



# 深井天主教小學

## 2016 - 2017 年度

## 校務報告



# 深井天主教小學

## 2016 - 2017 年度校務報告

### 目錄

內容	頁次
(一) 我們的學校	2
1. 天主教教育使命	
2. 我們的抱負	
3. 我們的使命	
4. 校訓	
(二) 2016-2017 年度校務計劃關注事項	3
(三) 關注事項的成就與反思	4-9
(四) 我們的學與教	10-12
(五) 我們對學生成長的支援	13-15
(六) 學生表現	16
(七) 16-17 學年財務報告	17
(八) 回饋與跟進	18
(九) 附件	19
9.1 學校發展津貼報告	
9.2 學生支援津貼報告	
9.3 校本課後學習及支援計劃	
9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼	
9.5 在校午膳津貼	
9.6 資訊科技綜合津貼報告	
9.7 STEM 津貼報告	

## (一) 我們的學校

### 1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

### 2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

### 3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

### 4. 校訓

身心靈兼善

## (二) 2016-2017 年度校務計劃關注事項

檢討橫向連繫及縱向的課程架構，完善校本課程；並以「家庭」為核心價值連繫整個課程。

### (三) 關注事項的成就與反思

**關注事項 1：** 檢視各科的學習重點架構表及校本課程，在部分科目加入 STEM 元素，期望讓學生掌握應有的能力。

#### 成就

1. 今年中、英、數、常已再檢視「學習重點架構表」。經過三年的努力，中、英、數、常的架構表已趨完備。本年度，中文科利用架構表檢視校本寫作課程項目；視藝科也設置校本的「學習重點架構表」。
  - a. 中文科：92.3%中文教師同意校本寫作課程設計有助建構學生寫作能力的縱向發展。100%中文教師有對應各級學習重點，優化校本工作紙，檢視橫向的聯繫。98%學生同意中文科的工作紙能鞏固他們從課文中學習的語文知識。
  - b. 視藝科：100%科任認同修訂後的校本課程能讓學生掌握各學習階段的能力。96%學生認為自己能掌握各題材所需的知識與技巧。
2. 今年，在常識、電腦及數學課程中滲入 STEM 元素，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。計劃主要在四及五年級推行。
  - a. 電腦科：電腦科課程已配合 STEM 的發展於本年度更新：四年級教授 Scratch，五年級教授 Scratch 及 Micro:Bit，六年級教授 Micro:Bit 及 mBot。
    1. 100%的 P.4-P.5 電腦科教師同意在課程中加入的編程元素，除了能提升學生的思維、運算及解難能力外，也能提升學生綜合和應用知識與技能(如數學、科技、科學、工程)的能力。
    2. 94.36% 的 P.4-P.5 學生同意在電腦科課程中加入的編程元素(如 Scratch、Micro:Bit)，能提升他們的思維、運算及解難能力。
    3. 此外，本校學生亦在多個校外編程的比賽中取得佳績。而本校老師亦獲教育局邀請，向其他學校分享有關規劃編程課程的實踐經驗。
  - b. 常識科：在各級均有實驗課。實驗會加入 STEM 元素，強調假設、觀察、驗證等步驟，亦着重「動手」去做、「動腦」去做。
    1. 100%的 P.4-P.5 常識科老師表示在課程中設計的 STEM 元素，能提升學生綜合和應用知識與技能(如數學、科技、科學、工程)的能力。
    2. 99.49%的 P.4-P.5 學生同意在常識科課程中安排的實驗課及相關活動，讓他們有機會運用多方面的知識與技能來解難，並達成任務。
    3. 此外，常識科亦積極推動 STEM 活動，全年帶領學生參與不同的校外活動，當中亦取得不少佳績，如在「全港中小學產品設計大賽 2016-2017」中，利用 Littlebits 製作

創科產品，設計「BB 副被器」(提醒父母嬰孩已把被子踢開)，配合溫度感應器及編程，解決媽媽照顧嬰孩的生活難題。此設計奪得小學組亞軍及最具創新設計大獎。而另一組同學設計的「甜心雨傘」，目的是幫助長期病患者外出，利用 Littlebits 及 IFTTT 配合編程，讓學生建設無障礙空間。此設計奪得小學組冠軍及最具吸引力設計大獎。

c. 數學科：在電腦及常識活動中，部分會運用數學的概念。在部分課題中，也會連繫日常生活，讓學生進行探究。

3. 推行電子學習計劃，每位教師每學期至少一次使用電子工具進行教學，增加課堂的互動性，並提供即時回饋。

1. 95%教師每學期有使用至少一次 e-learning 進行教學。當中有 20% 教師每學期有使用多於 10 次的 e-learning 進行教學；25%使用 5-10 次。

