



附件 G

# 深井天主教小學

## 學校發展計劃

2023/24 - 2025/26

## 目錄

- |    |                               |             |
|----|-------------------------------|-------------|
| 1. | 學校抱負和使命                       | P. 2        |
| 2. | 辦學目標                          | P. 2        |
| 3. | 校 訓                           | P. 2        |
| 4. | 學校表現的整體檢視                     | P. 3-P. 16  |
| 5. | 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項 | P. 17-P. 24 |

## 1. 學校抱負和使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

## 2. 辦學目標

本校秉承天主教的辦學理念，引領學生認識基督並履行天主誠命，傳揚福音，發揚愛主愛人的精神，讓學生在溫馨的氣氛和愉快的環境中，接受均衡的教育和成長。

## 3. 校訓

身心靈兼善

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p><b>關注事項一：</b>優化學校的資優課程，繼續強化學生的自主學習能力與態度。</p> <p><b>目標：</b></p> <p><b>第一層：全班式教學</b> 透過不同的高階思維工具、高層次的提問技巧及分層課業，<b>強化學生的學習能力</b>(高階思維、多角度思考等)；<b>強化學生的學習態度</b>(情意五層次、情理兼備的思考)；<b>強化學生的反思能力</b>。</p> <p><b>第二層：抽離式計劃</b> 在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。</p> <p><b>第三層：校外支援</b> 在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。</p> <p><b>行政及策劃</b> 統整及規劃學校資源，發展資優教育。</p> <p><b>教師培訓</b> 強化各科組老師在資優教育的培訓。</p>	<p><b>完全達標</b></p> <p>根據持分者問卷的結果，P.3-P.6學生對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)得分是4.3,可見學生普遍認同教師的教學能促進他們的學習。</p> <p><b>第一層</b> 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師已在教學策略上加入不同的提問技巧及高階思維工具，如腦圖、資優十三式等。</li> <li>2. 在中文、英文、常識的課業上，已按題目需要加入不同層次的提問及思維工具。</li> </ol> <p>根據持分者問卷的結果，95.7% 教師同意及非常同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」</p>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教學上繼續運用不同的高階思維工具、高層次的提問技巧。</li> <li>2. 繼續運用不同的思維工具優化課業的設計。</li> <li>3. 繼續優化活動選擇板的設計，以照顧學生的多樣性。</li> <li>4. 繼續加入自評、互評、學生評及家長評，以促進學生的反思。</li> <li>5. 教師繼續在課堂上佈置課前預習、摘錄筆記、延伸學習，培養學生自主學習的能力。</li> <li>6. 繼續在教學上加入品德情意的元素。</li> </ol>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>3. 活動選擇板 中文、英文、數學科等均在課業中加入「活動選擇板」的設計，學生可按其能力選擇適合自己的任務，提升自己的能力。選擇板中的活動亦配合多元智能，例如音樂智能、空間智能、語言智能、人際關係智能等；亦會有創意任務、高層次思維任務等。</p> <p>4. 教師繼續在課堂上佈置課前預習、摘錄筆記、延伸學習，培養學生自主學習的能力。配合電子學習，在預習及延伸學習上均加入二維碼(QR code)，讓學生的學習變得更多元化。根據持分者的問卷結果，有 88.4% P. 3-6 學生同意及非常同意「教師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」</p> <p>5. 各科也會加入自評、互評、學生評及家長評，讓學生檢視自己的學習，從而反思自己應如何求進。</p> <p>6. 分層課業 中文、英文科已優化其分層課業的設</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>1. 照顧學生的多樣性 (1)繼續優化現有的學習策略，更注重提供機會讓學生參與，以照顧不同學生的需要。 (2) 建議學校可按學生的學科能力，在上課時段進行分組學習，例如： 上午時段： - 在低年級推行抽離式的學科輔導小組（小二中文及數學，小三中文），及早支援能力稍遜的學生，提升其學習信心，建立良好的學習態度； - 在高年級推行同質式分組的學科輔導小組（小五中文及英文），同級的四班學生按學科能力分為五組，教師以學生的能力設計適切的學習任務或活動，照顧學生的學習多樣性，提升學生</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>計，P. 4-6會按學生的能力，調適學習冊的內容，當中會加入「挑戰題」，期望提升學生高階思維的能力。</p> <p>根據持分者問卷的結果，當中有 88.4% P. 3-6 學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。