



深井天主教小學

附件 E

學校報告

2022-2023 年度



深井天主教小學

2022 - 2023 年度學校報告

| 內容 | 頁次 |
|---|-------|
| (一) 我們的學校 | 2 |
| 1. 天主教教育使命 | |
| 2. 我們的抱負 | |
| 3. 我們的使命 | |
| 4. 校訓 | |
| (二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | 3-11 |
| (三) 學生表現 | 12-13 |
| (四) 2022-2023 年度財務報告 | 14 |
| (五) 附錄 | |
| 5.1 學校發展津貼報告 | 15-16 |
| 5.2 有關學生學習支援津貼報告 | 17-18 |
| 5.3 「延展支援 表達關愛 校本計劃」 2022-2023 學年計劃報告表 | 19 |
| 5.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼 | 19 |
| 5.5 在校午膳津貼 | 19 |
| 5.6 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告 | 20 |
| 5.7 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表 | 21 |

(一) 我們的學校

1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項1：透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，強化學生的反思能力。

成就

資優

透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，**強化學生的反思能力**。

根據持分者問卷的結果，P.3-P.6學生對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)得分是4.3，可見學生普遍認同教師的教學能促進他們的學習。

本年度，發展學校的資優課程，提升學生的資優能力取得以下成就：

1. 學校繼續運用資優十三式、分層提問、分層課業等優化學生的學習過程。中文、英文及數學科會在課堂活動及課業中使用「資優十三式」，讓學生從不同的角度思考問題，提升其綜合、分析及解難的能力。

教師繼續優化分層提問的技巧，除了注重課堂上的提問外，教師在評估中亦會加入不同層次的提問，讓學生提升其伸展、評鑑及創意等能力。

中文、英文科繼續優化其分層課業的設計，P.4-P.6會按學生的能力，調適學習冊的內容。當中會加入「挑戰題」，期望提升學生高階思維的能力。

根據持分者問卷的結果，95.7% 教師同意及非常同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」

2. 運用各種策略，例如活動選擇板、錨式活動，照顧高能力學生的需要。

中文、英文、數學等均在課業中加入活動選擇板的設計，選擇板中的任務兼具不同的程度，學生可按其能力選擇適合自己的任務，提升自己的能力。選擇板中的活動亦配合多元智能，例如音樂智能、空間智能、語言智能、人際關係智能等；亦會有創意任務、高層次思維任務等。

此外，課堂活動也會應用「活動選擇板」的設計，課堂目標一樣，但學生可選擇用不同的形式達致，這樣課堂更靈活，更有趣。

部分科目會在某些年級佈置錨式活動，讓提早完成任務的學生接受進一步的挑戰。

根據持分者問卷的結果，當中有88.4% P.3-P.6學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。可見學生認同教師佈置的活動，能有助他們的學習。

3. 各科繼續佈置課前預習、摘錄筆記、延伸學習，培養學生自主學習的能力。

上一周期學校的關注事項是發展學生自主學習的能力，延續至今，教師繼續在課堂及課業上優化課前預習及延伸學習，配合電子學習，在預習及延伸學習上均加入二維碼(QR code)，讓學生的學習變得更多元化。

根據持分者的問卷結果，有88.4% P.3-6學生同意及非常同意「教師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」

4. 中文、英文、常識科運用「情意五層次」加強情意教育的發展。(感受→表達→人際→態度→價值觀)
中文、英文及常識科均有在教學上加入「情意五層次」，加深學生除了認識自己外，還多關心身邊人的感受，從而培養正確的價值觀。
5. 透過課堂活動及課業設計，提升學生的反思能力。
中文、英文、常識科的課業均有加入自評、同儕互評、家長評等，讓學生檢視自己的學習，從而反思自己應如何求進，推動自己的學習。
根據持分者的問卷結果，100% 教師同意及非常同意「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」
6. 中英文科加強教授閱讀策略
中文、英文科繼續在課堂上教授閱讀策略，例如字詞解碼、引領思維、概念圖等，提升學生理解篇章的能力。
7. 推廣閱讀風氣
學校設有早讀時段。一至六年級會有圖書課，老師會教導學生閱讀策略及資訊搜尋的技巧。
透過閱讀獎勵計劃、網上閱讀計劃、多元化的活動及與學科之間的合作，學校推動各類型的閱讀活動，希望學生愛上閱讀，培養出閱讀的習慣，從而掌握自學求知的能力。
此外，中文科及英文科也積極培養學生的閱讀習慣。
中文科：P. 4-P. 5 會進行圖書教學，透過閱讀指定圖書，教授學生閱讀策略及提升閱讀樂趣。
英文科：P. 1-P. 3 會有 Reader 課，老師會教授故事，讓學生在不知不覺間學會新詞語和句子。
P. 4-P. 5 設有校本故事書，透過緊湊的故事情節，讓學生體會閱讀的樂趣。
P. 4-P. 6 會有 Reading 課，由外籍英語老師教授。
一至三年級還推行「跨課程閱讀」，不同的科目會就着相關主題介紹圖書。
8. 常識、電腦及數學科滲入 STEM 元素。
常識科在各級均佈置了實驗及 STEM 活動，讓學生透過預測、驗證、修訂等步驟進行探究活動，讓學生動手動腦去做，培養他們科研及探究的精神。
電腦科亦已更新校本課程，P. 4-P. 6 學生會學習 Scratch、Micro:bit、App Inventor 2 等編程，期望訓練學生解難及創新能力。
學期末，學校會有 STEM 及數學日，讓學生的所學融會貫通，進一步進行探究及解難活動。

