



深井天主教小學

2020 - 2021 年度 校務計劃



深井天主教小學

2020 - 2021 年度校務計劃

目錄

內容	頁次
(一) 天主教教育使命	2
(二) 我們的抱負	2
(三) 我們的使命	2
(四) 校訓	2
(五) 我們的現況	3
(六) 2020-2021 年度校務計劃關注事項	4
(七) 執行計劃	5-9
(八) 學校發展津貼計劃	10-11
(九) 附件	
9.1 校本課後學習及支援計劃 校本津貼一 活動計劃表	12

(一) 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

(二) 我們的抱負

1. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
2. 提供豐盛的課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

(三) 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

(四) 校訓

身心靈兼善

(五) 我們的現況

強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 秉承天主教教育的使命，配合天主教五大核心價值，藉着不同的活動，讓學生在生活中實踐校訓「身心靈兼善」的精神，做一個懂得感恩、施予、愛主愛人的好孩子。 ● 本校環境優美，空間寬敞，為學生提供了優良的學習環境。 ● 教師充滿幹勁、熱誠，在推動學校發展的工作上不遺餘力。 ● 學校定期優化學校設施，例如增設 LED Wall、Touch Panel 等，提升教學效能。 ● 學校把政府撥款多投放在學與教上，例如聘請更多教師，以提升學與教效能。 ● 學校增撥資源至學習支援方面，聘請額外的人手，以照顧不同需要的學生。 ● 增設早讀時段、閱讀課，另中文科推行圖書教學，英文科亦有全面的英文閱讀課程，期望能提升學校的閱讀氛圍。 ● 本校積極參與校外機構、大專院校的科研及課研活動，擴闊教師視野，令教師教學的專業知識及教學效能得以提升。 ● 於過往三年參加由美國麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學合辦的賽馬會運算思維計劃，更新電腦課程，讓學生透過學習編程，培養邏輯思維及提升解難及創意的能力。 ● 本校積極推動 STEM 教育的發展，更新校本課程，並參加不同類型的校外活動，期望能提升學生的解難能力。 ● 已參加賽馬會「家校童喜動」計劃，透過不同的活動，加強同學的自信心，引領學生主動及樂於參與不同的體育活動。 ● 各科善用校園電視台，又開設 STEM 教學室，有助老師把新元素滲入教學，提升學生的學習動機。 ● 本校為高年級學生提供一系列升中預備課程及活動，提升同學的溝通能力及說話技巧，令學生能在面試、選校及升讀中學時取得優勢。 ● 本校積極推行多元化的興趣活動及課外活動，讓學生展現不同的才能。 ● 家長熱心參與學校活動，積極配合學校政策，對學校整體觀感良好。
困難	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙職家長人數增多，家長義工的數目日漸減少。 ● 學校所處位置與市中心有一段距離，學校需要多做工作，令荃灣區的家長更認識本校。 ● 上年度因疫情影響而停課近半年，學生學習得到的知識減少，影響升級的銜接。
契機	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在中文、英文、數學、常識、STEM 教育方面參與了不同計劃，有助更新校本課程，擴闊教師的視野，提升學生解難能力。 ● 教育局有各種津貼計劃可供申請，另有不同的撥款，讓教師按校本需要推動學校的發展。 ● 疫情關係，學生及老師更了解電子教學的好處，是推動 BYOD 的契機，提升學生學習的能力及加深他們的資訊素養。 ● 推行實時通訊系統，有助家長更快、更準確掌握學校資訊及安排，加強家校合作。
危機	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的期望與學生的個人觀感有明顯落差，令教師在教學上面對更大的挑戰。 ● 即將有經驗豐富的資深老師退休，需要培養學校的第二梯隊。 ● 疫情至經濟下行，失業率高，家庭支援少，家庭各成員的情緒受影響。 ● 校車服務需有一定的載客量，若學生主要來自學校附近的地區，恐怕會影響校車服務。 ● 因各方因素影響，一些家庭會選擇移民往外地，有可能令本區學生人數減少。

(六) 2020-2021 年度校務計劃關注事項

1. 透過不同的高階思維工具、提問技巧及分層課業，繼續強化學生的自主學習能力。
2. 在四年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。
2. 以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀。(第一年：智慧、仁愛)

