. 善用評估，回饋教學。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 中英數常均在測驗及考試後進行測考分析。其中 P.3-6 中英數會利用考評局 AQP 工具進行分析，了解每題的學生表現，然後教師會就着難點，在平日的教學、恆常工作紙，或利用測考後鞏固工作紙進行跟進。 ● 本校參與了考評局的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，此計劃是希望加深教師對評核設計與擬題原則的認識。本校每年向考評局呈交校本評核政策。QAMAS 負 		

	<p>責人亦會定期到校視察整個測考的運作流程。QAMAS 對本校的評估政策及運作給予正面及肯定的評價，而本校亦被邀請在 QAMAS 的年度分享會中向計劃學校分享評核政策的策劃及執行經驗。QAMAS 亦設網上遙距學習課程，讓教師更深入認識評核的原則。本校每次超過 95%教師完成遙距課程。</p>		
<p>5. 配合每月主題，透過不同的教學活動，加入天主教五大核心價值，加強培育學生建立正確的價值觀及人生觀。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科會在恆常課程中加入天主教五大核心價值。 ● 根據統計結果，100%老師及超過 96%學生認為「德公早會」及相關的延伸活動能配合每月主題，並能讓學生認識天主教五大核心價值，從而加強培育學生建立正確的價值觀及人生觀。 ● 從本年度「持分者問卷」的評分結果顯示，在「我對學生成長支援的觀感」方面，學生的平均數為 4.0 分，學生尤其認同「學校積極培養我們的良好品德」，平均分為 4.3 分，「學校積極教導我們如何與人相處」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均分皆為 4.2 分，顯示學生認同學 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行切合學生需要的靈訓輔活動，藉以讓學生加深對天主教五大核心價值的認識及作出實踐，並培育學生建立正確的價值觀及人生觀。 ● 繼續推行獎勵計劃，鼓勵學生培養積極的行為。 ● 繼續為家長舉辦多元化的親子講座及工作坊，提升家長與子女溝通及管教子女的技巧。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p>	

	<p>校對學生成長支援的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合實踐天主教五大核心價值，輔導組為學生舉行不同的活動，例如「每月壽星」、「深天小天使」、「藝墟」、「德公攤位」、「深天 Superstar」、「棋藝坊」、「友伴同行」社交小組、「兒童成長藝術工作坊」、「戲劇樂 FUN FUN」、「原野烹飪歷奇訓練」等，藉以提升學生的情緒表達、強化學生抗逆力和社交能力。學生均投入參與活動。 ● 為了加強學生正面及積極的態度，每年舉辦兩次「我做得好」頒獎禮，從操行、學業、服務及課外活動四方面表揚和鼓勵學生，以正面的讚賞方式，培養學生的自我價值、自尊感及自信心。 ● 透過非正規課程(如祈禱、宗教禮儀、德公早會等)滲入靈性培育、訓育、輔導的元素，達致靈訓輔合一，從而建構正面的校園文化。 ● 本校為學生安排朝聖活動，提升學生靈性的發展。 ● 本校製作由學生設計封面的學生手冊，除展示天主教核心價值、聖經金句、校訓、靈訓輔目標及好學生承諾之外，還加入各級主保聖人的圖像及芳表，突顯天主教信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可考慮舉辦有關正向教育的教師培訓，以營造正向的校園文化。 ● 來年繼續舉辦以正向心理學和抗逆力為主題的活動，提升學生正向思想和面對逆境的能力。 ● 來年繼續舉辦家長講座、親子活動。 	
--	---	--	--

	<p>仰，以收福傳之效。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校特別製作《深天詠讚》歌集，讓學生以歌聲讚美天主。● 家長方面，本校定期安排家長講座，如從「心」出發工作坊——如何處理孩子「不聽話」問題?、「正向心理家長小組」等。本年度亦會安排一系列親子活動，如「親親孩子·親親家人」、「生命有價——親子工作坊」、「A-Z My feelings 我的感受情緒教育家長講座」、「明白孩子心家長講座」等，以配合天主教五大核心價值「家庭」，並促進親子關係。		
--	--	--	--