反思

1. 學習領域的知識

學生要迎接未來的轉變，必須具備八個學習領域(中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育、藝術教育、體育)的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。根據持分者的問卷結果，79.6% P. 3-P. 6 學生同意及非常同意「課堂內外，我能主動學習。」73.5% P. 3-P. 6 學生同意及非常同意「課堂內外，我對學習有自信。」這可顯示部分同學對學習仍欠缺信心，或未能穩固地學習。為此，各科應繼續以學生學習為中心，照顧學生的多樣性，運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識和善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎。

2. 語文能力

香港是兩文三語的社會，學生要面向世界，便需具備兩文三語的能力，所以中文科、英文科及普通話科須培育學生說話及溝通的能力。除平日課堂外，也應創設環境讓學生在日常生活實踐--多說多表達，從而營造語境。

3. 共通能力

共通能力包括**基礎能力**(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、**思考能力**(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)、**個人及社交能力**(自我管理能力和自學能力、協作能力)。

根據情意及社交表現評估(APASO)的數據，P. 3-6 學生在「創意思考」、「慎思明辨能力」、「解難能力」的平均分數比常模為高，亦比去年分數有所提升，其中以「解難技巧」的平均分數為最高。

4. 健康的生活方式

學校積極營造健康校園，以照顧學生成長的需要，是學校的關注事項之一。根據持分者的問卷結果，79.5 % P. 3-P. 6 學生同意及非常同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」為此，學校會再思考如何運用不同的策略協助學生建立健康的生活方式，例如為學生創造空間，鼓勵他們在課餘參與不同活動，發展多元潛能，為學生創造更多元化的學習經歷，以促進他們德、智、體、群、美五育的均衡發展。

回饋與跟進

1. 善用彈性時間表，拓展學時概念

建議來年修訂時間表，上午實施循環周(Day 1 to Day 6)，避免某些課堂因假期而減少了。下午則上多元智能課、興趣活動、跨課程活動、跨課程閱讀、STEAM 活動等，一方面能照顧學生的多樣性，讓不同學習能力、風格和文化背景的學生皆能發揮所長，另一方面讓學生能寓學於樂，共同營造愉快的學習校園。

2. 照顧學生的多樣性

(1) 學校會繼續優化現有的學習策略，更注重提供機會讓學生參與，以照顧不同學生的需要。

(2) 建議學校可按學生的學科能力，在上課時段進行分組學習，例如：

上午時段：

- 在低年級推行抽離式的學科輔導小組（小二中文及數學，小三中文），及早支援能力稍遜的學生，提升其學習信心，建立良好的學習態度；
- 在高年級推行同質分組式的學科輔導小組（小五中文及英文），同級的四班學生按學科能力分為五組，教師以學生的能力設計適切的學習任務或活動，照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能。
- 高年級亦推行抽離式的學科輔導小組（小六英文），以照顧學生的需要。

下午時段：

- 舉行不同的學科拔尖、補底、SEN 輔導小組及個別訓練，提升學生的學習效能，豐富其學習及成長經驗。

3. 發展學生的多元智能，實踐健康的生活方式

建議學校在下午上課時段，安排不同的多元智能課，讓學生運用其共通能力，發展多元智能。另一方面，學校會有週五興趣活動、週六課外活動，也有課後興趣班，讓學生發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，從而達致身心均衡發展。

關注事項 2：實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生主動學習。

成就

本校於高小中文、英文、數學及電腦科課程上，均能達成「高展示、高參與」的指標。透過學校觀課，大部分教師都能於課堂教學上展示學生表現。教師透過共同備課設計有趣的課堂活動，令學生積極參與課堂。據持份者問卷學生對教師教學的觀感，學生同意老師經常指導學生學習的方法、經常安排不同的學習活動(主題學習日)，從而擴闊學生的學習層面。透過主題學習活動的學生成果反映，學生有效實踐範式轉移，學生把日常學習的知識，於主題學習活動透過自行進行理論假設，並實踐出來。各科組在校本課業中都會加入不同的電子學習材料，從而照顧學生的多樣性。學生都能藉「自攜電腦裝置」進行自主學習，按持份者問卷學生對學習觀感一項，近 80%的學生認為自己能主動學習。

本學年教師於高小中文、英文、數學課堂上，都會積極選用合適的應用程式和電子平台，作為預習、教學、評估及延伸學習之用。按各科組的會議紀錄，各科組已制定電子教學的指引和建立電子教學資源庫。當中中文和英文科每學期都會利用電子教學資源進行課堂設計和教學，而高小數學科已全面使用電子書和善用出版社之教學平台進行評估。

根據情意及社交表現評估套件 (APASO) 當中學習能力的範疇，本校的平均數比全港常模高，特別在創意思考及解難技巧方面，兩者的數據均高於全港的常模。數據反映學校優化現有教學內容，讓學生透過利用電子學習及完成相關課業，能有效提升相關能力。當中創意思考，學生的回答中反映他們勇於嘗試創新，而且面對自己所創作的東西，特別具滿足感，這是由於電子學習的學習方式能帶起學生的創意思考能力。在解難技巧方面，數據反映大部分學生願意先自行思考方法，並選擇合適的方法解決問題。他們亦願意與同學互相學習，互相吸取意見。由於電子教學的課堂較傳統教學的內容更具挑戰性，學生需要相當的解難技巧才能完成課堂任務或課業。