可見學生認同教師佈置的活動，能有助他們的學習。</p> <p><b>第二層</b> 在校內為能力較高的學生，各科組或組別已提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，如中文科有「創意西遊記」、「腹有詩書」、「說話達人」等；英文科有「小小發明家」、「英語布偶戲」、「Time to Talk」等；數學科有「紙飛機」、「小小飛機師」、奧數校隊；常識科有「常識百搭」、「創新發明」、「電路及交通燈」等。其他科目均會挑選能力較高的學生加以培訓，發展其潛能。</p> <p><b>第三層：校外支援</b> 本校會推薦學生參加各大專院校的資優計劃、教育局網上資優學習課程、資優活動比賽等。</p>	<p>的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 高年級亦推行抽離式的學科輔導小組(小六英文)，以照顧學生的需要。</li> </ul> <p>下午時段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦不同的學科拔尖、補底、SEN 輔導小組及個別訓練，提升學生的學習效能，豐富其學習及成長經驗。</li> </ul> <p>(3) 善用彈性時間表，拓展學時概念 建議來年修訂時間表，上午實施循環周(Day 1 to Day 6)，避免某些課堂因假期而減少了。下午則上多元智能課、興趣活動、跨課程活動、跨課程閱讀、STEAM 活動等，一方面能照顧學生的多樣性，讓不同學習能力、風格和文化背景的學生皆能發揮所</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p><b>行政及策劃</b> 學校有資優組，負責統整及規劃學校資源，發展資優教育，成員包括副校長、課程主任、各科科主席。</p> <p><b>教師培訓</b> 學校因應發展資優教育，邀請講者到校為全校教師舉辦講座，如「實踐資優教育第一層次全班式課程：高階思維與情意反思的教學策略」、「再探資優教育第一層次全班式課程及教學：培養學生情理兼備的思考」，以強化各科組老師在資優教育的培訓。</p> <p>另外，學校鼓勵教師參與教育局舉辦的資優工作坊及講座，以擴闊自己的知識及教學技巧。</p>	<p>長，另一方面讓學生能寓學於樂，共同營造愉快的學習校園。</p> <p>(4) 發展學生的多元智能，實踐健康的生活方式 建議學校在下午上課時段，安排不同的多元智能課，讓學生運用其共通能力，發展多元智能。另一方面，學校會有週五興趣活動、週六課外活動，也有課後興趣班，讓學生發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，從而達致身心均衡發展。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p><b>關注事項二：實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生主動學習。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構「高展示，高參與」的課堂，令課堂教學的範式轉移，優化現有教學內容。</li> <li>2. 讓全體老師加強對電子教學的認知。</li> <li>3. 開發校本中英數教材。</li> </ol>	<p><b>完全/部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校已成立電子學習小組，並安排不同科目的教師為核心成員，定期舉行會議，報告各科組電子學習的發展進度。[科組文件][會議紀錄]</li> <li>➢ 透過共同備課，集中探討合適的應用程式及電子平台用作預習、教學及延伸學習。[共同備課]</li> <li>➢ 於四至六年級，數學科已全面運用電子書。[科組文件]</li> <li>➢ 透過同儕觀課及公開課，教師互相交流電子教學心得，提升和優化學與教效能，達到教學相長。[觀課回饋紀錄]</li> <li>➢ 教師在科務會議中互相交流意見，並就外出進修內容進行校內分享。[會議紀錄]</li> <li>➢ 校方中層領導經常為教師舉行電子教學工作坊。[持分者數據]</li> <li>➢ 透過教育局校本支援計劃，支援本校教師運用資訊科技進行教學。</li> <li>➢ 中文、英文和數學都有設計校本課業，以切合學生學習所需。</li> </ul>	<p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 電子學習小組恆常化</li> <li>➢ 恆常化共同備課</li> <li>➢ 推廣至其他科目 / 術科運用電子書</li> <li>➢ BYOD 推展至三年級</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
<p><b>關注事項三：</b>以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛；第二年：正義、自律；第三年：勇氣、超越)。</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 教師方面：讓老師認識6大美德及24個品格優勢，有助老師於校內推展。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過舉辦不同的家長講座或工作坊，教導家長認識6種美德及24個品格優勢，並嘗試了解子女的特質，培育子女正向的價值觀。</li> <li>➢ 透過舉辦不同的親子活動，提供機會讓父母和學生發掘各人的品格優勢，並學習欣賞他人，以提升正向的親子關係，並培育子女正面的價值觀。</li> </ul>	<p><b>納入恆常性的工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議可以舉行更多親子相關的正向價值活動。</li> </ul>	
