

深井天主教小學



2015 - 2016 年度

校務報告

深井天主教小學 2015 - 2016 年度校務報告

目錄

內容	頁次
(一) 我們的學校	2
1. 天主教教育的主要使命	
2. 我們的抱負	
3. 我們的使命	
4. 校訓	
(二) 2015-2016 年度校務計劃關注事項	3
(三) 關注事項的成就與反思	4-7
(四) 我們的學與教	8-11
(五) 我們對學生成長的支援	12-14
(六) 學生表現	15
(七) 15-16 學年財務報告	16
(八) 回饋與跟進	17
(九) 附件	18
9.1 學校發展津貼報告	
9.2 學生支援津貼報告	
9.3 資訊科技綜合津貼報告	
9.4 推行「全校參與」模式 融合教育的政策、資源及支援措施	

(一) 我們的學校

1. 天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈德智體群美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 2015-2016 年度校務計劃關注事項

檢視課程架構的縱向發展，確保學生各階段能力的掌握；並在適當課題中加入天主教五大核心價值 -- 「生命」及「真理」。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1：總結性評估(測驗及考試)緊扣學習重點架構，確保學生各階段能力的掌握。

成就

1. 今年進一步優化中英數常「學習重點架構表」。就着「學習重點架構表」，中文科擬訂「擬題分析表」，英數修訂了「擬題分析表」。「學習重點架構表」能讓教師清楚每個階段學生所需具備的能力，有助教師設計課程及進行評估。此外，「擬題分析表」能讓教師了解評估的質素。
95.2% 教師認為學習重點架構表能清楚顯示每個階段學生所需具備的能力，有助教師設計課程及進行評估。
92.9% 教師認為擬題分析表更能讓教師了解評估的質素，從而更能反映學生的學習成果。
2. 優化校內評核政策，中英默採用平時分計算。95.9%中英文科任認為中英默書改用平時分計算，更能反映學生的表現。
3. 本年是第二年參與考評局的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，此計劃是希望加深教師對評核設計與擬題原則的認識。本校已向考評局呈交 15-16 年度校本評核政策。
QAMAS 負責人亦已於 2016 年 3 月 18 日測考期間到校視察整個測考的運作流程。報告已呈交學校，評審整體滿意。
QAMAS 亦設網上遙距學習課程，讓教師更深入認識評核的原則。本年度，全校超過 97%教師完成遙距課程。
4. 今年 P.3-6 中英數測驗及考試均利用考評局的「評核質素保證平台」(AQP)進行分析。91.6%教師認為利用 AQP 有助了解學生的表現。88.9%教師認為 AQP 有助了解試卷的效度及信度，並能從中反思，在日後檢視試卷的質素。

反思

1. 如何將「學習重點架構表」與學生能力掛鉤，仍需再進一步檢視。「擬題分析表」雖反映學生表現，如何回饋教學，協助學生提升學習效能，仍有待商討。每一位科任均需了解自己任教年級的「學習重點架構表」，建議下年度，科任於學期初需在共同備課會中一起閱覽，以了解之。科任需經常審視自己的教學是否緊扣「學習重點架構表」。
科主席仍需每年檢視「學習重點架構表」的縱向發展。
2. 如何更快製作 AQP 報告，是未來值得研究的方向。坊間有用電子評卷的方法；也有把圓點紙儲存在平板電腦內，讓學生利用平板電腦輸入數據，直接轉換 AQP 所需的 Excel 表。
如何將 AQP 分析數據回饋教學及利用 AQP 檢視試卷質素，是未來關注的重點。

關注事項 2：電子學習的準備階段，讓 16-17 年度開展更順暢。

成就

資訊科技硬件設置：

1. 學校在學期初已購買十六部平板電腦及一部流動無線上網路由器供老師及學生上課用。因應教育局資助的 WiFi900 計劃，學校已於七月下旬到八月初進行鋪設無線網絡工程。
2. 教育局資助的 WiFi900 計劃，撥款除了供鋪設無線網絡用之外，還供給學校購買平板電腦。學校準備運用教育局提供的一筆過撥款購買二十一部平部電腦，讓兩至三班學生可以同時以兩人一機的方式使用。資訊科技小組已申請撥款增購平板電腦至 48 部及其他配置硬件，以便同時上課用。
3. 學校網絡由 100MB 升級至 1GB。

電子教學：

1. 本校於本年成立了資訊科技教師工作(IT)小組。經過一年的嘗試，IT 小組積極推動學校就電子學習發展的工作。100% 相關教師對推行電子學習的信心增加。
2. 為了加深教師對「電子學習」的認識，IT 小組在校務會議中向全體教師分享進展情況、教學經驗，及簡介「電子學習」的運作。90%教師對「電子學習」的認識增加，並樂意在日常教學中運用「電子學習」進行教學。
3. IT 小組於教師發展日安排全校教師共同檢視及修訂學校三年電子學習計劃(2016-19)；又給老師介紹及認識「電子教學」的某些常用軟件，更提供實作工作坊。100%教師認為工作坊的內容能加深其對電子教學的認識，並會把工作坊內學到的東西應用在日常教學中。
4. 本年度在四年級進行電子學習試驗計劃。全部四年級課室均更新投影機及安裝了 APPLE TV，讓平板電腦的資訊實時投影於課室熒光幕上，讓老師隨時分享學生的作品，促進互評。100%使用電子教學的教師表示軟硬件能配合教師教學。
5. 為小四學生安排用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。在 IT 小組的協助下，P.4 中英數教師均積極推動電子學習計劃。90.9%參與教師曾為小四學生安排利用平板電腦進行學習。100%參與教師認為學生利用平板電腦進行學習，能提高學生的學習興趣。100%參與學生認為利用平板電腦進行學習能提高自己的學習興趣，並表示喜愛用平板電腦上課。
6. 其他級別的教師遇到適合課題時，也會嘗試讓學生利用平板電腦進行學習。