2. 98.97% 的 P.4-P.5 學生表示喜歡在課堂上運用電子工具來學習。96.92%的 P.4-P.5 學生認同在課堂中利用電子工具來學習，能增加課堂的互動性及趣味性。

3. 此外，本年度亦就電子學習計劃為 IT 小組、STEM 小組及全校教師舉辦教師發展活動，包括：

a. 2016 年 10 月 27 日，教育局資訊科技教育卓越中心人員到校為 IT 及 STEM 小組老師舉辦「設定雲端服務的技術支援」工作坊，介紹 google 平台的多種功用。

b. 2017 年 1 月 11 日，參與教育局資訊科技教育卓越計劃的教育局人員及老師，到校為本校教師講解「移動學習於學教的應用」，另有一間中學及三間小學教師到校作科本分享，主題是「資訊科技教學實踐策略」，分為中文、英文、數學及常識組。有 95.2%參與教師表示會嘗試將工作坊的所學應用在教學上，有 92.8%教師表示工作坊的主要內容能配合他的需要。

c. 2017 年 6 月 16 日，由本校 IT 小組向全校教師講解 Google Sites 的介面及操作。100%教師認為工作坊的內容能加深他對電子教學(Google Sites)的認識，並會把工作坊內學到的內容及技巧應用在日常教學中。

## 反思

1. 學習重點架構表雖已落實，但科主席仍需帶領科任了解每級的重點，確保學生能夠掌握各階段能力。
2. STEM 教育的推行屬開展及摸索發展的階段。有很多問題仍需仔細考量，例如哪些課題適合滲入 STEM 元素、在課程中如何讓其實踐、如何規劃第三層的 STEM 活動、如何跨科進行 STEM 活動等。
3. 電子學習計劃  
電子教學有其優點：能提升學生的興趣，增加課堂的互動性，並能取得即時回饋。此外，長遠來說，電子學習其實是一道「門」，讓學生能窺看世界，探索課本以外的東西，讓其進行自主學習。所以教師需具備運用電子教學的能力。  
從下年度開始，在同儕觀課或考績觀課中，每學期每位教師均須進行至少一次電子教學。

## 關注事項 2：善用評估，回饋教學。

### 成就

1. 本年度利用網上工具協助學生輸入每題的分數，取代以往用紙張印製學生的入分紙，讓測考分析的運作更暢順。本年度，P.3-P.6 上、下學期測驗及考試，中、英、數均已用 AQP 進行分析。  
P.1-P.2 上、下學期測驗及考試，中、英、數均需針對每部分進行測考分析。  
P.1-P.6 常識科在每次測驗及考試後均需就難點進行分析。
2. 科任老師會在平日的教學、恆常工作紙，或利用測考後鞏固工作紙跟進學生的表現。  
97.5%教師有根據 AQP 學生的表現(整體表現及稍遜學生的表現)擬訂具體的策略跟進；87.5%教師認為擬定的策略能給予學生有效的回饋，改進及鞏固其學習。

### 反思

1. 教學時間緊迫，雖然做了測考分析，但較難有足夠時間於課堂上再詳細講解同類的題目。
2. 成績稍遜的學生，科任雖然建議了跟進策略，但實際在大班教學中，難有空間為這些學生再作分析跟進。
3. AQP 已進行數年，科組可以檢視過往的報告，歸納出學生一般犯下的毛病，然後放在恆常的教學中跟進。

### 關注事項 3：深化五大核心價值中「愛德」、「公義」、「真理」及「生命」元素，並在適當的活動及課題中加入「家庭」元素。

#### 成就

##### 1. 深化五大核心價值

100%教師有深化或使用過往滲入五大核心價值的教案進行教學。

##### 2. 加入「家庭」的元素

86.84%教師設計的活動能帶出天主教五大核心價值中的「家庭」。以下是各科組的報告：

中文科： 98%學生同意透過課堂活動，學會關愛家人、體諒家人。99%學生有在寫作中表達對家人的關愛及體諒。

英文科： P.1-P.6 英文科任老師會利用英文聖經故事進行教學，當中會加入「家庭」元素。利用「notebook」記錄學生對於天主教價值的學習及反思。92.2%學生認為透過 notebook 的練習，能加強他們對於核心價值--「家庭」的認識。