<p>2. 課程方面：在共同備課中加入該年度的兩大美德及相關的品格優勢，以培育學生正向的價值觀。</p> <p>3. 校園方面：營造正向的校園氛圍。</p> <p>4. 學生方面：讓學生認識6大美德及24個品格優勢，並學習發展不同的性格強項。</p> <p>5. 家長方面：讓家長認識6大美德及24個品格優勢，並讓家長了解子女的特質，培育子女正向的價值觀。</p>	<p><b>部分達標：</b></p> <p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校曾邀請香港明愛到校進行教師發展，讓老師認識6大美德及24個品格優勢。此外，透過品格優勢問卷，讓老師認識自己擁有的美德及品格優勢，並加以發展一些潛在的品格優勢。</li> <li>➢ 由於疫情關係而停課，部分活動未能如常舉行，例如：「師友計劃」，老師未能與五、六年級學生進行配對。</li> </ul> <p>課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 社工每個學年在每級至少有1個成長課課節內加入了有關「品格優勢」的額外教材，讓學生從課堂中認識到自己和別人的品格優勢，建立起正向思維和積極面對的生活態度，效果良好。</li> </ul>	<p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵不同教師參加相關的教師培訓，擴闊教師的認知層面，學習以正向思維面對教學上的挑戰，並於課程上加入正向元素，以建立正向校園。</li> <li>➢ 繼續進行五、六年級的「師友計劃」，讓老師與五、六年級學生進行配對，建立友好的師生關係，從中灌輸正面的價值觀，肯定和發掘學生的品格優勢，令學生的自我形象和自信心得以提升。</li> <li>➢ 加強德育及公民組、靈性培育組及訓輔組的職能，互相協調，共同培育正向的價值觀。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
	<p>主科老師於上下學期選取一個課題，配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，並帶出天主教五大核心價值，進行共同備課及觀課。可能由於課時所限，部分課堂活動未能深入探討及切合生活情況。</p> <p>校園方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過兩操場壁報板及課室的佈置，營造正向的學習環境。</li> <li>➤ 定期更新壁報板，以分享校園電視台「深天美德站」頻道每期成功投稿的學生成果。</li> </ul> <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據「持份者問卷」的分析結果，學生「對學生成長支援的觀感」平均分達4.4分（滿分為5分），顯示學生十分欣賞學校積極教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德。</li> <li>➤ 學期初常規訓練時向全體學生初步簡介該年的美德，之後舉行「正向品格活動巡禮」，讓學生認識6大美德及24個品格優勢，並讓學生認識該年度主要發展的兩大美德及相關的品格優勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為更能妥善安排德育活動，建議來年的德育課增加課時。</li> <li>➤ 建議來年的4-6年級德育課採用香港明愛的「成長寶盒」教材，這樣更能配合天主教核心價值，亦能增強學生多方面品格優勢的發展；1-3年級將於檢討4-6年級的成效後，才於再下一個學年推行。</li> <li>➤ 校園佈置組可設計正向的校園環境，營造正向的學習環境。</li> <li>➤ 根據「APASO」的分析結果，建議下年度校本正向價值主題宜加入誠實、謙虛及增強表達感受的能力。</li> <li>➤ 建議下年度開展「生涯規劃」課程，讓學生了解自己的優點、興趣、價值觀和目標，有助於他們制定合適的生涯方向和路徑，也讓他們關注對社會及國家的責任和義務，強化他們的社會責任感和公民意識。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「深天美德寶石」獎勵計劃，以6大美德及24個品格優勢作為基礎，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，能鼓勵學生在校園生活中發掘自己和別人的美好品德，並加以實踐。</li> <li>➤ 學生認為學校透過「美德月會」及「德公短片」積極教導他們如何與人相處，例如：尊重他人、為他人著想及於課堂內外幫助他們培養良好品德。</li> <li>➤ 小一及插班學生於「百日宴」中能表達對家長及老師的感恩之情，活動氣氛良好，家長表示感動。</li> <li>➤ 透過「幽默感大放送」活動，鼓勵學生培養幽默感，學生學到為別人帶來歡笑及自己面對困難時，能從多角度思考和面對困難是重要的，並在任何情況下，都嘗試發揮正能量。</li> <li>➤ 透過「校園電視台」播放有關品格優勢的短片或廣播劇，包括「深天美德站」，讓學生投稿分享他們發揮該品格優勢的成果，學生能對品格優勢有更多的認識。</li> </ul>		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「正向學生大使」計劃，提供不同培訓和體驗活動(例如：參與「深天美德站」拍攝及於早上入班協助帶領初小學生進行「品格優勢體驗遊戲」)，培養學生正向思維，並協助在校推廣以「正向品格」為題的學習活動(例如：「共融桌遊同樂日」)，營造更正向關愛的校園生活。活動有助學生提升自信心和成功感，同時從校內推廣服務，讓大使和校內學生認識正向思維和品格優勢，有助建立校園正向文化。</li> <li>➤ 透過級制品格優勢的體驗活動(例如：午息攤位遊戲、領袖訓練、工作坊)，學生能學習更多發展品格優勢的方法，並加以實踐。</li> <li>➤ 學生於不同的心靈信仰活動(例如：信仰生活營、四旬期活動)投入付出，踴躍捐獻，展示感恩的美德。</li> <li>➤ 家長義工擔任「故事爸媽」推廣「美德森林」繪本活動，讓學生以故事形式了解不同的美德，幫助學生思考自己和別人身上擁有的正向品格的重要性，從而建立正面的價值觀及處事方法。活動順利進行，學生投入參與。</li> </ul>		