反思

資訊科技硬件設置：

1. 學校會繼續增添平板電腦，因此必須要尋求方案有系統地管理所有平板電腦。
2. 學校需與網絡供應商緊密合作，確保網絡暢順，不影響日常教學。

電子教學

1. 建議舉行更多小型工作坊，讓老師深入認識電子教學。

2. 尋求方案(Learning Management System)有系統地記錄學生的課業及答案。
3. 現在出版社均會設計適用於平板電腦的課件或 Apps，來年會詢問各科的意見，安版出版社到校講解。
4. 電子學習只是其中一項教學策略；教師需因應課題的需要才讓學生使用平板電腦。
5. 將安排教師修讀校外院校舉辦的五星期/八星期電子教學課程，然後帶領科任一起推展電子教學。
6. 由於今年籌備年已開展四年級的電子學習教材，下年度重點發展的年級可放在五年級。

關注事項 3：深化五大核心價值中「愛德」及「公義」元素，並在適當的活動及課題中加入「生命」及「真理」元素。

成就

1. 深化五大核心價值
94.4%老師會利用過往含愛德及公義元素的教案施教，並曾在適當的活動及課題中深化過往含愛德及公義元素的教案，然後施教。
2. 加入「生命」及「真理」元素
92.5%參與教師認為自己及科組設計的活動能帶出天主教五大核心價值 -- 生命及真理。

以下是各科組的報告

中文科 -- 97.17%學生同意「透過課堂活動，我學會要誠實、守規、自律和尊重生命」。

94.35%一至六年級學生同意「我有在寫作中表達應該珍惜生命及持守真理，例如誠實、守規、自律和尊重生命。」

英文科 -- 92% students agree that their awareness of the core values 'Life' or 'Truth' has increased.

數學科 -- 80.2%學生認為於課題中滲入有關生命及真理的內容，能夠提升自己對五大核心價值(生命及真理)的認識。

常識科 -- 98%學生認為透過活動，能提升對生命及真理的認識。

視藝科 -- 88%學生認同下學期藝術欣賞活動能讓他們加深對愛德、公義、生命或真理的認識。

音樂科 -- 80%學生能創作出正確價值觀及人生觀的口號或歌詞。

體育科 -- 98.6%學生認為運動員堅毅不屈的精神讓他們更懂得生命的意義和價值。(體育科會介紹不同運動員的生平，全年至少兩次。)

電腦科 -- 81.6%學生認為電腦科舉辦的活動能提升自己「持守真理及珍惜生命」的意識。[電腦科舉辦了「珍惜生命」為主題的簡報故事設計比賽(P4-6)及「持守真理」為主題的電子填色比賽(P.1-3)。]

圖書館 -- 82%學生認同閱讀嘉年華內的「世界各地聖堂大搜尋」攤位，能讓他們加深對天主教及其真理的認識。

透過圖書、閱讀攤位及短片介紹生命鬥士，85%學生認同活動能讓他們加深對生命的認識及有助建立積極的人生觀。

3. 透過早會、朝聖活動、校長分享朝聖之旅、神父到校探訪、手冊的聖經金句及《詠讚》，大部分學生都認為能加強對教會及天主教五大核心價值的認識。
4. 本校定期舉辦「德公早會」及延伸活動，加深學生對五大核心價值的認識，並予以實踐。根據學生的統計結果，超過 91%學生認為德公早會及延伸活動能讓他們認識天主教五大核心價值。
5. 透過「藝墟」、「歡樂小天地」、「摺樂無窮」攤位等活動，滲透友愛關顧的信息，提升學生對學校的歸屬感；另藉着「好人好事」、「每月壽星」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係。
6. 「每月壽星」定期為校內的學生和老師慶祝生日，除了增加學生對學校的歸屬感及感受關愛的氣氛之外，亦讓學生明白生命的誕生，從而學會對父母感恩。
7. 為配合本年度着重的核心價值(生命、真理)，本校舉辦了「『活出精彩生命』德公攤位」及「真理大追蹤 -- 誠實」，學生踴躍參與。
8. 為提升學生的抗逆力、學會珍惜生命，本校參加了香港百俊獅子會舉辦的「繪出地平線 我是抗逆小勇士計劃」，並參加了短片創作比賽，短片的主題為「跨越困難」。學生藉着短片帶出「逆境自強，常存感恩」的信息，取得了學生短片創作比賽的冠軍。
9. 本校邀請梁長才校長到校為老師們舉行工作坊，講解天主教五大核心價值，讓老師對此有進一步的認識。
10. 本校相關老師已完成「天主教社會倫理」專題師資培訓，並將培訓內容與其他老師分享，有助老師認識天主教教育核心價值的內涵。
11. 從本年度「持分者問卷」的評分結果顯示，老師及學生對「我對學生成長支援的觀感」的平均數均為 4.0 分，家長的平均數為 3.8 分。學生尤其認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」、「學校積極培養我們的良好品德」及「學校積極教導我們如何與人相處」，平均分分別為 4.3、4.3 及 4.2 分，顯示學生認同學校對學生品行及活動的培育。(備註：5 分為最高分數)

反思

1. 加強落實「天主教五大核心價值」
為深化學生對天主教五大核心價值的認識，實踐愛主愛人的精神，來年可考慮將「天主教社會倫理」教材引入宗教課程內，並可與成長課跨科進行活動，德公早會亦可配合每月主題選取部分教材使用。
2. 繼續舉辦歷奇訓練
繼續為高年級學生舉辦歷奇訓練，以增強學生的抗逆力。