在持份者問卷中，老師在「我對學校的管理」、「對中層管理人員專業領導的觀感」及「我對學校課程和評估」給予非常正面的評價。教師認同學校的教學理念，大多同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向、科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。

學校擁有完善的電子學習環境和一個穩定的網絡系統，學校所使用的無線網絡寬頻的頻寬為 1G (bps)，而學校的資訊科技技術員會定期檢查網絡的安全性和穩定性。

此外，學校於所有課室和小組室安裝了互動觸控電子屏幕，教師可以無線把平板教學電腦連接到顯示屏，使授課方法更靈活生動，而學生亦可以把自己的平板電腦連接到顯示屏，即時分享及發表學習成果。

學校亦購買了一些教學平台和軟件，如電子書、nearpod 和 KooBits 等，從而加強師生互動，增加教學效能。

為協助學生以電子方式學習，本校已踏入第三年推行「自攜電腦裝置(BYOD)」政策。本年度，學校成功申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，訂購了流動電腦裝置，即 iPad、流動裝置管理系統及基本配件（包括 Apple Pencil、屏幕保護貼及 iPad 保護套），供合資格的學生借用。

反思

成功原因：

- 各科組有清晰的指引、教師支援、有定期教師工作坊、有系統地儲存各電子教學。建議電子教學的次數增加，並把電子教學恆常化，融入共備。
- 學生能力高，能有效操作各電子學習平台。
- 學生是喜愛課堂的。

窒礙的因素：

- 語文科著重聽說讀寫，較少空間運用。
- 學生資訊素養教育欠缺警覺性，學生仍需學習篩選合適的網上學習材料。
- 未能善用「自攜電腦裝置」推廣電子閱讀。

回饋與跟進

建議將電子書推展至低小。

建議將電子書推展至高小其他科目(常、術科)。

配合七大學習宗旨，發展校本閱讀及資訊素養課程。

引入校外資源，如賽馬會閱讀計劃及 QEF 計劃等，加強發展電子閱讀。

關注事項3：以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀(勇氣、超越)。

成就

學校讓學生於校內外參與不同挑戰性的活動或服務項目，例如運動比賽、運動會、才藝表演、科學實驗、探訪老人院、體驗深水埗基層生活等，讓他們有機會面對與克服困難，培養自信心和勇氣。從學科、體育及服務方面，可見學生表現積極，展現超越自己的勇氣。

根據「情意及社交表現評估套件」(APASO)的分析結果，本校學生在人際關係方面表現良好，特別在「關愛」及「尊重他人」範疇方面，平均分比常模高，同時亦比去年分數有所提升，表現理想，校園的關愛氣氛及尊重文化良好。

根據「持份者問卷」的分析結果，學生「對學生成長支援的觀感」平均分達4.4分（滿分為5分），學生特別欣賞學校積極教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德，並認同學校能安排學習機會(包括課外活動)，讓他們能發展興趣和生活技能，積極培養他們的領導才能。此外，學生「對學校氣氛的觀感」平均分更高達4.5分（滿分為5分），數據顯示學生十分喜愛學校，認為學校是一個關愛的地方，同學之間互相幫助，相處融洽，同學亦十分尊敬老師。

「正向大使」活動可增加有學習需要的學生發揮服務精神。

德育及公民教育組透過「幽默感大放送」活動，鼓勵學生培養幽默感，學生學到為別人帶來歡笑及自己面對困難時，能從多角度思考和面對困難是重要的；在任何情況下都嘗試發揮正能量。

學生對社會和公益活動有着積極的參與態度，他們願意投入時間和精力，為社會作出貢獻。學校透過開辦小團體如基督小先鋒、宗教大使、公益少年團、Teen Leader領袖培訓等，讓學生理解自己對社會的責任和義務，並積極參與社區和公益活動。

學生認為學校透過美德月會及德公短片，積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人、為他人著想及於課堂內外幫助他們培養良好品德。學生於午膳停止供應時以行動實踐勇氣及愛德精神。小一及插班學生有於百日宴表達對家長及老師的感恩之情。

學生於不同的心靈信仰活動(例如信仰生活營及四旬期活動)投入付出，踴躍捐獻，展示感恩的美德。

反思

高小同學於情意及社交表現評估套件(第二版)問卷調查反映不恰當自表行為數據比常模高。例如：為達到目的，會不惜「說謊」。

老師在持份者問卷表示「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意排序為10，反映老師期望學校就七個學習宗旨的「健康的生活」提供更多活動或課程。

綜合老師對學校課程能否配合學習宗旨的看法，他們認為學校課程可更配合「閱讀及資訊素養」及「健康的生活方式」。

雖然學校舉辦不同類型的宗教及德育活動，以培養學生的價值觀，但是「勇氣」及「超越」等品格優勢未能完全於各活動中體現。

現時的品格教育主要透過參加課外活動或小團體體現，未能普及於全體學生。

老師於天主教學校表現指標表示希望領導層能協助教師身、心、靈的均衡發展，以及在學科教學結合天主教信仰及天主教學校教育的價值。

回饋與跟進

加強德育及公民組、靈性培育組及訓輔組的職能，互相協調，共同培育正向的價值觀。

來年在課時規劃時，預留學時(包括課堂上及課後)讓課程配合七個學習宗旨內的「閱讀及資訊素養」及「健康的生活方式」。中文科可考慮加入情意教學，融入人文關懷元素，如對弱勢群體的關注、對傳統文化的尊重等，增進學生的人文素養和社會責任感。