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 學生在學習活動和課業的表現

根據情意及社交表現評估套件當中的學習能力範疇，學生的創意思考及解難技巧均高於全港的常模，反映學校現有的學習活動能有效提升相關能力；同時亦比去年的分數有所提升，可見學生投入於學習活動。

從課業中，學生能展示在學習過程中勇於創新；在面對困難時，能自行用合適方法解決難題，從中獲得滿足感。透過活動選擇板，讓學生自主學習，按自己的喜好選擇學習任務，展示學習成果。除此之外，課業中亦加入學生自評、互評及家長評估等不同評估方法，鼓勵學生反思和改善學習。

然而，在教師的持分者問卷中，教師對學生學習的觀感，與上述的學生數據不盡相同，尤其在「學生能主動學習」及「學生能反思和改善學習」方面，同意的百分比低於75%，反映教師對學生的期望與學生的自我評價有落差，建議將來舉辦適切的教師專業發展活動，讓教師在擬定教學計劃時，為課堂訂立更適切的教學目標，及安排更合適的教學活動。教師應對學生抱有適切期望，更能因應學生的學習進展，恰當地調適教學節奏與學習內容，收窄教師和學生對學習表現的落差。

### 學生的共通能力表現

在共通能力的大範疇中，學生在思考能力的整體表現理想，惟其中的慎思明辨能力的分數僅與全港常模的相若。建議為學生提供不同的生活場景，以發揮及提升個人慎思明辨的能力。在個人或小組專題研習上，鼓勵學生多角度思考，讓學生討論如何應對。學校亦宜透過多元化的歷奇活動，讓學生學習與他人合作，思考如何運用不同的步驟以處理問題。

### 學生的學習態度

根據這三年持份者問卷跨年度比較報告（2020/21至2022/23）中顯示，教師、學生及家長對學生學習的觀感均有所提升，2020-2021年度的平均分分別是3.6分、3.9分及3.4分，而2022-2023年度分別是3.9分、4.1分及3.6分，即教師的平均分升了0.3分，學生及家長的平均分均升了0.2分，這顯示學生的學習態度有所提升。【滿分為5分】

根據本年度「持分者問卷」的分析結果，老師、學生及家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）平均分分別是3.9分、4.1分及3.6分【滿分為5分】，可見學生對自己的學習觀感良好，但家長則認為學生的學習態度未如理想。從數據反映，老師欣賞學生在學習時自律守規，並經常運用不同的資源學習（例如電子學習資源和社區資源等），亦經常認真地完成學習任務（包括家課）；至於學生則欣賞自己經常在課餘閱讀課外讀物（例如課外書及報刊等），並能實踐健康的生活（例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等），亦盡力嘗試克服學習困難。惟部分學生對學習沒有濃厚的興趣，未能懂得訂立自己的學習目標，對學習自信心不足，在課堂內外亦未能主動學習及享受學習的過程，故此可在日後的學校計劃內加以關注。