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學校管治的透明度和問責性，本校已於1/4/2014成立法團校董會，透過引入教師、家長、校友及專業人士成為法團校董，共同管理學校，建立專業、高效能的領導團隊。 ● 學校靈活運用及調配資源，為學生提供一個更優質的學習環境，改善學校硬件及軟件設備，例如添購65吋流動顯視屏，加強教學及展示學校資訊的能力；升級禮堂音響器材，配合多元表演的發展。 ● 15-16年度開始，透過智能手機應用程式發放資訊，讓家長更方便了解學校及獲取資訊。 ● 為教師創造空間，減輕教師的行政工作，14年度開始增聘學務助理一名，專責減輕教師的行政工作。 ● 14-15年度開始，每年檢視及完善學校的組織架構，讓分工及權責更清晰。 ● 學校建立了一套健全及客觀的自評機制。透過 KPM、持分者問卷、APOS0 問卷、科組周年報告等進行檢視，並參考相關結果，制定適切的學校發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續完善學校行政工作的分工，讓更多老師參與學校的行政事務，積極培養「接班人」。 ● 加強溝通，讓學校運作更具透明度。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業發展，制定校本的教師專業發展政策，以提升學與教和支援學生成長的效能。 ● 學校鼓勵教師參加外間機構舉辦的培訓計劃，例如中層課程培訓、教育局課程及大專院校課程等。透過培訓，加強老師在行政與教學上的認識，提升領導能力。 ● 學校制定同儕觀課及考績觀課政策，校長、科主席及中層人 	

	<p>員負責觀課，在觀課的過程中，科主席及中層人員檢視科組發展及學校發展，並給予教師專業意見，培養及發揮專業領導的角色。</p>	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素。多年來得到教育局「小學校本課程發展組」的協助，在中文科及英文科發展及優化校本課程。數學科亦有參與大專院校的協作計劃，優化校本課程。 ● 中英數常視均建構了橫向及縱向的課程架構，確保學生各階段能力的掌握。 ● 老師經常在課堂上安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生積極參與學習活動，建構知識。 ● 學校會為每科安排共同備課時段。教師在共同備課中就着教學上的問題分享意見，交流心得，共同設計課程。 ● 教師需進行同儕觀課，在觀課過程中，教師間需彼此分享，共同修訂教學設計，提升教學的成效。 ● 校內會在每一學習階段完結時(即P.3及P.6)進行前測及後測，教師會利用數據分析學生表現，然後進行回饋。 ● 校內P.1-P.6中英數常均於測考後進行測考分析。P.3-6更會利用考評局的AQP進行分析，然後檢視學生表現，在平日教學中再作跟進，給予回饋。 ● 從持分者問卷來看，教師對課程和評估的觀感為3.8，較上年度有所進步，顯示教師認同學校在學與教方面的發展，並共同策劃，投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於各科及各級均有共同備課，而共同備課時段安排在課後進行，惟課後有不少校內訓練及活動，故會影響共備的進行。 ● 學生存在學習差異，可是課程太緊密，以致未能為資優及支援學生作出充足及深入的跟進。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍具良好資歷，中、英、數三科實行專科專教，老師的本科專業知識豐富。100%英文科教師達語文基準，普通話教師 100%已達語文基準。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生基本的學習技巧已養成，惟部分學生較被動，他們的學習動機及自學能力仍有待加強。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會運用多元化的策略，近年也加入電子學習，提升學生參與度，加強即時回饋的效能。 ● 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、課研分享會、同儕觀課，讓教師互相分享成果和教學心得。 ● 從持分者問卷來看，教師在「我對教學的觀感」為4.0，在「我對學生學習的觀感」為3.7。而學生在「我對教師教學的觀感」為4.0，在「我對學生學習的觀感」為3.9。這顯示在教師眼中，學生的學習仍有進步空間。 ● 為學生安排閱讀課(兩星期一次，每次連續兩節課)，除讓學生閱讀圖書外，更教授閱讀態度、閱讀策略、資訊搜尋策略及運用資訊策略等，藉此提升學生的閱讀能力及自主學習能力。 ● 圖書館會舉行不同的活動，如逢星期五在操場舉行早讀，藉此營造良好的閱讀氣氛，增強學生的投入感。「親子閱讀獎勵計劃」全年推行，藉著表揚，令學生更積極閱讀。此外，透過推行不同類型的圖書活動及跨科活動，與各學科合作，提升學生的閱讀興趣。定立閱讀日，舉行書展及設立不同主題的閱讀攤位，藉此營造良好的閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校雖有閱讀計劃，但部分學生的閱讀興趣不濃，學校的閱讀文化仍有待進一步加強。中英文科宜加強教授學生運用適當的閱讀策略來進行學習。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校着重以天主教五大核心價值(「真理」、「公義」、「愛德」、「生命」和「家庭」)去教導學生。學校將五大核心價值定為「靈訓輔目標」——「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」，以培育學生建立正確的價值觀，實踐愛主愛人的精神。 ● 為了秉承本校校訓，讓學生成為「身心靈兼善」的好孩子、天主的好兒女，學校舉行或參與多元化的學習活動，以培育學生在身心靈方面的健康發展，例如學校籌劃「身心靈兼善」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校仍有教師未曾參加有關特殊學習需要的課程，對平日教學工作中在照顧個別差異方面略有影響。部分學生於解難和團隊合作的能力較弱，欠缺自信，建議繼續為P.4-P.5舉辦級制的歷奇活動、戶外遠足歷奇訓練，以提升學生的解難和抗逆能力。為進一步提升學生對學校的