(七) 執行計劃

關注事項 1. 透過不同的高階思維工具、提問技巧及分層課業，強化學生的自主學習能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
<p>1. 思維工具</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常按着單元或課題設計全班式資優教學活動，在教學活動及課業中加入高層次的思維訓練，如利用資優十三式、其他思維工具及思考策略等。上、下學期各兩個單元。 ➢ 教師需在科會中互相交流意見及分享。 	<p>1. 70%教師認為所佈置的教學活動及課業，能訓練學生高層次的思維能力，並讓他們學會不同的思考策略。</p>	<p>1. 學生課業 2. 統計教師意見</p>	全學年	副校長、課程主任、各科目主席	
<p>2. 分層提問</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常在課程中加入高層次的提問技巧(評鑑、創意、延伸/分析、綜合、評價/比較、分類、衍生等)。 ➢ 中、英閱讀理解課業需加入高層次的提問、開放式的問題。上、下學期各兩個單元。 ➢ 在中、英評估卷中的閱讀理解需加入高層次的提問。 	<p>1. 70%教師認為在課堂及課業中加入高層次的提問技巧能有助學生提升思維能力。</p>	<p>1. 學生課業 2. 統計教師意見</p>	全學年	副校長、課程主任、各科目主席	
<p>3. 分層課業</p> <p>中、英、數需在課業中設挑戰題、自選題或自擬題，一方面提升同學的能力，另一方面照顧能力較高的學生需要。</p>	<p>1. 70%學生會選擇完成挑戰題、自選題或自擬題。</p>	<p>1. 學生課業 2. 統計學生意見</p>	全學年	副校長、課程主任、各科目主席	
<p>4. 以抽離方式在一般課堂以外的時間，進行一般性增潤課程(例如領袖才能訓練)或進行特定範疇的專門課程(例如數學、中文、英文、藝術等)。</p>	<p>1. 中、英增設抽離式課程；數、常繼續優化現有的抽離課程。 2. 70%參與教師認為課程能提升同學的多元智能。</p>	<p>1. 學生課業 2. 統計教師意見 3. 課程材料</p>	全學年	副校長、課程主任、中英數常科主席、參與教師	
<p>5. 提名同學參加校外計劃或訓練，例如繼續推薦同學成為「香港資優教育學苑」學員，推薦同學報讀教育局網上學習課程、香港中文大學資優課程等。</p>	<p>1. 有推薦同學參與不同的校外計劃及訓練</p>		全學年	資優組	

深井天主教小學 2020-2021 年度校務計劃

5. 成立「資優組」，策劃本校資優教育發展的方向及活動；檢視全校資優教育活動發展的情況。	1. 資優組全年開會三次，共同策劃學校的資優教育發展方向及活動。	1. 會議紀錄	全學年	副校長、課程主任	
6. 鼓勵老師報讀合適之資優課程、研討會及工作坊，並作分享。	1. 有3位老師報讀資優課程。		全學年	副校長、課程主任	
7. 邀請講者為全校教師舉行全班式資優教育講座。	1. 70%教師認為講座能加強教師認識全班式資優教育的課程設計。	教師問卷	10月	副校長、課程主任	

關注事項 2：在四年級實施「自攜電腦裝置」政策，擴闊學生的學習面，並讓學生養成主動學習的態度。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
<p>1. 建構高展示、高參與的課堂，進行範式轉移，優化現有的教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立電子學習小組，安排不同科目老師參與。 ➢ 進行定期共同備課，利用TPACK Model優化現有教學模式。當中包括選用合適應用程式，電子平台作預習及延伸學習。 ➢ 首年以四年級英文、數學及電腦科作試點，全面運用電子書。 ➢ 進行同儕觀課及公開課讓教學相長。 ➢ 教師需在科會中互相交流意見及分享。 ➢ 設計能照顧學生多樣性的教材。 	<p>1. 80%任教 BYOD 班別的老師認為優化後的教學模式能夠建構高展示及高參與的課堂。</p> <p>2. 80%就讀 BYOD 班別的學生認為優化後的課堂讓他們有更多機會參與及展示。</p>	<p>1. 上課情況</p> <p>2. 統計老師意見</p> <p>3. 統計學生意見</p>	全年	副校長、課程主任、英文、數學及電腦科科主席、任教 BYOD 班別老師	電子學習資源及教案 平板電腦
<p>2. 讓全體老師加強對電子教學的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行不同電子學習工作坊 <ul style="list-style-type: none"> -利用 SMART TV -運用不同應用程式 -熟習出版商電子平台 ➢ 安排學校管理層、行政人員及課程領導接受專業培訓 ➢ 安排重點老師接受相關專業培訓 ➢ 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓 	<p>1. 80%任教 BYOD 班別的老師認為工作坊有助加強自己對電子教學的認知。</p>	<p>1. 統計老師意見</p>	全年	副校長、課程主任、英文、數學及電腦科科主席、任教 BYOD 班別老師	
<p>3. 開發校本教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過重新構思課堂，設計校本教材套。 	<p>1. 80%任教 BYOD 班別的老師參與設計校本教材套的工作。</p>	<p>1. 統計老師意見</p>	下學期	副校長、課程主任、英文、數學及電腦科科主席、任教 BYOD 班別老師	