(四) 我們的學與教

在這一年，學校一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。

1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

- * 本校自 2014 年起參與了香港考試及評核局舉辦的「優質評核管理認證計劃」，計劃為期五年，讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。
- * QAMAS 負責人已於 2016 年 3 月 18 日測考期間到校視察整個測考的運作流程。報告已交予學校，整體滿意。
- * QAMAS 亦備有網上遙距學習課程。本年度，本校超過 97% 教師完成了遙距課程。
- * 已完成 2015-2016 年度《校本評核政策》文件。

2. 評估緊扣學習重點架構，確保學生各階段能力的掌握

- * 本年度，中英數常科組繼續優化「學習重點架構表」，列出每一級別所需學習的重點，讓教師更清晰了解教學的要求，從而讓學生掌握不同的能力。
- * 中英數三科設計新的擬題分析表，緊扣「學習重點架構表」，期望評估更能反映學生的學習成果。

3. 中文科

- * 教育局課程發展處於 2016 年 3 月 2 日探訪了本校中國語文科及普通話科。當天探訪人員除閱覽中文科、普通話科文件外，還觀了高年級及中年級各一節中文課、高年級一節普通話課；並與校長、中文科科主席及課程主任會面。會後與全體中文科老師進行分享及交流。探訪人員肯定全體老師的努力，並給予寶貴的意見。
- * 參與香港大學教育學院舉辦的「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS) 計劃。計劃要求的級別是四年級。經香港大學電腦抽樣，選取某一班別參與是項計劃，學生需完成指定的閱讀測試。研究完成後，計劃會奉上本校學生的測試成績評估報告，作本校參考之用。

4. 英文科

- * 英文科第二年參與教育局校本課程發展支援服務（英國語文）計劃，參與的級別為三年級及五年級。透過與教育局高級課程發展主任每兩星期一次的共同備課，共同優化英文科的課程設計，回饋教學。100% 參與教師同意計劃能提升學與教的效能，並能協助發展校本英文課程。
- * 在小四至小六設有閱讀課。同級老師及外籍英語老師為同學選取一些課外書，並設計相關的活動及小冊子，讓學生進行分組活動。課堂由科任及外籍英語老師協作教學。
- * 英文老師會以英文宗教故事進行教學，學生在增長英語知識外，亦能加深對

天主教核心價值的認識。100%老師同意活動能提升學生對天主教核心價值「真理」及「生命」的認識。92%學生同意活動能有助他們認識天主教核心價值。

- * 星期二及星期四會分級進行英文早會，由每班同學輪流負責。此外，外籍英語老師會在午息時，在學生活動中心為同學安排多元化及趣味性的活動，讓學生在輕鬆及愉快的情境下運用英語與人溝通。
- * 為 P.6 學生升中面試提供課後的訓練，協助的包括外籍教師、英文科任及英文教學助理。

5. 數學科

- * 連續第四年參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，本年度協作的級別是三年級，選取課題為「分數」。透過與計劃導師共同備課、觀課、設計教學策略，提升教學質素，回饋學生。
- * 2016 年 5 月，三年級數學科任在「促進實踐社群以優化小班教學」計劃分享會中任報告學校，分享參與是次計劃的經驗。

6. 宗教科

兩位教師參與了香港中文大學文化及宗教研究系天主教研究中心舉辦的「天主教社會倫理」專題師資培訓計劃，並已完成培訓課程。

7. 《政策及程序手冊》

學校已完成各組別的《政策及程序手冊》，包括管理與組織、學與教、靈訓輔、學生表現。

8. 測考分析

本年度，P.3-6 中英數測驗及考試均用 AQP 進行分析，期望更能了解學生的表現，從而回饋教學。

9. 「天主教核心價值」講座

為了讓教師更了解天主教核心價值，本校於 2015 年 9 月 4 日邀請了梁長才校長到校舉辦講座。100%教師認為講座能加深自己對天主教核心價值的認識，並會把學到的內容應用在日常教學中。

10. 強化推行資優教育

* 全班式教學(第一層)

- 在不同科目中，教師會運用不同層次的提問技巧及進行各類學習活動進行教學，以提升學生的創造力、解難能力及高層次的思維能力。

* 抽離式資優課程(第二層)

- 中文科：下學期四年級進行「創意西遊記」抽離式課程。

- 英文科：於 P.4 進行抽離式資優課程「Young Playwrights' Theatre」。

*** 參與校外支援計劃（第三層）**

- 兩位六年級及兩位五年級同學參與和富社會企業舉辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2015」。兩位六年級學生獲「和富香港學生公民大使」獎；另 2 位獲參與證書。
- 一位四年級同學及兩位五年級同學成為香港資優教育學苑的會員，可申請報讀該學苑的資優課程。
- 三位高年級同學參加教育局資優教育組主辦的「中國語文菁英計劃」初賽環節。
- 兩位五年級學生參加「協恩中學 2015 第二屆全能演辯小菁英計劃」。其中一位獲得「我最喜愛演講小菁英」、「最具創意大獎」及在「四角辯論高峰會」環節中奪得亞軍。另一位獲得「最佳演繹大獎」。
- 六位六年級學生參與寶血會上智英文書院舉辦的 Speech Contest 比賽，其中 1 位奪得第三名。
- 六位六年級學生參與寶血會上智英文書院舉辦的數學比賽。
- 推薦同學報讀香港中文大學資優課程。

11. 前往蘇格蘭進行學術交流

校長與英文科科主席於 4 月 23 日至 30 日到蘇格蘭進行學術交流。校長及老師與當地不同的教學團體進行會議，並了解當地的學習文化。老師亦觀了不同的課堂，體現當地的「自主學習」模式。

12. 新加坡學校訪校

新加坡 St. Anthony's Primary School 4 位教師及 34 位約 10-11 歲的學生於 5 月 31 日到本校參觀。當天由 P.5 即將參與遊學團的學生負責接待及介紹校園。此外，新加坡同學還參與了一節 PLPRW 課，又與四年級的同學一起上英文課，該節英文課除了用平板電腦進行學習外，還滲入了價值教育 (value education) 的元素。兩地學生互相交流，一起學習，氣氛十分融洽。