### **學生的品德、在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度**

本校學生的品德良好，根據本年度「情意及社交表現評估套件」(APASO)的分析結果，在人際關係方面表現良好，特別在「關愛」及「尊重他人」範疇方面，平均分比常模高，同時亦比去年分數有所提升，表現理想。這顯示校園的關愛氣氛及尊重文化良好，學生懂得關心別人及樂於助人，並能觀察別人的需要，為他人著想，並以關愛行動作出回應。此外，學生尊敬老師，亦懂得尊重別人，待人有禮。惟部分學生認為自己未能自律守規，且有「不恰當自表行為」，例如：有些學生會為求目的而撒謊，而高年級學生則較看重結果，甚至認為勝利就是一切。

在社會和諧及公民義務方面，學生對社會和公益活動有著積極的參與態度，他們願意投入時間和精力，為社會作出貢獻。學校透過開辦小團體如基督小先鋒、宗教大使、公益少年團、Teen Leader領袖培訓等，讓學生理解自己對社會的責任和義務，並積極參與社區和公益活動，例如：探訪老人院、體驗基層市民的生活、四旬期籌款活動等，展示出學生關愛及感恩的美德。

在國民身份認同方面，除了透過常規的課堂學習之外，本校亦設立了升旗隊。透過升旗隊推廣學校的升旗文化，促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。學校除了每週舉行一次升國旗儀式外，在重要的日子及特別場合亦會升掛國旗及奏唱國歌。進行升國旗儀式時，學生表現認真，態度良好。

### **學生道德地運用資訊和資訊科技**

在運用資訊和資訊科技方面，學校於電腦課及講座教導學生有關資訊素養的態度。學校欣賞大部分學生能善用資訊和資訊科技學習，但學校亦發現當中有個別學生不恰當地使用電腦，故學校特別安排警方講座，加強教育學生正確的價值觀。

### **學校的課程組織**

學校近年積極配合香港教育發展趨勢，學生積極發展STEAM教育、發展資優教育、推行國民身份認同。學校於常識科、數學科和電腦科加入STEAM元素，教師設計課堂時均以STEAM探究精神為主軸。此外，為豐富學生的學習經歷，學校讓學生參加不同類型的STEM比賽，讓學生把課堂所學實踐出來。

學校設有資優教育組，成員由各科核心成員組成，恆常檢視各科的資優教學策略，另會參與比賽和舉辦課後資優課程。

為加強學生國民身份認同，學校擬定全年國民教育活動規劃，把國民身份認同元素加入常識恆常課程中；成立升旗隊，加強學生對國民身份的認同和加強對國家的認識；

學校善用資源，為教師提供空間和支援，學校曾參與教育局和大專院校的課程計劃，為教師提供教學支援，以便支援和落實課程規劃。

[持分者—學生]多於80%學生認同教師有指導學生學習方法；教師有安排不同的學習活動。

[持分者—教師]達90%教師認同學校的課程配合七大學習宗旨、配合教育發展趨勢。

[APASO] 創意思考、慎思明辨及解難技巧比常模高（反映學生學習能力）。

詳見[科組指引]、[課程組/科組會議紀錄]

### **學校的宗教教育課程**

學校每星期設有兩節宗教課，並且每月以簡報或卡通形式介紹十誡，讓學生認識天主教信仰。恆常活動：彌撒、參觀聖堂和教友聚會。

[持分者—公教教師]: 近90%認同學校有定期舉行天主教核心價值培訓；近90% 認同學校充滿關愛和互信，教職員尊重天主教文化。

### **運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷**

除常規課堂外，學校會為學生提供多元智能課、小六學生提供升中訓練課程、日常課後亦有不同的課後資優課程(音樂、藝術、STEAM、體育)；小息/早上，圖書閱讀(故事爸媽)、體育活動/校隊訓練；定期舉辦主題學習活動(中國文化日、英文及閱讀日、主題學習週、常識外訪日、數學STEM日)；

疫情期間，學校仍會為學生提供ZOOM的課後活動(音樂、升中訓練、資優課程、STEM等)。

[持分者—學生]學生對學習觀感達4.1分。

[持分者—教師]達90%教師認同組織寬廣而均衡的課程。

詳見[科組指引]、[課程組/科組會議紀錄]

### **調適學習內容和學與教策略**

課業設計多樣性

設有學科輔導班

設有課後資優課程

[科組指引]

[課程組/科組會議紀錄]