話劇，由學生把「身心靈兼善」的具體例子透過話劇呈現出來；學校配合每月靈訓輔主題，特意安排每月進行「德公早會」及相關的延伸活動，透過話劇、角色扮演、問答環節、小遊戲、影片播放等不同形式的學習活動，提升學生對天主教五大核心價值的認識，並希望學生能在日常生活中加以實踐。

- 為了提升學生對德育及公民教育的了解及興趣，學校鼓勵學生參加不同的校外活動，例如「傑出公民學生獎勵計劃」、「小學生德育故事演講比賽」。此外，學校亦參加了「快樂的我」獎勵計劃，表揚學生以積極的人生態度及正面的價值觀，面對生活中的不同挑戰。
- 為了致力培育學生的責任感、服務他人的精神，學校積極為學生提供校內外服務機會，設立多元化的服務團體，例如風紀、童軍、基督小先鋒、體育領袖生、大哥哥大姐姐等。此外，各班亦推行「熱心服務大使」計劃，以班級經營的形式，務求盡量讓學生一人一職，提升學生的責任感、歸屬感及團隊精神。
- 本校已訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策。「學生支援小組」成員包括學生支援統籌、訓輔主任、資源老師，小組落實釐定及推行各種支援有不同學習需要學生的措施和安排。
- 教育心理學家會按本校需要到校，為學生進行教育性評估及個案處理等。除了為小一學生進行及早識別外，亦參與教師支援學生會議，為校方提供專業意見，並為學生學習提供適切的支援服務。
- 利用學習支援津貼，聘任一名資源老師及一名教學助理，在

歸屬感，建議可考慮舉辦更多班級經營、師生正向的溝通活動，進一步強化師生的關係。

- 有特殊教育需要的學生日漸增加，各項服務多能滿足大部分學生的需求，但仍需加強對學生的關顧，對一些成績稍遜的學生進行輔導。
- 學生的自我管理能力和有待加強。
- 學校在拔尖方面可以建立「人才庫」為發展方向，讓更多學生盡展潛能。
- 由於津貼撥款有限，在有限的資源運用和調配下，未能滿足不同學習需要學生所需要的各項支援。
- 由於日常課程緊密，老師需用課後時間為學生進行升中輔導及面試訓練，培養學生自信心，鼓勵他們積極參與，這樣會令師生的休息時間減少。