13. 新加坡 4 天遊學團

本年度，學校為五年級舉辦「新加坡 4 天生態環保考察之旅」，學生名額 36 位。遊學團日期由 2016 年 6 月 15 日至 6 月 18 日。學生參觀了不同的景點，行程豐富，獲益良多。

14. 升中輔導

升中輔導於 5 月下旬開始，為 P.6 部分學生提供升中的準備，包括升中試、扣門面試、銜接中學的課程等。此外，本年亦為 P.4、P.5 部分學生提供升中面試的準備。

15. 教育局 Wifi900 計劃

- * 計劃會於 2016-2017 年度展開，本年度是學校的準備階段。
- * 學校成立資訊科技教師工作(IT)小組，籌劃電子教學的計劃安排。
- * 本年度在小四進行試驗計劃，為小四學生安排用平板電腦進行學習。在 IT 小組的協助下，P.4 中英數教師均積極推動電子學習計劃，成績令人滿意。

16. STEM

- * 本校獲選為 Computational Thinking and Coding Education 重點發展小學。此計劃由香港賽馬會慈善信託基金撥款 2 億多元資助發展，讓 32 間本地小學的高年級學生掌握基本編程能力。課程由美國麻省理工學院與香港城市大學、香港教育大學共同發展。本校會於 2017 年 9 月起在高小開設此課程。
- * 為配合 STEM 的發展，本校自擬新校本電腦課程，着重培養學生創造力、解難能力及協作能力。高年級着重教授編寫程式。
- * 學校亦已參加 Makeblock 協作計劃。透過加入協作計劃，讓老師從主辦機構及其他學校學會編寫程式，再把程式輸入到機械人上。老師更會從計劃中學會規劃校本編程課程。

(五) 我們對學生成長的支援

推動天主教教育核心價值融入正規及隱蔽課程

本校為一所天主教學校，着重以天主教學校的五大核心價值（「真理」、「公義」、「愛德」、「生命」和「家庭」）去牧養學生，並將五大核心價值定為本校的「靈訓輔目標」——「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」，以培育學生建立正確的價值觀。

本校將天主教教育五大核心價值定為三年校務發展計劃的關注事項，以校本課程結合天主教五大核心價值為發展綱領，並在適當課題中加入天主教核心價值（本年度着重「真理」及「生命」）。

為配合靈訓輔目標，本校特別制定每月德育主題，校長、牧民助理及其他公教老師配合每月主題，於每天早會上向學生傳揚福音。本校亦會安排相關的活動，以加深學生對五大核心價值的認識。

校長於學期初與全校師生分享朝聖之旅，亦時常於校務會議、家長會及「校長講故事」時段帶出五個天主教核心價值。此外，本校於家長會、小一簡介會及早會中播放配合核心價值的短片，讓不同的持分者明白天主教五大核心價值。

透過各級的朝聖活動，並運用天主教香港教區歷史建築探索網站，製作朝聖參觀小冊子，讓學生認識天主教教會歷史及聖堂建築特色。（一年級參觀聖母領報堂，二年級參觀聖多默堂，三年級參觀葛達二聖堂，四年級參觀玫瑰堂，五年級參觀聖母無原罪主教座堂，六年級參觀聖德肋撒堂。）此外，為響應教區「慈悲禧年」開聖門，本校邀請公教學生、基督小先鋒、宗教大使及老師出席西貢鹽田梓環島遊。

本校製作由學生設計封面的學生手冊，除展示天主教核心價值、聖經金句、校訓、靈訓輔目標及好學生承諾之外，還加入各級主保聖人的圖像及芳表，突顯天主教信仰，以收福傳之效。此外，本校特別製作深天《詠讚》歌集，讓學生以歌聲讚美天主。

德育及公民教育

本校的「德育及公民教育核心小組」，配合每月靈訓輔主題，定期進行「德公早會」，並邀請全校學生參與相關的延伸活動，希望透過多元化的德育及公民教育活動，提升學生對天主教五大核心價值的認識，並能加以實踐。

為配合本年度着重的核心價值(生命、真理)，本校特別舉辦了「『活出精彩生命』德公攤位」及「真理大追蹤——誠實」。此外，「每月壽星」定期為校內的學生和老師慶祝生日，除了增加學生對學校的歸屬感及感受關愛的氣氛之外，亦讓學生明白生命的誕生，從而學會對父母感恩。

為培育學生正面的價值觀及應持守的正確態度，本校舉辦不同的訓輔活動，例如：於學期初以班級經營的方式，推行「熱心服務大使」計劃；亦進行小團體及服務生宣誓儀式，以提升學生的使命感及發揚愛德的精神；透過「藝墟」、「歡樂小天地」、「摺樂無窮」攤位等活動，滲透友愛關顧的信息，提升學生對學校的歸屬感；藉着「好人好事」、「每月壽星」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係。

為提升學生的抗逆力、學會珍惜生命，本校特意參加了香港百俊獅子會舉辦的「繪出地平線 我是抗逆小勇士計劃」，並參加了短片創作比賽，短片的主題為「跨越困難」。學生藉着短片帶出「逆境自強，常存感恩」的信息，取得了學生短片創作比賽的冠軍。此外，本校亦為四至六年級學生舉辦歷奇訓練，以提升學生的抗逆力、解難能力及團隊精神。

為加強學生正面及積極的態度，每年舉辦兩次「我做得好」頒獎禮，從操行、學業、服務及課外活動四方面表揚和鼓勵學生，以正面的讚賞方式，培養學生的自我價值、自尊感及自信心。