關注事項 3：以天主教辦學理念，發展學生的品格優勢，培育正向的價值觀（智慧、仁愛）

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 各科於上、下學期各級選取一個課題，並配合本年度的兩大美德(智慧、仁愛)及相關的品格優勢，進行共同備課及觀課。 【成長課：各級全學年選取一個課題進行共同備課，不用觀課】	1. 80%教師認為共同備課的活動能讓學生認識本年度的兩大美德(智慧、仁愛)及相關的品格優勢。	1. 統計教師意見	各科：上下學期各一次 (即全年共兩次) 成長課：全學年至少一次	各科任教師、輔導組(協助成長課)	
2. 班主任可於班主任課或成長課時段，讓學生互相分享自己或同學們的品格優勢，並學習互相欣賞。	1. 80%班主任認為此安排能加強學生互相欣賞彼此的品格優勢。	1. 統計班主任意見	最少每月一次	訓導主任、班主任	
3. 透過兩操場壁報板及課室的佈置，營造正向的學習環境；定期更新壁報板，以分享校園電視台「深天美德站」頻道每期成功投稿的學生成果。	1. 80%教師認為此安排能營造正向的校園氛圍。	1. 統計教師意見	全年	訓導主任、輔導組	壁報板、海報
4. 透過早會及「美德月會」，加深學生對不同美德的了解，並學習如何在日常生活中恰當地運用品格優勢面對不同的挑戰。	1. 80%教師認為「美德月會」能讓學生認識6大美德及24個品格優勢。	1. 統計教師意見	全年	訓導主任、負責早會及「美德月會」的教師	
5. 透過「深天美德寶石」獎勵計劃，以6大美德及24個品格優勢作為基礎，並配合該年度的兩大美德及相關的品格優勢，鼓勵學生在校園生活中發掘自己和別人的美好品德，並加以實踐。	1. 80%學生認為活動能讓學生認識6大美德及24個品格優勢，並學習發展不同的性格強項。	1. 統計學生意見	全年	輔導組	「深天美德寶石」收集冊、禮物

<p>6. 透過「校園電視台」播放有關品格優勢的短片或廣播劇，包括「深天美德站」及「深天寶石 Hunter」頻道，讓學生投稿分享他們發揮該品格優勢的成果及發放每月尋「寶」活動，講解每月的品格優勢寶石，讓學生對品格優勢有更多的認識。</p>	<p>1. 80%學生認為活動能讓學生對「智慧」及「仁愛」品格優勢有更多的認識。</p>	<p>1. 統計學生意見</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組</p>	<p>校園電視台</p>
<p>7. 透過「正向學生大使」計劃，提供不同培訓和體驗活動，培養學生正向思維，並協助在校推廣以「正向品格」為題的學習活動，讓師生共同參與，營造更正向、更關愛的校園生活。</p>	<p>1. 80%參加者認為活動能提升自信心和培養正向品格，並能營造校園正向文化。</p>	<p>1. 統計參加者問卷</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組</p>	<p>問卷</p>
<p>8. 透過級制體驗活動，每級學生親身體驗品格優勢有關活動，讓學生學習更多發展品格優勢的方法，並加以實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-3：「品格優勢」午息攤位遊戲 ➢ P.4-5：領袖訓練及「品格優勢」體驗活動 ➢ P.6：「品格優勢」體驗工作坊 	<p>1. 80%學生認為活動讓他們學習和發揮品格優勢。</p>	<p>1. 統計參加者意見</p>	<p>P.1-3：5月 P.4-5：11月 P.6：1月</p>	<p>輔導組</p>	<p>遊戲物資、禮物</p>
<p>9. 透過「故事爸媽」和「美德森林」繪本推廣活動，讓學生以故事形式了解不同的美德，幫助學生思考自己和別人擁有的正向品格，從而建立正面的價值觀及處事方法。</p>	<p>1. 80%參加家長認為活動有助培養學生正向品格。</p>	<p>1. 統計參加家長意見</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組、圖書館主任</p>	<p>家長義工、「美德森林」繪本</p>