學校可以舉辦更多親子相關的正向價值活動。

校本正向價值主題宜加入「誠實」、「謙虛」及「增強表達感受的能力」。

透過與校外機構合作，發展校本高小的生涯規劃課程，可以幫助學生了解自己的優點、興趣、價值觀和目標，有助於他們制定合適的生涯方向和路徑。生涯規劃課程不僅關注學生個人的發展，也關注他們對社會及國家的責任和義務。學生更可以了解社會的需求和挑戰，並思考如何在職業發展中為社會作出貢獻，強化學生的社會責任感和公民意識。

透過教育局的「締結內地姊妹學校計劃」與大灣區的學校交流聯繫，舉辦教師專業交流考察，交流及促進STEM/AI科技科學發展，強化學生的創新和解決問題能力。交流不僅關注學生的技術能力，學生可以學習到如何將科技科學應用於社會和人類福祉之中，提高他們的品德素養和社會責任感。

為更能妥善安排德育活動，來年的德育課將增加課時。此外，4-6 年級來年的德育課將採用香港明愛的「成長寶盒」教材，這樣更能配合天主教核心價值，亦能增強學生多方面品格優勢的發展。而 1-3 年級將於檢討 4-6 年級的成效後進行。

根據「持份者問卷」的分析結果，建議來年可透過多元化的活動及不同範疇，幫助學生發展興趣和生活技能，亦可加強健康教育，教導學生實踐健康的生活（例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等）。

(三) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校乃一所天主教教區小學，矢志延續天主教教會對教育的貢獻，維護天主教五大核心價值（真理、義德、愛德、生命及家庭），以及將有關價值傳授給學生。本校校風純樸。在天主教信仰的薰陶下，本校學生純良受教。近年學校推行「品格優勢教育」，在 APASO 分析結果顯示，學生在關愛、尊重他人等首要價值觀的平均分高於常模，校園的關愛氣氛及尊重文化良好。

此外，本校學生思想正向積極、勇於創新、喜歡接受挑戰及十分喜愛校園生活。未來可透過內地交流計劃多認識祖國，提升「國民身份認同」和謙虛、誠實等價值觀及態度的培養，進一步改進個人的自表行為。

2. 升中派位

本校的升中派位結果一直十分理想，畢業生大部分均能升上本區及他區受家長歡迎的中學，**本區中學**包括：荃灣官立中學、可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學等；**他區中學**包括：皇仁書院、喇沙書院、聖若瑟書院、嘉諾撒聖瑪利書院、英華書院、匯基書院(東九龍)、華仁書院(九龍)、順德聯誼會梁銶琚中學、沙田培英中學、寶血會上智英文書院、天主教郭得勝中學、九龍真光中學、中華傳道會安柱中學、天主教母佑會蕭明中學、東華三院陳兆民中學、保良局羅傑承（一九八三）中學、中華基督教會全完中學、保祿六世書院、中華基督教會銘基書院、賽馬會體藝中學、培僑書院、基督教崇真中學、香港神託會培基書院、香港管理專業協會李國寶中學、保良局顏寶鈴書院等。

3. 學生活動 - 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面的興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為音樂、戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的轉變，老師亦積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

上學期及下學期週六收費活動班分別於 11 月中旬及 4 月中旬開始，全年共開設活動班 65 班，活動班涵蓋範圍包括中文、英文、數學、常識(STEM)、視藝、音樂、體育、電腦及普通話。此外，亦有個別收費活動班安排於課後進行，全年參加總人次超過 1000 人次。其他校隊及小組亦利用課後時間安排同學留校進行訓練，讓學生在課後仍能繼續參與由學校安排的全類型課外活動。

4. 課外活動參與情況

本年度學生在校外比賽有不錯的成績，其中表現較突出的包括：

校際朗誦節方面，本校分別有 1 位及 3 位學生於中文朗誦獲得銀獎及銅獎。英文朗誦方面，本校有 3 位學生獲得金獎、1 位學生獲得銀獎及 5 位學生獲得銅獎，其中更有 1 位學生獲得榮譽獎（分數在 90 或以上）。

校際音樂節方面，本校有 3 位學生獲得名次。

校際戲劇節方面，本校中文戲劇組(童「深」劇社)於香港學校戲劇節中獲得傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，而劇組中的 5 位學生更獲得傑出演員獎。而英文戲劇組亦於新界西小學戲劇匯聚比賽中獲得優異整體演出獎及優異角色造型獎，其中 3 位學生更獲得優異演員獎。

校際舞蹈節方面，本校舞蹈組(活動舞士)成員於比賽中獲得甲級獎。

中文科方面，本校於三地童星盃第一屆演講說故事比賽 2023 中，有 3 位同學分別進入香港區總決賽粵語組及普通話組最後十強，其中 1 位同學最後更獲得普通話組季軍及三地總決賽優異獎。辯論隊同學參加由泓文教育主辦的 2022 年文化盃辯論比賽，獲得小學組總決賽亞軍，其中 2 位同學更分別獲得準決賽及總決賽最佳辯論員。此外，在辯論協會及香港演辯總會合辦的培菁盃 2023 中，本校更獲得分組賽冠軍及全場總季軍，其中 2 位同學更分別獲得最佳辯論員及最佳自由辯論員。