課堂、小息及課後支援有需要的學生。

- 為成績稍遜的學生提供抽離教學或課後加強輔導教學；為有需要的學生提供個別或小組言語治療及訓練等。
- 本校重視拔尖補底課程，為不同能力的學生開設不同的課程，如資優課程、輔導班、抽離式課內加輔班等。
- 升中面試：本校升中銜接工作完善，每年於八月尾至二月期間為學生提供升中面試訓練，包括個人演說、小組討論、模擬試等。此外，七月中會為五年級學生舉辦升中分享會，讓學生能及早為自己打算，選擇並留意自己心儀的學校。另外，五月至七月期間進行升中輔導，加強五、六年級學生升中學習基礎。
- 根據學校持分者問卷調查顯示，大部份學生認同學校積極培養他們，支援他們的學習，幫助他們面對成長的問題。
- 提供家長教育，包括講座、培訓及工作坊，讓家長了解學生的特性，從而配合學校的措施。
- 學校鼓勵老師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解學生的特性，從而按學生的需要進行調適。
- 本校於課後先後安排不同的外購支援訓練小組予有需要的學生。訓練小組的運作大致良好，學生均投入參與活動。個別學生亦有顯著進步，能觀察更多別人的表情（非語言），與同學之間的社交關係亦較前和諧，認讀字詞和專注的能力亦有所提升。
- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)電子問卷調查結果，學生在「整體滿足感」方面的總平均數值高於常模(0.17)。其他方面如「成就感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」等的總平均數值亦與常模貼近。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 此外，95.2%教師認同「學校積極鼓勵學生參與課外活動」，平均分為 4.2；92.7%教師認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，平均分為 4.1。80.4%家長認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均分為 4.0。 ● 還有，83.3%學生認同「學校積極培養我們的良好品德」，平均分為 4.3；81.4%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處」，平均分為 4.2；83.3%學生認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均分為 4.2。 ● 整體而言，學生及家長認同老師對學生成長支援的工作及付出，學校亦積極培養學生的良好品德，學生與老師之間能建立一個互相信任的關係。此外，學校亦投放了很多資源，學生可以從正規課程和隱性課程的活動中，得到成就感及滿足感。學生認同學校能提供不同的學習機會及服務校園的機會，以提升他們個人能力、正面經驗、對學校有歸屬感及有助他們更投入校園生活。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 深井天主教小學家長教師會於 2009 年 11 月成立至今，除擔當了家長與教師、學校與家長之間溝通的橋樑外，家教會每年均舉辦不同的活動，例如親子運動日、親子同樂嘉年華、家教會旅行等，讓家長與學校一起攜手建設校園。此外，透過會議、講座、活動及家長義工到校支援不同的小組活動等，學校與家長間的聯繫就更加密切。 ● 家長是學校的夥伴，學校透過不同的渠道與家長保持溝通及聯繫。學校設「陽光電話」，班主任會於 9 月開學前與家長聯絡，以便通知家長有關學校的安排，並讓班主任初步了解學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於低年級較多雙職家長，因此建議安排於星期五晚上和周六早上舉辦家長講座和親子活動，以方便上班的家長出席。