校訓「身心靈兼善」

本校以「身心靈兼善」作為校訓，從身、心及靈三個導向培育學生成長。

為了秉承本校校訓，讓學生成為「身心靈兼善」的好孩子、天主的好兒女，本校安排學生演出「身心靈兼善」話劇，並讓全校學生欣賞。透過有趣的話劇，令學生明白「身善」、「心善」及「靈善」的具體例子，並鼓勵學生在日常生活活中活出校訓。現在學習階段共 12 個例子，兩個學習階段共 24 個例子。

課後學習及支援服務

為了配合學生的學習及成長需要，本校一直致力為他們提供一個愉快及具鼓勵性的校園生活。

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如小一及早識別、為學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、「大哥哥、大姐姐」計劃、言語治療服務、家長講座等。

本年度，本校獲有關資助的服務包括：區本課後功課輔導班、區本支援的興趣班、在校午膳津貼及「延展支援 表達關愛 校本計劃」。

(六) 學生表現

升中派位

本校於 2015-2016 學年升中派位成績理想，畢業生大部分均能升上極受家長歡迎的中學，包括他區中學如皇仁書院、英皇書院、聖保羅書院、英華書院、德望中學、聖士提反書院、寶血會上智英文書院、沙田培英中學、賽馬會體藝中學、長沙灣天主教英文中學、天主教崇德英文書院、仁愛堂田家炳中學、保良局顏寶鈴書院、香港管理專業協會李國寶中學等；荃灣及葵青區中學包括荃灣官立中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、可風中學、寶安商會王少清中學、天主教母佑會蕭明中學、中華傳道會安柱中學、佛教善德英文中學、順德聯誼總會李兆基中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院等。

學生活動 - 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流，擴闊視野，融入社會。

課外活動參與情況

學生積極參與課外活動，本年度曾參與本校主辦及與校外機構合辦之課外活動共 77 項，參與人數達 526 人，佔全校 84%。

校際比賽方面，本校在校際朗誦節獲得普通話詩詞獨誦亞軍 2 名、季軍 1 名；普通話散文獨誦亞軍 1 名；英文獨誦冠軍 1 名及季軍 1 名。

在體育方面，本校男子及女子籃球隊在學界比賽中亦取得殿軍佳績。欖球隊亦於校際欖球比賽中獲得女子甲組碟賽亞軍。游泳隊於學界比賽中，除取得 5 金 1 銅的個人獎項、女子甲組 4x50 自由接力冠軍、女子丙組 4x50 自由接力季軍外，更取得女子甲、女子丙組團體亞軍，及男子丙組團體殿軍。田徑隊亦於學界比賽中，在女子乙組 100 米跑奪得冠軍、男子乙組 200 米跑取得亞軍；跳高項目取得亞軍 2 名、季軍 1 名；跳遠項目取得亞軍 2 名；而女子甲組、乙組、丙組更奪得團體優異佳績。排球方面，女子組於學界比賽中奪得季軍。花式跳繩隊於全港分區小學跳繩比賽中包辦荃灣區男、女子組總冠軍。舞蹈隊亦於第五十二屆學校舞蹈節小學高級組現代舞中獲得甲等獎佳績。

在英語戲劇方面，本校取得傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果、傑出合作獎及整體演出獎多個獎項。

(七) 2015 至 2016 學年財務報告

擴大的營辦津貼(EOEBG)	上年度餘款	收入	支出	餘款
基線指標撥款總額	723,534.90	1,179,578.13		
核數調整	5,109.99			
--校本課程發展津貼			31,583.70	
--升降機及電力津貼			73,758.00	
--校本管理補充津貼			501,048.00	
--培訓津貼			8,790.00	
--靈訓輔(德公津貼)			21,329.60	
--校本輔導及訓育計劃			3,624.40	
--中文廣泛閱讀計劃			7,615.90	
--英文廣泛閱讀計劃			7,461.75	
--額外文書津貼			153,875.00	
--學校及班級津貼		5,646.82	684,948.73	
總計	728,644.89	1,185,224.95	1,494,035.08	419,834.76

為特定學校而設之擴大的營辦 開支整筆津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
消減噪音津貼	0.00	317,432.00	241,655.40	75,776.60
修訂行政津貼	15,718.69	1,247,136.00	1,302,815.50	(39,960.81)
資訊科技綜合津貼	30,018.43	361,263.00	284,007.80	107,273.63
新來港學童校本支援計劃津貼	8,197.00	0.00	0.00	8,197.00
學校發展津貼	448,984.33	741,603.50	970,353.15	220,234.68
學生輔導服務津貼	39,834.60	685,381.00	685,381.00	39,834.60
加強言語治療津貼	80,705.00	127,704.00	120,500.00	87,909.00
總計	623,458.05	3,480,519.50	3,604,712.85	499,264.70

不納入「擴大的營辦津貼」的 津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
家校合作津貼	0.00	20,129.00	15,129.00	5,000.00
學習支援津貼	59,599.83	432,656.00	441,371.29	50,884.54
課後學習及支援計劃	63,779.00	0.00	34,679.00	29,100.00
德育及國民教育科支援津貼	190,721.00	0.00	0.00	190,721.00
提升網絡路由器	1,500.00	0.00	0.00	1,500.00
學校話劇津貼	0.00	2,700.00	2,700.00	0.00
加強學校行政管理津貼	0.00	250,000.00	0.00	250,000.00
在小學推行 STEM 教育	0.00	100,000.00	2,800.00	97,200.00
在校免費午膳	58,016.00	142,968.00	200,984.00	0.00

(八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

2014-2017 年度三年計劃

建構中英數常校本課程，完善橫向連繫及縱向發展，促進學與教效能；並結合天主教五大核心價值，加強培育學生建立正確的價值觀及人生觀。

2016-2017 年關注事項

檢討橫向連繫及縱向的課程架構，完善校本課程；並以「家庭」為核心價值連繫整個課程。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法