數學科方面，在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽中，本校 1 位同學獲得一等獎；在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽中，本校分別有 2 位同學獲得二等獎及 1 位同學獲得三等獎。此外，在 AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽中，本校 1 位同學獲得銅獎及 2 位同學獲得優異獎。在香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦的第八屆數學比賽中，本校分別有 2 位同學獲得初級組銀獎及一位同學獲得初級組銅獎；高級組方面，共有 3 位同學獲得銅獎。

在常識及科學探究方面，在常識百搭 2022 中，本校同學分別獲得優異獎及嘉許獎。在仁濟醫院董事局主辦的第九屆香港國際學生創新發明大賽中，本校同學分別獲得高小組金獎及優異獎。在 Unplugged Minecraft 桌遊運算思維挑戰賽 2022 中，本校兩位同學獲得銅獎。此外，本校學生在香港海事科技學會主辦的 2022-2023「STEM x 海洋航行器設計及建造比賽」中，獲得小學組海洋航行器建造大獎優異獎及小學組海洋航行器任務計時大獎季軍。

體育方面，本校在荃灣區小學校際球類比賽獲得優異成績，包括乒乓球比賽女子團體殿軍，籃球比賽女子團體季軍、排球比賽女子團體亞軍及羽毛球比賽男子團體殿軍。在田徑比賽方面，本校田徑隊在荃灣區小學校際比賽中有出色表現，除了獲得不少個人獎項外，男子丙組更獲得團體冠軍，男子乙組亦獲得團體殿軍。此外，本校田徑隊亦於兩年一度的香港天主教教區學校聯會(小學組)第二十屆聯校運動會中獲得男子初級組團體亞軍。在校際游泳方面，本校學生除了獲得個人獎項外，男子丙組運動員更獲得團體季軍。此外，本校在第二十屆聯校運動會中，除了個別學生獲得個人獎項外，男子初級組成員更獲得團體亞軍。

(四) 財務報告

2022 至 2023 年度 學校財務報告

| 擴大的營辦津貼(EOEBG) | 上年度餘款(元) | 收入(元) | 支出(元) | 餘款(元) |
|-----------------|------------|--------------|--------------|------------|
| 基線指標撥款 | 394,289.68 | 1,374,838.18 | | |
| - 綜合家具及設備津貼 | | | 56,994.00 | |
| - 學校及班級津貼 | | | 999,344.82 | |
| - 升降機保養津貼 | | | 82,660.00 | |
| - 培訓及發展津貼 | | | 9,420.00 | |
| - 課程發展津貼 | | | 15,173.86 | |
| - 德育及公民教育(品德培育) | | | 5,550.60 | |
| - 供推行學校本位輔導及訓育 | | | 4,282.00 | |
| - 供增聘文書助理的行政津貼 | | | 211,680.00 | |
| 總計 | 394,289.68 | 1,374,838.18 | 1,385,105.28 | 384,022.58 |

| 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼 | 上年度餘款(元) | 收入(元) | 支出(元) | 餘款(元) |
|---------------------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 修訂行政津貼 | | 1,426,767.6 | 1,348,053.00 | 78,714.60 |
| 資訊科技綜合津貼 | | 480,523.00 | 702,493.80 | (221,970.80) |
| 空調設備津貼 | | 513,775.60 | 511,745.60 | 2,030.00 |
| 為教師創造空間津貼(學校發展津貼) | | 800,017.00 | 798,935.04 | 1,081.96 |
| 額外的學生輔導服務津貼 | | 247,039.00 | 166,976.70 | 80,062.30 |
| 加強言語治療津貼(特定學校而設的津貼) | | 132,649.00 | 132,649.00 | 0 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | | 8,258.00 | 7,451.00 | 807.00 |
| 校本管理額外津貼 | | 51,615.00 | 48,898.50 | 2,716.50 |
| 總計 | | 3,660,644.20 | 3,717,202.64 | (56,558.44) |

| 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 | 上年度餘款(元) | 收入(元) | 支出(元) | 餘款(元) |
|---------------------|------------|------------|--------------|------------|
| 家校合作津貼 | | 25,855.00 | 25,855.00 | 0 |
| 學習支援津貼 | 67,490.57 | 972,140.00 | 816,588.00 | 223,042.57 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 41,400.00 | 52,800.00 | 44,875.00 | 49,325.00 |
| 德育及國民教育科支援津貼 | 155,721.00 | | 7,800.00 | 147,921.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | | 327,588.00 | 327,588.00 | 0 |
| 推廣閱讀津貼 | 20,632.58 | 31,991.00 | 33,609.79 | 19,013.79 |
| 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼 | | 658,080.00 | 658,080.00 | 0 |
| 「一校一社工」諮詢服務津貼 | | 132,552.00 | 132,552.00 | 0 |
| 全方位學習津貼 | 760,531.00 | 774,213.00 | 1,324,561.41 | 210,182.59 |
| 學生活動支援津貼 | | 23,100.00 | 22,680.00 | 420.00 |
| 第六輪防疫抗疫基金 | | 126,000.00 | 126,000.00 | 0 |
| 一筆過家長教育津貼(小學) | | 200,000.00 | 3,000.00 | 197,000.00 |
| 額外補充學習津貼(大班) | 473,544.96 | | 473,544.96 | 0 |
| 在校免費午膳 | | 186,450.00 | 115,613.50 | 70,836.50 |
| 學校戲劇津貼 | 664.31 | 6,700.00 | 6,509.20 | 855.11 |
| 提供流動電腦裝置及上網支援 | | 61,100.00 | 61,100.00 | 0 |