### **學生在不同學習階段的課程銜接**

小一適應課程；小一上學期不設考試

升中訓練；模擬升中面試

[課程組/科組會議紀錄]

### **學生成長支援**

學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察(班主任/科任觀察，家長日、家長教師交流日、社工於小息/成長課/活動時進行觀察)，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。

學校及早識別(小一及早識別計劃、小二至小六升班會)有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。

學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務(成長課、小四至小六歷奇活動、班級經營：口號及班規、美德寶石獎勵計劃、美德月會、升中訓練、小六教育營、小四至小五境外交流團、共融活動等)，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。

學校有系統地培訓學生領袖(領袖訓練，不同的小團體如：風紀、中文/英文/數學大使、大哥哥大姐姐、校隊訓練營、主題學習週及成果展等)，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。

### **學校的管理與問責**

74.5%老師於持份者問卷表示學校的決策具透明度。學校有就分配行政工作、擬備教擔及各活動編配的原則以及財務報告等資訊於校務及工作會議透明公開。學校管理層有透過不同渠道收集老師的意見，從而加強問責，提高運作和管理的透明度。

學校有穩健且恆常地利用自評機制。透過自評結果，學校了解自己的優勢和可改進之處，從而制定更有效的改進計劃。學校亦有運用學校表現評量報告的數據，檢視關注事項的成效。老師在持分者問卷表達了對學校課程的觀感，老師認為學校就「正面價值觀」、「國民身份認同」、「閱讀及資訊素養」及「健康的生活方式」等範疇可再加強。老師就「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意排序排行最尾。

### **領導與監察**

92.3%老師反映學校有定期舉行天主教信仰及天主教教育核心價值培訓，明確將相關訊息傳達給所有教職員。但學校未有足夠老師參與「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」。普遍老師未了解課程更新的重點以及新加入的首要價值觀。



### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

提升國民身份認同、共通能力（反思及改進學習）、建立閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式等。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

善用資源「我的行動承諾計劃」、「姊妹學校計劃」、申請 QEF 計劃撥款；

參與 EDB 的校本課程發展支援，以發展校本課程，建構共通能力（尤其是反思及改進學習能力）；

善用教育局及辦學團體的資源，提升科組人員對課程管理及專業領導的素質；

善用「家長教育津貼」，舉辦親子減壓及培養子女正向價值觀及態度。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

關注事項一：提升學與教效能

關注事項二：培養學生的媒體和資訊素養

關注事項三：加強學生對國情及良好價值觀的認識

## 5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學與教效能

2. 培養學生的媒體和資訊素養

3. 加強學生對國情及良好價值觀的認識

## 學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學與教效能	1.1 發展具彈性及多元化的學習時間表，善用學時，鼓勵學生主動學習	✓	✓	✓	● 善用學時，上午採用循環制，下午安排多元智能課，提升學生不同的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	1.2 加強照顧學生的多樣性，推展具校本特色的拔尖補底課程	✓ (P. 2-3 中文、 P. 2 數、 P. 6 英)	✓ (P. 2-3 中文、 P. 2 數、 P. 6 英)	✓ (P. 2-3 中文、 P. 2 數、 P. 6 英)	● 相關級別舉辦學科輔導班/小組。	
		✓ (P. 5 中文、 英文)	✓ (P. 5、6 中文、 英文)	✓ (P. 4-6 中文、 英文)	● P. 4 至 P. 6 按學科能力進行同質分組。	
		✓ (P. 1 中英數)	✓ (P. 1-2 中英數)	✓ (P. 1-3 中英數)	● 在課室內安排錨式活動。	

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學與教效能 (續)	1.3 優化校內評估機制，減少總結性估評，提升評估素養，促進學與教效能	✓ (視、電、Reader 改為進評) (測驗取消中聆、英聆、中口、英 Oral 評核)	✓ (進評估成績表 5 - 10%)	✓ (發展非紙筆評估的評核活動，如分組活動、合作性等計入進評的分數內)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將部分科目的總結性評估改為促進性評估。</li> <li>● 促進性評估的分數納入成績表內。</li> <li>● 減少總結性評估的卷別。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業交流，舉辦相關的工作坊。</li> </ul>	
	1.4 推展「作為學習的評估」，培養學生反思能力，善用回饋改善學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在評估中加入自評、互評。</li> </ul>	