- 於八至十月份的行政及全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細的討論，訂定以下的計劃：

一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	所需資源	負責人
1	提升學生英語水平	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	\$ 171,990.00	葉冠祥副校長 馮朗老師
		全學年聘請一名全職外籍英文教學助理(ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Reading Workshop。	推動英語語境推展 Reading Workshop	\$ 227,680.65	
2	聘請全年半職老師	全學年聘請一名富經驗的半職老師，配合其他資源，以減輕老師教擔。	為老師創造空間，並帶領有潛質同事處理行政工作。	\$ 264,600.00	葉冠祥副校長 陳寶國副校長
3	照顧學生的靈性培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	推行各項宗教活動	\$ 63,000.00	譚秀嫻主任 劉佩微老師
4	協助老師處理行政及非教學文書事務	全學年聘請一位教學助理(行政)，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。	為老師創造空間	\$ 111,300.00	葉冠祥副校長 陳寶國副校長
5	升中輔導	2016年5月至7月期間聘請約10名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	\$ 52,885.00	葉冠祥副校長
6	體藝訓練	全學年聘請一位導師協助培訓英語戲劇組、一位足球教練及上學期聘請三位專業田徑導師，專責訓練所屬組別的學生。	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧	\$ 39,440.00	陳寶國副校長 余慧文老師 潘佩華老師 林浩泉主任 蘇淑娟老師 何鍵鋒老師
合共：				\$ 930,895.65	

二. 財務預算

上年度盈餘	15-16撥款	15-16預算	15-16預算盈餘
448,984.33 元	702,146.00 元	930,895.65 元	220,234.68 元

三. 運用「學校發展津貼」詳細計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	檢討
1. 英文學科	推動 PLPRW 計劃	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW) 的推行。	* PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作	* 本年度英文教學助理協助外籍英語老師進行一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW) 的教學。英文教學助理主要負責準備各級教材及協助老師維持學生上課秩序。整年 PLPRW 計劃運作順暢，學生能透過多元化的教學活動進行學習。 * 此外，英文教學助理更協助籌備「英文日」，預備所需物資及向教師解釋遊戲規則，分擔外籍英語老師的教學工作。
	* 推動英語語境 * 推展 Reading Workshop	全學年聘請一名全職外籍英文教學助理(ELTA)。	* 協助英文早會的推行 * 協助抽離式資優英語課程「Young Playwrights' Theatre」 * 推展四至六年級 Reading Workshop	* 外籍英文教學助理主要負責推展四至六年級的 Reading & Speaking Workshop、訓練英語大使、協助英文早會的推行及英文日。 * 在 Reading & Speaking Workshop 方面，助理把英文圖書劃分為不同程度，並在不同年級施教。她更擬備電子教材，提升課堂互動及增加即時回饋。 * 教學助理亦負責訓練英語大使。助理於每星期一及五的午膳小息抽離式訓練英語大使，提升該組學生英語能力，使他們於英語日表現出色。 * 此外，外籍英文教學助理亦協助小五及小六的升中訓練。她主要與學生訓練英語會話，使他們流利地運用英語溝通。
2. 聘請全年半職老師		全年聘請一名富經驗的半職老師，配合其他資源，以減輕老師教擔。	為老師創造空間，並帶領有潛質同事處理行政工作。	* 有關教師教學經驗豐富，與同事相處融洽，能關顧學生。聘任該教師既為教師創造空間，學生也能受惠。
3. 學生心靈培育	照顧學生的心靈健康	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教	* 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主 * 帶領祈禱室的	* 宗教科教師認同計劃能培育學生的心靈發展，亦能減輕教師的工作量。 * 牧民助理能配合學校的關注事

		活動及培育學生的心靈發展。	活動 *減輕宗教教師的工作量	<p>項推展靈性培育的工作，培育學生實踐天主教五大核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 牧民助理能協助統籌宗教禮儀及推行各項宗教活動，減輕教科教師的工作量。 * 牧民助理能於小息時帶領祈禱室的活動，引領學生認識天主。 * 牧民助理善於以話劇形式向全體師生宣揚福音，效果理想。 * 由於大部分教師不是公教老師，故在推行學校牧民工作上需多作協商安排。 * 由於大部分公教學生於小息時需要當服務生或進行校隊訓練，故牧民助理較難安排全體公教學生於小息時進行定期活動。
4. 協助老師處理行政及非教學文書事務	為老師創造空間	全學年聘請一位教學助理(行政)，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。		措施能減輕教師的工作量，令工作更有效率。
5. 升中輔導	六年級學生需要適應將來升上中學學習生活的轉變	聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。	六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活	<p>2016 年 5 月 23 日至 7 月 11 日期間聘請約 12 名導師及 3 名代課導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，以應付香港學科測驗(HKAT)，及提高他們適應升中的能力。期間除了安排進行歷屆試題練習和模卷訓練外，亦加入了英文數和寫作練習，也有扣門面試訓練。同時，於 7 月 11 日上午課節，六年級全級學生在禮堂進行了香港學科測驗(HKAT)中英數三科的模擬考試，學生態度認真和專注。</p> <p>2016 年 7 月 4 日至 8 日及 13 至 15 日期間為小五升小六學生進行兩個階段的說話訓練(升中面試訓練)，讓學生能提前準備來年應考中學面試。</p>