	<p>生及其家庭狀況。班主任或科任老師平日亦會與家長聯繫，就學生的學習情況或行為表現，彼此多作了解，以增強家校聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於開學初期舉行「家長教師交流會」，讓學校能於學期初儘早與家長有緊密的聯繫，同時亦可讓家長知悉學校最新的政策安排。交流會包括兩部分：第一部分由學校向家長講解全校性政策及活動，第二部分由班主任向家長介紹一般班級及學科之注意事項。家長積極參與，出席人數非常踴躍。 ● 學校每年舉行「家長日」，以加強學校與家長的緊密聯繫，並協助學生健康成長。此外，學校亦於當日進行「我做得好」獎勵計劃的頒獎禮，學校期望家長撥冗出席，以對子女作出支持及欣賞。 ● 家長教育方面的活動較去年增加，全年共舉辦 6 個家長講座和小組、2 個親子活動。家長均積極投入參與活動，透過問卷調查表示，平均有 99% 以上的家長滿意講座的安排，滿意度較去年上升，100% 的家長和學生喜歡親子活動工作坊。 ● 校友會於 2005 年在柴灣角天主教小學成立，由於遷校緣故，於 2009 年過度為深井天主教小學校友會。校友會致力鞏固校友網絡，並舉行聚餐及聚會等活動。校友會擔當本校之校友與學校溝通之橋樑，加強校友、學生及老師之間的聯繫，互相關懷。 ● 學校積極申請外間資源，例如中文組及英文組成功申請教育局「小學校本課程發展服務」及「WIFI900」計劃，本校也成功申請賽馬會運算思維教育計劃等，期望能發展校本課程及為學生組織不同的學習活動。 	
7.態度和行為	● 學校透過不同的獎勵計劃，例如「我做得好」獎勵計劃、「深	● 強化班級經營，建立關愛正向的校園文

	<p>天 SuperStar」等，再配合「功過相抵」的獎懲制度，以鼓勵及正面的方法培養學生良好的行為及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容整潔端正，品德良好純樸，待人友善，樂於助人，校園關愛氣氛良好。 ● 學生對學校具歸屬感，熱心服務，能承擔責任。 ● 師生關係良好，相處融洽，學生在課堂上投入參與課堂學習，並能遵照老師的指示進行。 ● 學生對學校有歸屬感，熱愛學校生活，喜歡參與學校的活動及事務，積極投入校內外不同活動，在參與校內表演或校外比賽時，能發揮團結合作精神，並藉此提升學生的自信心及抗逆力。 ● 根據學校的持分者問卷調查結果，在「我對學校氣氛的觀感」中，學生的平均分為 4.0，家長的平均分為 4.1。 ● 73.4%學生認同「老師對我們有很大的期望」，平均分為 4.2；75.2%學生認同「老師關心我」，平均分為 4.1。 ● 86.2%家長認同「我樂意讓子女在本校就讀」，平均分為 4.2；91.9%家長認同「本校學生尊敬教師」，平均分為 4.1；86.2%家長認同自己的子女喜愛學校」，平均分為 4.1；82.8%家長認同「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」，平均分均為 4.1；85.1%家長認同「我的子女與同學相處融洽」。 ● 接近八成家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」，接近七成半家長認同「學校能使我的子女懂得與人相處」，接近八成家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」，可見學校的訓輔活動具成效。 覷 ● 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)電子問卷調查結果，學生在「對學校的態度」，學生在整體滿足 	<p>化。</p>
--	---	-----------

	感方面總平均數值高於常模0.17。	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 於6月下旬舉行「小一訪校日」，讓家長初步認識本校的運作，從而促進學生適應新的學習環境。 ● 於8月下旬舉行為期3天之「小一新生適應課程」，協助小一新生在開學前及早適應新的學習環境、學習常規及進行課堂初探(中英數音)。同時舉行家長會，讓家長與班主任及主科老師見面，增進彼此的溝通。 ● 本校學生近年於中學學位分配中，升往以英語為主要授課語言的學生均達50%以上，而獲派往首3志願的學生均達85%以上，成績令人滿意。本校畢業生升往中學後，亦保持出色表現，不少中學校長致函表揚本校畢業生在學業成績、操行及課外活動中表現卓越。 ● 為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生的興趣，利用課後及週末時間提供不同訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化課外活動，發揮他們的潛能。本校更藉着成立不同的小團體，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本校特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的演進，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本校歷年的派位成績理想，但學校仍須繼續努力提升學生的學業成績，爭取更佳表現。