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生的媒體和資訊素養	2.1 推展 BYOD 計劃至三年級，發展校本電子學習教材	✓ (英數)	✓ (英數常電)	✓ (英數常電音視)	● 首年以英文科和數學科為試點，這兩科於現行課程上已有一定程度的電子學習資源。	● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
			✓	✓	● 常識科和電腦科發展電子學習資源，並全面運用電子課本。	
				✓	● BYOD 計劃推展至音樂科和視藝科，以銜接高年級 BYOD 計劃	
		✓ (英數)	✓ (常電)	✓ (音視)	● 加強教師專業培訓，定期舉行工作坊/講座	
	2.2 優化和推展高年級 BYOD 計劃至常識科和術科，發展校本術科電子學習教材	✓ P4	✓ P4-P5	✓ P4 至 P6	● 配合常識科設計校本課業，發展運用電子學習材料和電子課本。	
					● 視藝科更新校本課程，加入創意數碼藝術教育。	
				● 音樂科更新校本課程，加入電子學習平台，進行音樂鑑賞和創作。		

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生的媒體和資訊素養 (續)	2.3 將 STEAM 教育融入 高年級學科課程	✓	✓	✓	● 常識科設計校本單元學習冊，加入不同的探究活動、「動手做」活動、STEM 活動。	● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
			✓	✓	● 電腦科更新校本課程，配合常識科的專題研習，教授相關編程內容。	
			✓	✓	● 視藝科更新校本課程，加入創意數碼藝術教育，並配合常識和電腦科課程進行跨學科學習。	
		✓	✓	✓	● 為使學生有效銜接高年級 STEAM 課程，初小推行 STEAM 多元智能課。	
		✓	✓	✓	● 優化課後 STEAM 課程，為學生提供資優課程，為常規課程提供延伸學習。	
	2.4 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力	✓	✓	✓	● 籌辦主題學習活動時，加強各科知識的連貫，並以應用和實踐為目標。	

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生的媒體和資訊素養 (續)	2.4 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力(續)	✓ (中術)	✓ (中英術)	✓ (中英數常術)	● 強化跨課程閱讀，配合各科組課程內容，選出適合的必讀書。	● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 配合 BYOD 計劃，善用電子閱讀平台，強化校園閱讀氣氛。	
		✓	✓	✓	● 增強學校閱讀氣氛，加強學生分享文化，設立讀書會/分享會。	
		✓	✓	✓	● 培養學生閱讀興趣，利用活動選擇板讓學生以多元化方式分享圖書。	
	2.5 培養學生善用媒體習慣和建立良好的資訊素養，培養學生反思能力，善用回饋改善學習	✓	✓	✓	● 各科配合科本課程，培養學生資訊素養能力。(辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；及創造新的意念)	
			✓	✓	● 強化教師對學生學習的回饋	
				✓	● 加強學生於學習上反思的能力	

關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強學生對國情及良好價值觀的認識	3.1 加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	✓ 建構 P1 國民身份認同課	✓ 建構 P2 國民身份認同課	✓ 建構 P3 國民身份認同課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「締結內地姊妹學校計劃」，加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。</li> <li>● 善用「我的行動承諾」加強版撥款計劃，組織及培訓升旗校隊。</li> <li>● 透過跨課程閱讀提升國民身份認同，例如閱讀有關中國歷史人物、中國運動員的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> </ul>



關注事項	目標 (七個課程更新重點)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強學生對國情及良好價值觀的認識	3.2 加強學生靈性培育的發展	✓ 建構 P1 深天小精「靈」課程	✓ 建構 P2 深天小精「靈」課程	✓ 建構 P3 深天小精「靈」課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重組靈品培小組，並善用課時，重新規劃下午時段時間表，加入德公活動、信仰活動及生涯規劃課程。</li> <li>● 加強老師有關天主教信仰培育方面的認識 教友老師：「文憑課程」 非教友老師：「RME 同行計劃」</li> <li>● 利用多元化模式(如戲劇、故事、音樂、畫等)，培育學生靈性方面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> </ul>
	3.3 讓學生發現自己的興趣和才能，幫助學生建立自信	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間機構合作，發展校本生涯規劃課程(四年級自我認識，發掘自己長處，建立信心；五年級升學及就業探索；六年級升中規劃及管理事業發展相關的軟技巧)。</li> </ul>	
	3.4 培養學生自律守規精神	✓ 自律、仁愛	✓ 公義、勇氣	✓ 智慧、超越	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子學生獎勵計劃表揚學生各種品格優勢</li> </ul>	