<p>6. 體藝訓練</p>	<p>提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧訓練</p>	<p>全學年聘請一位導師協助培訓英語戲劇組、一位足球教練及上學期聘請三位專業田徑導師，專責訓練所屬組別的學生。</p>	<p>提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧</p>	<p>英語話劇： 本年度獲得 5 個大型獎項，包括：傑出導演獎、傑出演員獎 4 個、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，其中傑出整體演出獎更獲頒發獎盃。全年度整體表現優異。學生對英語話劇的興趣及舞台技巧也有所提升。</p> <p>足球： 足球隊在聘請教練後，獲益良多。除了訓練質素有所上升外，球隊在比賽中的表現亦有所提升。足球隊除了在學界比賽中進入八強外，主教盃比賽中亦能取得「校長盃」季軍的成績。</p> <p>田徑： 本年度田徑隊外聘教練為田徑隊員進行賽前訓練，已於 11 月完成集訓並帶領所有受訓同學參與荃灣區小學校際田徑比賽，受訓同學的技術有明顯提升，個別參賽同學表現優異(詳見學生得獎紀錄)。</p>
----------------	-------------------------------	---	-----------------------------	---

9.2 學生支援津貼報告

學生支援津貼報告

2015至2016學年「學習支援津貼」帳目如下：

	HK\$	HK\$
承上學年結餘		59,599.83
本年度教育局撥款		350,000.00
有時限撥款以聘請教學助理		82,656.00
本年度可使用的款項		492,255.83
資源老師薪酬	167,322.58	
教學助理薪酬	173,063.71	
外購服務	25,000.00	
聘請有時限撥款之教學助理	75,985.00	
		441,371.29
轉本年度結餘至下學年		50,884.54

加強言語治療津貼

本校於 2015 至 2016 年度，運用「加強言語治療津貼」，購入校本言語治療服務。由香港言語及吞嚥治療中心提供服務，言語治療師全年到校 241 小時，每月二至三次，每次駐校 8 小時，包括於星期六舉行的家長日及家長教師交流會。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

層面	支援項目	活動	果效
學生	語障評估及治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年，教師共轉介了 4 個新個案，當中 4 位被診斷為語障學生。另外，有 3 位學生由幼稚園/CAC 或醫管局轉介，他們當中 3 位被診斷為語障學生。 ● 言語治療師在本學年為 37 名語障學生提供治療，分別接受個別治療或小組治療，每節訓練時間約為三十分鐘。 	經過一年的治療，當中 9 位學生的語言能力已提升至同齡學生的水平，於下學年無需再接受言語治療訓練。
教師	個案會議	為了與教師保持緊密溝通，言語治療師於 2016 年 1 月至 3 月期間，與 15 位來自不同班別的中文科老師及/或班主任會面。會面間，治療師主要了解學生的背景及日常學校中語言運用的情況，並解釋學生語言評估結果及治療安排，又簡介提升該生語言能力的技巧及報告學生的進展。	會議效果理想，15 名老師 (15/15, 100%) 均表示與治療師的諮詢能讓他們更了解學生的語障情況。
家長	家長觀課 家長日面談	為了與家長保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生的家長出席治療課堂，課後亦有致電家長，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。另外，在 2016 年 2 月 20 日的家長日中，治療師邀請了其中 16 名語障學生之家長出席面談，共有 13 名家長出席。(13/16, 81.3%)	在整學年中，共有 8 名 (8/37, 21.6%) 語障學生之家長最少出席一次觀課。在家長日被邀請 16 名語障學生之家長，當中 13 名家長均認同言語治療診斷及訓練的方法 (13/13, 100%)。另外 37 名語障學生之家長 (37/37, 100%) 曾與治療師作最少一次的面談、電話或書面諮詢。
	家長講座	為提高家長對親子共同閱讀的認識，鼓勵家長在家中與孩子以有效的方法分享閱讀圖書，以達到培養學生閱讀的興趣、加強親子溝通以及改善子女的敘事技巧，言語治療師於 2015 年 10 月 10 日舉辦了「親親說故事」家長講座，最後共有 26 人交回問卷。	根據收集回來的數據，所有家長 (26/26, 100%) 均認為是次講座能提高他們對親子共同閱讀的認識。其中逾九成半的家長 (25/26, 96.2%) 同意或非常同意是次講座能令他們了解如何提升子女的說話能力。
學校	小一、小二 說故事技巧講座	為提升小一及小二學生的看圖說故事能力，言語治療師於 2016 年 1 月 22 日舉辦了「說故事技巧講座」。在講座中，言語	講座內容豐富，學生反應理想，之後報名參加說故事比賽的人數大部分來自

	治療師與學生分享不同說故事時之說話技巧，並透過口頭及圖片提示，鞏固學生的造句技巧。	小一及小二。
小一至小三說故事比賽	為提升初小學生的說故事能力，並配合天主教核心價值，以「生命」為主題舉辦說故事比賽。初賽分別於1月29日、2月2日及2月23日午息時段舉行，決賽於2月26日午息時段舉行。	共有32位學生報名參加；參加學生勇敢嘗試，效果不錯。
小三「小組討論」講座	為增加學生對小組討論的認識及提升學生於小組討論的說話應對能力，言語治療師於2016年為全級小三學生舉辦了「小組討論講座」。在講座中，治療師以互動形式介紹小組討論技巧。	學生整體表現良好及積極。
小五「面試技巧」講座	於2016年5月20日為全級小五學生舉辦了「升中面試講座」，在講座中介紹升中面試的各種交談技巧，訓練學生應對面試的能力及提升學生的自信。	參與老師認為活動能幫助提升學生的溝通能力，同學反應踴躍。
「校園小主播」訓練	於2015年11月至12月期間進行6節的「校園小主播」訓練，提升他們多角度思考、分析及整理資料、正確咬字發音及聲線運用等演說技巧。	本學年有13位高年級學生接受訓練，整體出席率達87.2%。訓練後，12位學生認為此計劃有助提升參與學生的粵語發音、訪問及報告技巧能力及說話的信心(12/13, 92.3%)。小主播負責老師亦同意訓練內容切合小主播計劃的需要及有助提升小主播的演說能力。
親善大使訓練	目的在培訓高年級學生成為親善大使，並於學校活動中接待嘉賓。課程共有六節，於五至六月星期五放學後舉行，在四、五年級挑選8位學生參加。	統籌老師認為是次計劃能提高學生的接待及應對能力，惟可再增加實踐機會。