(五) 附件

5.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

一. 計劃總表及負責人(撮要)

| 編號 | 項目 | 推行計劃及時間表 | 關注重點 | 所需資源 | 實際支出 | 負責人 |
|----|----------------|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 提升 P1-3 學生英語水平 | 全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。 | 推動 PLPRW 計劃 | $\$20,700 \times 12 \times 1.05$ = $\$260,820$ | \$222,959.04 | 馮朗副校長 謝秋萍老師 蕭家嘉老師 丁穎琪老師 |
| 2 | 提升 P4-6 學生英語水平 | 全學年聘請 1 名 Second NET，負責協助四至六年級 Reading Workshop 及 Speaking & Listening Workshop。 | 推動 Reading Workshop 及 Speaking & Listening Workshop | $\$33,000 \times 12 \times 1.05$ = $\$396,000$ | \$165,000.00 (中標公司只能提供 5 個月人手) | 馮朗副校長 謝秋萍老師 蕭家嘉老師 丁穎琪老師 |
| 3 | 信仰培育 | 全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內信仰培育活動，以培育學生的心靈發展。 | 推行信仰培育活動 | $\$16,800 \times 12 \times 1.05$ = $\$211,680$ | \$211,680.00 | 馮朗副校長 譚秀嫻主任 黃美儀老師 何雅婷老師 |
| 4 | 學校資訊科技支援 | 全學年聘請 1 名技術支援人員，負責協助學校資訊科技硬件及軟件支援工作。 | 支援學校行政，減輕老師工作量 | $\$20,965 \times 12$ = $\$251,580$ | \$199,296.00 | |
| | | | 合共： | \$1,120,080.00 | \$798,935.04 | |

二 財務實際收入及支出

| | | |
|------------|--------------|------------|
| 22-23 實際收入 | 22-23 實際支出 | 22-23 實際盈餘 |
| 800,017 元 | 798,935.04 元 | 1,081.96 元 |

三. 運用「學校發展津貼」詳細報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 檢討 |
|-------------------|---|--|---|--|
| 1. 提升 P1-3 學生英語水平 | 推動 P1-3 PLPRW 計劃 | 全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。 | <ul style="list-style-type: none"> * PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> * She has designed numerous decorations for the English room. * She has helped with the English Ambassador project in making booklets and purchasing gifts. * She has also been actively involved in speaking training classes. * She has also edited the school's Newsletter 及 STCPS Young Writer。 |
| 2. 提升 P4-6 學生英語水平 | 推動 P4-6 Reading Workshop 及 Speaking & Listening Workshop 計劃 | 全學年聘請 1 名 Second NET，負責協助四至六年級 Reading Workshop 及 Speaking & Listening Workshop。 | <ul style="list-style-type: none"> * Reading Workshop 及 Speaking & Listening Workshop 順利推行 | <ul style="list-style-type: none"> * The English Language Teaching assistant (ELTA) is responsible for the reading workshop has designed the curriculum with various text types such as reader books, articles and newspaper. It was also integrated with the e-learning platform, Nearpod. * He has helped with a P.4 Reading strategy class in designing materials as well as conducting the lesson. * He helped designed lesson plan based on the School-Based Sherlock Holmes Reader. |
| 3. 信仰培育 | 培育學生的心靈發展 | 全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內信仰培育活動，以培育學生的心靈發展。 | <ul style="list-style-type: none"> * 協助學校執行宗教培育的使命，籌辦宗教活動，引領學生認識天主 * 協助學校推行福傳活動，提升校內福傳意識 * 加強校內的宗教氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> * 100%公教教師認同計劃能培養出學生的心靈發展。 * 牧民助理協助早會祈禱、宗教禮儀及推行各項宗教活動，引領學生認識天主。 * 牧民助理協助舉辦福傳活動，如教友學生朝聖、全校朝聖日，有助推動校內福傳活動。 * 牧民助理製作雨天操場壁報、校門壁報、校園宗教佈置等，加強校內的宗教氣氛。 |
| 4. 學校資訊科技支援 | 學校資訊科技支援 | 全學年聘請 1 名技術支援人員，負責協助學校資訊科技硬件及軟件支援工作。 | 支援學校行政，減輕老師工作量 | <ul style="list-style-type: none"> * 老師表示技術支援人員能協助他們進行不同的電子教學活動。 * 技術支援人員能減輕資訊科技相關的行政工作。 |

5.2 有關學生學習支援報告

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如制定「校本政策」、「學生支援名冊」、進行「小一及早識別計劃」、為有學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、課後輔導小組、言語治療服務、家長講座等。學校除了獲得教育局津貼外，亦安排了一位特殊教育需要統籌主任(SENCo)及一位特殊教育需要支援老師(SENST)專責處理有關特殊教育需要學生的支援服務，以照顧學生不同的學習需要。