(四) 「強、弱、機、危」分析

強項

- 秉承天主教教育的使命，配合天主教五大核心價值，藉着不同的活動，如德公早會、每月靈訓輔主題及在各科課程規劃上，均適當地加入天主教核心價值，令老師在教學上有明確的方向。
- 學校透過成長課及不同的活動，讓學生在生活中實踐校訓「身心靈兼善」的精神，做一個懂得感恩、施予、愛主愛人的好孩子。
- 本校環境優美，空間寬敞，為學生提供了優良的學習環境。
- 本校與幼稚園及社區的聯繫密切，又得到本區幼稚園家長的支持和認同，於社區及家長中已建立良好的聲譽及口碑。
- 本校積極參與校外機構的科研及課研活動，擴闊教師視野，令教師教學的專業知識提升，有助提升教師的教學效能。
- 本校為學生提供一系列升中預備課程，令學生能在面試、選校及升讀中學時取得優勢。
- 本校的行政人員均為資深教育工作者，對學校發展非常熟悉，在推動學校發展的工作上不遺餘力。
- 本校推行多元化的興趣活動及課外活動，讓學生展現不同的才能。

弱項

- 學校開始踏入第九年，部分設備如電子產品經常出現毛病，極需更換。此外，協助發展資訊科技的人手亦需要增加。
- 雙職家長人數增多，家長義工的數目日漸減少。
- 只有一輪校車的安排，影響學生參與課後活動的動機。
- 學校雖然重視「促進學習的評估」，但是在跟進工作上仍有很大的進步空間。

契機

- 教育局邀請學校在 2017/18 年度之小一班開始推行「大班教學」，每班加收至 30 人，因此可以加聘一位合約老師，及增聘 3 位常額老師，這都有助紓緩教師人手的壓力。
- 中層老師的數目增加，有助培訓接班人，令學校的工作質素提升。

- 本校在 STEM 教育方面申請了不同的協作計劃，幫助更新校本課程，提升學生解難能力。
- 老師參與電子教學計劃，豐富學生學習經驗，帶來教學新思維。
- 本校有明確的發展計劃，經常檢討各項政策推行的情況，有助學校發展。
- 開設校園電視台及 STEM 學習室，有助老師把新元素滲入教學，提升學生的學習動機。

危機

- 社會風氣影響學生心智成長，學生抗逆能力弱，令學生容易出現情緒問題。
- 本區小學的質素都很高，競爭非常激烈。

(五) 三年期的關注事項

1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力。
2. 透過不同的學習活動，培養學生正面的價值觀。(第一年：樂觀積極；第二年：堅毅不拔；第三年：勇於承擔)

(六) 學校發展計劃 (2017/18-2019/20)

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力。	1. 利用生活情境及社區環境，誘發學生對知識的好奇心，提升他們的學習動機，主動學習。	✓ (常視)	✓ (中英數 常視)	✓ (中英數 常視)	➤ 把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，誘發學生對知識的好奇心，主動學習。
		✓ (常宗)	✓ (數常 宗)	✓ (中英數 常視)	➤ 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，讓學生從中探究發現，提升學生對學習的興趣。
	2. 學生能實踐自主學習五大元素(自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)，進行主動學習。	✓ (P.4-6 中英數常)	✓ (P.1-6 中英數常)	✓ (P.1-6 各科)	➤ 透過課堂預習的形式及內容，讓學生自我了解及規劃，促進課堂學與教成效。
			✓ (P.5-6 中英數常)	✓ (P.4-6 中英數常)	➤ 培養高年級學生寫筆記的習慣，提升學生自主學習的能力。