2015至2016學年「加強言語治療津貼」帳目如下：

	HK\$	HK\$
承上學年結餘		80,705
本年度教育局撥款		127,704
本年度可使用的款項		<u>208,409</u>
言語治療服務支出 (\$30,125 × 4)	120,500	
購買言語教材	<u>0</u>	
本年度總支出		<u>120,500</u>
轉本年度結餘至下學年		<u><u>87,909</u></u>

校本課後學習及支援計劃

A. 區本計劃

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用10%酌情權的清貧學生

協辦機構：校聯支援協會

實際支出：沒有（由教育局直接撥款予上述協辦機構）

活動名稱	年級	受惠學生人數	舉辦日期	時間	評估	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
1. 課後功課輔導	P. 1-6	38	21/9/2015 至 27/5/2016 上課天 逢星期一、三、五	3:10pm- 4:25pm	教師 口頭回饋	同學在交齊功課、準確完成功課、功課質素等有進步。
2. 摺紙班 由「延展支援 表達關愛校 本計劃」撥款	P. 1-3	10	與上學期週六活 動班的日期相同	11:10am- 12:25pm	導師回饋	大部分學生均喜 歡所參加的訓練 班，亦能投入參 與課堂的活動。
3. 扭氣球屋 由「延展支援 表達關愛校 本計劃」撥款	P. 4-6	10		9:50am- 11:05am		
4. 繪畫班	P. 1-3	9	與下學期週六活 動班的日期相同	11:10am- 12:25pm		
5. 馬賽克手工班	P. 4-6	9		9:50am- 11:50am		

B. 校本津貼

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用 10%酌情權的清貧學生

本年度參加了「迪士尼青年計劃」，帶領 15 位學生到迪士尼樂園參加「迪士尼青少年團體活動計劃」，參加者均滿意活動安排。

教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼

對象：新來港兒童

本年度並無新來港學童入讀本校。

在校午膳津貼

對象：領取學生資助計劃全額津貼的學生

本學年受惠學生人數及津貼支出如下：

月份	2015年				2016年						全年
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
受惠人數 (人)	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32	32
津貼 支出(\$)	6845.0	8602.5	10323.0	7437.0	7918.0	7418.5	6900.5	10508.0	11525.5	7474.0	84952.0

深井天主教小學 2015-2016 年度校務報告

本學年「在校午膳津貼」帳目如下：

項目支出總額	HK\$ 84952.00
結餘	<u>0.00</u>

「**延展支援 表達關愛 校本計劃**」

由2014-2015年度開始，為期三年，每年撥款\$30,000。

活動名稱	年級	受惠學生人數	舉辦日期	時間	評估	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
1. 週六免費興趣班：摺紙班	P.1-3	10	與上學期週六活動班的日期相同	11:10am-12:25pm	導師及學生問卷	導師認為學生投入，學生亦感滿意。
2. 週六免費興趣班：扭氣球班	P.4-6	10		9:50am-11:50am		導師認為學生非常投入，學生亦感滿意。

	細項	HK\$
承上結餘		4280.00
項目獲撥款總額		30,000.00
項目支出總額	一. 週六免費興趣班	16,200.00
	1. 摺紙班 (P.1-3)	
	2. 扭氣球班(P.4-6)	
	二. 資助低收入家庭學生上學用品及參加活動班	\$2714.00
結餘		<u>\$15,366.00</u>

9.3 資訊科技綜合津貼報告

2015-2016 年度教育局撥款(CITG)		HK\$ 361,263.00
支出：		
1	消耗性物品	HK\$ 10,242.00
2	印表機墨水	HK\$ 1,125.00
3	資訊科技員人工(2名)	HK\$ 184,454.80
4	上網費	HK\$ 46,800.00
5	保養	HK\$ 34,645.00
6	維修	HK\$ 2,000.00
7	軟件	HK\$ 4,741.00
總支出		HK\$ 284,007.80
餘款		HK\$ 77,255.20

9.4 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，由主任作監察，老師擔任組長，成員包括教育心理學家、學生輔導員、加強輔導老師、課程發展主任、科主任、班主任、各科任老師、資源老師和教學助理； ● 利用學習支援津貼，聘任 1 名資源老師及 1 名教學助理，在課堂、小息及課後支援有需要的學生； ● 利用學習支援津貼，為有需要的學生舉辦讀寫訓練小組、社交訓練小組及專注力訓練小組； ● 在加強輔導教學計劃下，為四年級及六年級成績稍遜的學生提供英文課抽離教學，並為二年級及三年級成績稍遜的學生提供課後加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別或小組言語治療及訓練； ● 轉介有需要的學生予教育心理學家作教育評估； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； ● 為有需要的學生制定個別學習計劃； ● 舉辦不同的學習活動，為初小學生提供學習支援； ● 提供家長教育，包括講座、培訓及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵老師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師能了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。

教育心理學家：

本學年(2015/16)，教育心理學家會按本校需要而到校，為學生進行教育性評估及個案處理等。

言語治療服務：

本校獲政府發放「加強言語治療津貼」，聘請專業言語治療師為學校提供校本言語治療服務，該服務的目的是讓有言語障礙的學生獲得全面、更靈活的支援，從而提升他們的語文能力。

小一及早識別：

此計劃是全港公營小學每年都進行的工作，目的是及早識別和及早輔導有學習困難的小一學生。本校此項工作由學生支援小組協調，並由教育心理學家提供專業支援及教育評估。

小二至小六學生轉介作教育評估：

未能於小一及早識別為有學習困難的小二至小六學生，經班主任轉介及獲家長同意後，仍可轉介予教育心理學家作教育評估。