一. 校本教育心理學家駐校服務

在學生層面，駐校天主教教區校本教育心理學家莊小姐協助學校進行「小一及早識別和輔導計劃」，按需要為學生進行教育評估及轉介服務。此外，莊小姐與特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師召開會議，為學習上有困難的學生商討支援方案。在家長層面，莊小姐透過家長日當天舉行「獨一無二的他和她—培養孩子的強項」及「小一及早識別」家長講座，讓家長了解支援子女學習的策略及方法。此外，莊小姐亦會在完成評估後向家長講解評估結果及支援建議。在學校層面，莊小姐為本校教師舉行「支援學生的精神健康教師工作坊」，透過講解及個案討論，提升老師的相關知識。此外，莊小姐亦參與校本備課及觀課活動，為提升本校學與教效能提供意見。

二. 學習支援津貼

本校透過教育局的「學習支援津貼」及校內資源，為有需要的學生提供支援服務，「學習支援津貼」主要運用在以下方面：

1. 聘請兩位全職學生支援助理，主要工作為協助統籌主任處理文書及行政工作、在課堂上支援部分有需要的學生進行學習、為個別學生提供個別及小組訓練、支援課後輔導小組等。
2. 合併學生輔導津貼共同外購「學生支援服務」，額外的學生輔導員除了協助學校推行共融文化外，亦會跟進學生小組及個案工作。
3. 開設學科輔導班，由本校特殊教育需要支援老師(SENST)或中文科老師任教，提供學科抽離式小組教學，主要支援有特殊學習需要及成績稍遜學生的學習。本年度開設的組別包括：小二中文學科輔導班、小三中文學科輔導班、小四中文學科輔導班、小五英文學科輔導班及小六英文學科輔導班。
4. 舉辦不同的小組，協助有需要的學生建構學習、社交和情緒管理等方面的技巧。本年度舉辦的小組包括：讀寫訓練小組、執行技巧訓練小組、遊戲大使訓練小組、社交訓練小組、情緒管理小組及英文訓練小組。

2022至2023學年「學習支援津貼」財政報告如下：

學習支援津貼(教育局撥款)

| 項目 | 收入 | 支出 |
|-------------------------|----------------|------------------|
| 二零二一至二二學年 「學習支援津貼」盈餘 | \$67,490.57 | / |
| 二零二二至二三學年 「學習支援津貼」撥款 | \$972,140 | |
| 增聘教師：全職1位 | | \$135,720 (部份薪金) |
| 增聘教學助理：全職2位 | / | \$301,868 |
| 外購專業服務 | / | \$370,700 |
| 共融文化活動 | / | \$8,300 |
| 合計： | \$1,039,630.57 | \$816,588 |
| | 結餘 = | \$223,042.57 |

2022至2023學年學生學習支援小組財政報告如下：

| 預算支出 | 所需費用 | 實際支出 | 經費來源 |
|-----------------|--------|-----------|--------------|
| 1. 文具 | \$500 | \$1,899.4 | 課程(EOEBG) |
| 2. 小組物資、活動物資、獎勵 | \$2000 | | 課程(EOEBG) |
| 3. 無線電傳輸系統保養 | \$3500 | \$0 | EOEBG(保養及維修) |

三. 加強校本言語治療服務

學校於本學年繼續與天主教石鐘山紀念小學組成學校群，推行加強校本言語治療服務。惟本學年未能成功聘請新的駐校言語治療師，故學校向教育局申請酌情津貼，並於2022年10月至2023年7月期間向坊間機構「香港社區言語治療中心」購買言語治療到校服務。言語治療師於本學年主要為學生進行言語評估及治療訓練。此外，言語治療師亦聯同學生學習支援組在試後活動時段內進行小司儀訓練及舉行「小一至小二說故事比賽」。

2022至2023學年「加強校本言語治療服務」財政報告如下：

| 項目 | 收入 | 實際支出 |
|-------------------------|-----------|-----------|
| 上年度結餘 | \$310 | |
| 二零二二至二三學年「校本言語治療行政經常津貼」 | \$132,649 | |
| 二零二二至二三學年「校本言語治療特別津貼」 | \$8,258 | |
| 購買駐校言語治療師服務 | | \$139,300 |
| 言語治療教材物資(訓練、活動及文具) | | \$1,110 |
| 言語治療教材 | | \$0 |
| 言語治療參考書籍 | | \$0 |
| 合計： | \$141,217 | \$140,410 |
| | 結餘 = | \$807 |

5.3 「延展支援 表達關愛 校本計劃」 2022-2023 學年計劃報告表

| | 日期及時間 | 受惠對象及人數 | 計劃內容 | 成效 | 支出 | | |
|---------|-------------------------|---------|--------------------------------|--|--|----------------|-----|
| 課後功課輔導班 | 全期共 10 節： | | -64 位同學 -P1-P4 各 16 位同學 | - 為有需要學生提供功課輔導活動 - 主要為學童核對功課及解答學生疑問 | 學童均表示課後網上功課輔導班能幫助他們更快地完成功課。如遇上疑難，同學也可即時向導師發問。導師亦會與同學溫習測驗及默書。 | 總金額： 30,000 | |
| | | 星期二 | | | | | 星期四 |
| | 3 月 | 28 | | | | | 30 |
| | 4 月 | 4 | | | | | 假期 |
| | | 18 | | | | | 20 |
| | | 25 | | | | | 27 |
| | 5 月 | 2 | | | | | 運動會 |
| | | 9 | | | | | 11 |
| | 下午 3:15 - 4:45 (1.5 小時) | | | | | | |