		✓ (P.1-6 中英)	✓ (P.1-6 中英常)	✓ (P.1-6 各科)	➤ 課堂引入自評及互評元素，增強學生互相學習及自我反思的能力，學生能了解個人的學習情況，從而作出改善。
			✓	✓	➤ 透過延伸活動，培養學生追尋知識的正向態度。
		✓	✓	✓	➤ 於P.4-6年級透過專題研習或其他活動，讓學生實踐自主學習的精神。
		✓	✓	✓	➤ 透過教師專業發展活動，如自主學習、跨課程閱讀等，讓老師對各個課程的推展有所準備。
		✓	✓	✓	➤ 每次評估後，中文科、英文科、數學科及常識科把學生的試卷作數據分析，達致「以評估促進學習」的目的，協助學生改進。
	3. 閱讀 (好奇、探究、創造) - 以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑。 - 推廣閱讀風氣，讓學生擴闊視野。	✓ (P.1-2)	✓ (P.3-4)	✓ (P.5-6)	➤ 發展「跨課程閱讀」，學生透過閱讀有質素的繪本或圖書進行學習，讓學生更主動投入學習，在學科學習上作進一步的延伸，提升語文能力。
		✓	✓	✓	➤ 學生能採用適切的閱讀策略及學習工具，提升解決問題的能力。
		✓	✓	✓	➤ 利用電子平台，指導學生搜尋有用的訊息，並能篩選及應用資訊以協助解決問題。 ➤ 推展電子學習，透過網上的資源及平台(擴闊學習空間及時限的優勢)，擴闊學生的視野，激發學生對學習的好奇心及探究精神，進行多角度思考，解決問題，並從中提升學生自主學習的能力。

<p>2. 透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀。</p> <p>第一年：樂觀積極</p> <p>第二年：堅毅不拔</p> <p>第三年：勇於承擔</p>	<p>(一) 教師層面：</p> <p>1. 裝備教師，讓老師掌握向學生灌輸正向教育的技巧。</p>	✓	✓	✓	➤ 鼓勵和推薦教師參加「正向教育」相關課程，加強教師認識相關的理念及技巧。
		✓	✓	✓	➤ 藉着教師靈修活動，提升教師正向的思維能力。
	<p>(二) 學生層面：</p> <p>1. 營造正向的校園氛圍</p>	✓	✓	✓	➤ 透過祈禱、宗教課、宗教活動及禮儀等，讓學生認識福音，提升學生靈性的發展，實踐信仰。
		✓	✓	✓	➤ 全校學生參與早操及早讀活動，營造正面的校園氛圍；豐富小息的活動，為學生締造愉快而多姿多彩的校園生活。
		✓	✓	✓	➤ 優化班級經營，每班自行設計「班規」、「班口號」及「班徽」，並制定「熱心服務大使計劃」，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。
	<p>2. 提升學生面對逆境的能力</p>	✓	✓	✓	➤ 透過各學科的教學活動，培育學生正面的價值觀和積極的生活態度。
		✓	✓	✓	➤ 透過校內活動，如「德公早會」及「德育講座」、全校性獎勵計劃，營造正向的校園氛圍，宣揚互相欣賞和關愛的文化，強化學生正面的行為。。
		✓	✓	✓	➤ 透過推動校園閱讀文化及「說故事比賽」，建立學生正面的價值觀。
		✓	✓	✓	➤ 透過歷奇活動，提升學生抗逆力及堅毅的精神。
		✓	✓	✓	➤ 透過參與教育局及外間機構舉辦的計劃，強化正向思維及正面的生活態度，培養學生建立積極人生觀。

		✓	✓	✓	➤ 透過服務學習，實踐關愛他人、關懷社區、勇於承擔的精神。
	(三) 家長層面： 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度。	✓	✓		➤ 舉辦不同的家長講座，強化家長正向思維及生活態度，藉此令孩子建立正確的價值觀。
			✓	✓	➤ 舉辦不同的親子工作坊，強化正向親子溝通關係，學習互相欣賞、彼此包容。
				✓	➤ 舉辦親子義工服務，學會尊重別人，並培養服務他人、勇於承擔的精神。