

深井天主教小學

校務計劃 (2009 - 2010)

深井天主教小學

校務計劃 (2009 - 2010)

目 錄

內 容	頁 次
(一) 天主教教育的主要使命	3
(二) 我們的抱負	3
(三) 我們的使命	4
(四) 校訓	4
(五) 我們的現況	5
(六) 本年度關注事項	6
(七) 執行計劃	7

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啓示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

1. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
2. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈德智體群美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

校訓

身心靈兼善

我們的現況

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秉承天主的誠命，老師認真地承擔培育學生成長的使命，致力建設學校成爲一個愉快的學習園地。 2. 老師經驗豐富，教學認真，重視專業發展，積極參予教改，提升學與教之技能。 3. 本校教職員都能配合學校發展。 4. 本校管理架構清晰，有明確發展計劃。 5. 老師關愛學生，與家長保持良好關係，能建立互相關懷的校園文化。 6. TSA、升中派位，成績理想。 7. 家教會成熟，成爲學校的最佳合作伙伴。 8. 新校校舍環境優美，有寬敞的空間可供發展。
弱點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師工作繁重，壓力倍增，身心俱疲。 2. 教育改革步伐急速及混亂，老師難適應。 3. 在融合教育政策下，學生個別差異增大，令老師施教困難。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全日制上課。 2. 本校推行閱讀計劃素有經驗，大部份學生有閱讀習慣。 3. 學校透過不同渠通，與幼稚園及社區保持聯繫，得到本區幼稚園家長的支持及認同。 4. 現時小學職位縮減，而本校職位穩定，又注重教師的在職專業發展，有助提升教學質素。 5. 質素保證視學報告、重點視學報告，都高度評價本校辦學效能。 6. 與教區學校有良好之聯繫。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出生率下降。 2. 學生差異距離擴大，照顧資源緊拙。 3. 在新社區需要重新開始。 4. 教師尚未適應全日制的工作環境及時間。 5. 教育政策改革推行急速，學校難以適應和配合。

周年校務計劃(2009-2010)

關注事項

- (一) 建立「靈訓輔」的機制及
發展關愛文化
- (二) 發展小班教學的策略—
合作學習的模式
- (三) 發展學生才藝活動

執行計劃

關注事項 1：建立「靈訓輔」的機制及發展關愛文化

關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
建立「靈訓輔」的機制及發展關愛文化	設立靈訓輔組以協調靈性培育、訓育及輔導工作，從身心靈三個方向培育學生全人發展	8月至12月	各組員清楚自己的分工	會議	---	楊副校
	強化各級級長及與班主任的協調	9月至12月	級長更有效地處理本級學生事宜	會議	---	各級級長
	重整照顧有特別學習需要學生的各項調適及政策	8月至12月	確立校本學習支援機制	老師及家長認同	---	朱翠華主任
	重組宗教組的分工	8月至12月	各組員清楚自己的分工	會議	---	楊副校及宗教科主席
	課後成長支援： 三至六年級的同學當中各選出約十五至二十位同學，安排在放學後由教師提供課後支援服務。同時聘請八至十二位教學助理協助。老師設計有關課程的活動，從而提昇該等學生對學習的興趣。	9月中至6月	1. 同學對學習有興趣 2. 同學敢於表達 3. 每位參加提昇班學生都有參加校內或校外的興趣班。	問卷調查	撥出款額16萬元。 提供60至80個名額。	楊副校
	設立靈訓輔組以協調靈性培育、訓育及輔導工作，從身心靈三個方向培育學生全人發展	8月至12月	各組員清楚自己的分工	會議	---	楊副校

關注事項 2：發展小班教學的策略—合作學習的模式

關注事項 2	策略	時間表	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
發展小班教學的策略—合作學習的模式	1. 教師發展--合作學習工作坊	9月初	教師對合作學習的教學策有深入的認識	同儕觀課的及交流	代課及會議	課程主任
	2. 常規建立(首兩週)(口號創作)	9月至10月	學生能互相合作及對班級有歸屬感。	觀察	會議	科任
	3. 小組教學(4-5人)各科任共識	全年	學生明白及勝任自己角色，定期輪任。	學生自評及觀察	會議	科任
	4. 科任交流(每月一次)	全年	教師積極交流--教學活動的設計要讓學生多活動、多參與、多討論、多表達意見	會議紀錄	會議	級長
	5. 互評及自評(提升同儕報告的信心)	11月及4月	學生掌握互評及自評的方法及建立同儕報告的信心	觀察	會議	科任
	6. 將合作學習的分組活動教學策略推廣至校內各級	全年	各級採用計分表及爬行榜等於課堂中	透過會議進行定期檢討	課程小組	會議
	7. 課程小組定期觀察、檢討及與教師分享成效	全年	教師熱烈分享成效	透過會議進行定期檢討	課程小組	會議

關注事項 3：發展學生才藝活動

關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展學生才藝活動	1. 引入多元化活動，擴闊學生參與空間	全年進行	星期五下午的興趣活動及星期六的課外活動有多樣化及多類型的活動安排	問卷	活動組	
	2. 各科組配合學校發展方向開拓不同之興趣班及興趣活動小組。	8 月至 10 月籌備，11 月進行	開展最少兩項新課外活動給學生參與	問卷	活動組	資金
	3. 培育學生大使。	全年進行	成立普通話大使、英語大使	觀察學生表現	活動組	耐心、時間、團體合作