5.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼

對象：新來港兒童

本年度沒有新來港兒童入學。

5.5 在校午膳津貼

對象：領取學生資助計劃「全額津貼」的學生

本學年受惠學生人數及津貼支出如下：

| 月份 | 2022-2023 年 |
|----------|--------------|
| 受惠人數(人) | 56 |
| 津貼支出(\$) | \$115,613.50 |

本學年「在校午膳津貼」帳目如下：

| | HK\$ |
|---------|--------------|
| 項目獲撥款總額 | \$186,450.00 |
| 項目支出總額 | \$115,613.50 |
| 結餘 | 70,836.50 |

5.6 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告

| | 2022-2023 年度教育局撥款 (CITG) | HK\$ |
|--|---|--------------|
| | 收入: | 480,523.00 |
| | 支出: | |
| | Lenovo Notebook-ThinkPad T15p Gen 3 x 35 部 | 341,950.00 |
| | HP Color Laserjet Pro MFP M183FW Printer | 3,310.00 |
| | ASUS MONITOR (VP249HV 23.8") 3 個及運費 | 3,597.00 |
| | ASUS MONITOR (VY249HE 23.8") 3 個及運費 | 3,497.00 |
| | Camma DC-S500 Portable Vixualizer x 8 部 | 11,520.00 |
| | Macbook Pro, AppleCare | 23,428.00 |
| | Motorola TLKR T80EX(一對裝) x 14pc | 14,280.00 |
| | Webcam5 個 | 995.00 |
| | Sennheiser XSW 1-825 DUAL (會議室用咪) 2SETS | 10,400.00 |
| | 無線實投影機 1 部(IPEVO-VZ-X-G) | 2,860.00 |
| | 無線實物攝影機 1 部(IPEVO VZ-X HDMI Document Camera) | 2,820.00 |
| | 樂聲 49 吋電視 1 部(TH-49JX800H) | 9,580.00 |
| | Audio Interface SSL 12 (Solid State Logic USB bus-powered(會議室用) | 3,400.00 |
| | Gigabit Smart SwitchGigabit Smart Switch (教員室上網 switch) | 5,400.00 |
| | Dell PowerEdge R530 2U Rack Server (VM Server)保養 New Expiration:7/1/2024 | 4,420.00 |
| | SLS Library System 圖書館軟件保養(1.9.2022-31.8.2023) | 4,550.00 |
| | NAS(Server 房,backup driver) 3 年保養 | 14,400.00 |
| | 2122 WebCMS Maintenance Servie (CMS Hosting) | 10,440.00 |
| | 網頁加密連結服務(Comodo DV SSL Cert x 24mths)20.4.2023- 19.4.2025 | 3,500.00 |
| | WIFI ACCESS PT | 65,760.00 |
| | 上網費 | 49,960.00 |
| | 智能咭系統等項目 | 4,275.00 |
| | 電子教學及學習平台用戶及名額 | 56,981.00 |
| | 碳粉 | 6,287.00 |
| | 消耗品及雜項(電池,配匙,文具, 充電器,充電池等) | 5,972.20 |
| | 軟裝設備(拖板,轉頭,線等) | 14,208.60 |
| | 電子器材用及配件(Router,Laser Pointer, Switch 等) | 24,703.00 |
| | 總支出 | 702,493.80 |
| | 餘款 | (221,970.80) |

| | 2022-2023 資訊科技人員支援津貼 | HK\$ |
|----|----------------------|------------|
| | 上年結餘: | |
| | 收入: | 327,588.00 |
| | 支出: | |
| 1. | TSS | 327,588.00 |
| | 總支出 | 327,588.00 |
| | 餘款 | 0.00 |

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：深井天主教小學

負責人姓名：王楚菁姑娘 / 羅倩樺姑娘

聯絡電話：2490 3912

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 130名(包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：47名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：82名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的 學習及情意成果) |
|------------------|------------|----|----|-------|---------------|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1. 戶外歷奇體驗 | 1 | 15 | 14 | 73% | 17/12/2022 | \$ 1,400 | 問卷調查 | 小童群益會 | |
| 2. 馬賽克手作體驗工作坊 | 0 | 6 | 14 | 85% | 16/1/2023 | \$7,600 | 問卷調查 | Doo Workshop Limited | |
| 3. 新興藝術活動 | 0 | 7 | 9 | 82% | 2-23/2/2023 | \$6,400 | 問卷調查 | LoveMyArts | |
| 4. 有機農莊體驗 | 0 | 7 | 18 | 92% | 4/2/2023 | \$ 4,905 | 問卷調查 | 香港青年協會有機農莊 | |
| 5. 迪士尼體驗之旅 | 0 | 7 | 18 | 60% | 4/3/2023 | \$11,170 | 問卷調查 | 香港迪士尼 | |
| 6. 積木樂社交小組 | 0 | 5 | 9 | 82% | 8-19/6/2023 | \$12,600 | 問卷調查 | 樂玩磚家 Playful Bricker | |
| 活動項目總數： <u>6</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 1 | 47 | 82 | | 總開支 | \$44,075 | | | |
| **總學生人次 | 130 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生