2020-2021 年度學校發展津貼計劃

一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	所需資源	負責人
1	提升 P.1-3 學生英語水平	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	\$17,500*12*1.05 =\$220,500	馮朗主任 潘瑋璿老師 朱虹穎老師
2	提升 P.4-6 學生英語水平	全學年聘請一名全職英文教學助理(ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Speaking and Reading Workshop。	推動英語語境 推展 Speaking and Reading Workshop	\$23,500*12*1.05 =\$296,100	馮朗主任 潘瑋璿老師 朱虹穎老師
3	照顧學生的靈性培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	推行各項宗教活動	\$15,500*12*1.05 =\$195,300	劉佩微老師 黃美儀老師
4	升中輔導	2021 年 5 月至 7 月期間聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	\$60,000	葉冠祥副校長 楊曉君老師 朱虹穎老師
			合共：	\$771,900	

二 財務預算

20-21 撥款	20-21 預算	20-21 預算盈餘
780,416 元	771,900 元	8,516 元

二. 運用「學校發展津貼」詳細計劃及預算

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 英文學科	推動 P.1-3 PLPRW 計劃	全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)的推行。	<ul style="list-style-type: none"> * PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作 	2020年9月至2021年8月	英文教學助理薪酬連強積金 \$17,500*12*1.05 =\$220,500	<ul style="list-style-type: none"> * 90%英語教師認同計劃能支援 PLPRW 計劃 	* 問卷調查	馮朗主任 潘瑋璦老師 朱虹穎老師
2. 英文學科	推動英語語境及 P.4-6 Speaking and Reading Workshop	全學年聘請一名全職英文教學助理 (ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Speaking and Reading Workshop。	<ul style="list-style-type: none"> * P.4-6 Speaking and Reading Workshop 計劃得以順利推行 * P.4-6 建立英語語境 	2020年9月至2021年8月	英文教學助理薪酬連強積金 \$23,500*12*1.05 =\$296,100	<ul style="list-style-type: none"> * 90%英語教師認同計劃能推動 P.4-6 Speaking and Reading Workshop * 90%英語教師認同計劃能推動英語語境 	* 問卷調查	馮朗主任 潘瑋璦老師 朱虹穎老師
3. 學生心靈培育	照顧學生的心靈健康	全學年聘請 1 位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	<ul style="list-style-type: none"> * 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主 * 帶領祈禱室的活動 * 減輕宗教教師的工作量 	2020年9月至2021年8月	牧民助理薪酬連強積金 \$15,500*12*1.05 =\$195,300	<ul style="list-style-type: none"> * 能支援祈禱室及各項宗教活動 * 80%宗教教師認同計劃能培育學生的心靈發展 * 80%宗教教師認同計劃能減輕教師的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> * 牧民助理工作表現 * 教師意見調查 	劉佩微老師 黃美儀老師
4. 升中輔導	六年級學生面對中學課程的適應能力	聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。	六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活	2021年5月至7月	60,000 元	80%參與學生認同計劃能協助他們面對中學的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> * 學生課業 * 學生意見調查 	葉冠祥副校長 朱虹穎老師 楊曉君老師
					總額： \$771,900 元			

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 深井天主教小學

負責人姓名： 曾穎賢姑娘 聯絡電話： 2490 3912

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭) 預計共 42 名(包括 A. 領取綜援人數： 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 30 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

B. 獲校本津貼資助 / 補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 戶外歷奇體驗	透過歷奇活動，提升學生的抗逆能力，擴闊學生於課堂外的學習經歷和視野。	80%參加者滿意活動安排和認同活動有助他們擴闊課堂外的學習經驗。	問卷調查 參加者口頭回饋	28/11/2020 (待定)	2	30	10	12,800	小童群益會
2. 環境教育活動	透過親身體驗認識自然環境，培育愛護大自然的素養，擴闊學生於課堂外的學習經歷和視野。			12/12/2020 (待定)	2	30	10	12,400	齋色園可觀自然教育中心暨天文館
3. 「生命中的美好」 體驗活動	透過體驗活動，學習轉化對挑戰及困境的看法，以建立正面及積極的人生態度。	80%參加者滿意活動安排和認同活動有助建立正面及積極的人生態度。	問卷調查 參加者口頭回饋	6/2/2021 (待定)	2	30	10	6,600	聖雅各福群會 方舟生命教育館
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	6	90	30		
				**總學生 人次	126				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 / 戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 / 溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生