數學科： 89.8%學生認為於課題中滲入有關家庭的內容，能夠提升自己對五大核心價值(家庭)的認知。

視藝科： 上、下學期各級最少一個課題或單元加入「家庭」此核心價值元素。

音樂科： 推行「愛主愛校愛家庭」的音樂創作活動，96%學生能創作出正確價值觀及人生觀的口號或歌詞。

體育科： 全學年舉行的 16 天賽事，全部賽事均有家長出席。此外，共有 107 個家庭出席親子運動會(擔任家長義工或支持學生比賽)。

宗教科： 90.4%學生認為朝聖活動及朝聖小冊子讓他們更認識天主教核心價值(家庭)。100%老師認為創意填色及設計比賽—「天主：愛我這一家」能讓自己反思天主對家庭的祝福和家人對自己的培育。

電腦科： 85%的 P.1-P.6 學生認為「愛惜家庭」為主題的填色比賽能提升自己「愛惜家庭」的意識。

圖書館： 98%學生認同「童年愛書回憶錄」活動(此活動在四年級圖書課進行)有趣，學生能扮作記者採訪長輩，增加彼此的溝通及了解長輩童年的生活及閱讀習慣。在「親子閱讀樂無窮計劃」中，85%的 P.1-P.2 學生在所閱讀之圖書中，有 10 本或以上與家人一起閱讀的。

3. 透過平日早會、朝聖活動、神父到校探訪、手冊的聖經金句、《詠讚》及不同的活動，加強學生對教會及天主教五大核心價值的認識。

4. 1月6日，28位基督小先鋒學生探訪深井圓玄老人中心，希望藉此讓老人家感受家庭溫暖。

5. 3月4日，53位公教學生、宗教大使、基督小先鋒及部分家長到訪九龍天光道進教之佑堂並



進行簡短祈禱和參觀，接着便到李嘉堂探知館，由導賞員作介紹，讓學生及家長認識青年慈父鮑思高的生平。

6. 本校為全校學生舉行朝聖活動，本年度的主題為「虔誠事主，愛滿家庭」。
7. 1-2 年級：12 月 20 日，參觀聖歐爾發堂。  
3-4 年級：12 月 20 日，參觀聖本篤堂。  
5-6 年級：3 月 22 日，參觀聖德肋撒堂。
8. 4 月 5 日，本校舉行「聖週祈禱禮」及「愛心午餐」，並配合天主教五大核心價值「家庭」，由公教學生、基督小先鋒、宗教大使及校長演出宗教劇《回歸父家》。
9. 本校定期舉辦「德公早會」及延伸活動，內容主要配合天主教五大核心價值及每月主題，藉以加深學生對五大核心價值的認識，並予以實踐。根據學生的統計結果，平均達 96.72%（低年級）及 96%（高年級）學生認為德公早會及延伸活動能讓他們認識天主教五大核心價值。此外，平均達 97%（低年級）及 93.3%（高年級）學生認為有關「家庭」為主題的德公早會及延伸活動能讓他們認識這個核心價值。
10. 十一至十二月期間，本校為 1-3 年級學生舉辦「說故事比賽」，主題為「愛家庭」，鼓勵家長及學生一起發揮創意，共同構思一個與「家庭」有關的故事，藉以傳遞愛的信息，共有 34 位學生參加。
11. 為協助學生發掘自己的優點和強項，建立自尊自信，本校推行「深天 Superstar」活動，以鼓勵學生正面的行為。
12. 「每月壽星」定期為校內的學生和老師慶祝生日，除了增加學生對學校的歸屬感及感受關愛的氣氛之外，亦讓學生明白生命的誕生，學會對父母心存感恩，藉以建立和諧的家庭。
13. 為配合實踐天主教五大核心價值「家庭」及「建立關愛校園文化」的主題，輔導組為學生舉行不同的活動，例如：「每月壽星」、「深天小天使」、「藝墟」、「德公攤位」、「深天 Superstar」、「棋藝坊」、「友伴同行」社交小組、「兒童成長藝術工作坊」、「戲劇樂 FUN FUN」、「原野烹飪歷奇訓練」等，藉以提升學生的情緒表達、強化學生抗逆力和社交能力。學生均投入參與活動。
14. 家長方面，本校定期安排家長講座，如從「心」出發工作坊——如何處理孩子「不聽話」問題？、「正向心理家長小組」等。本年度亦會安排一系列親子活動，如「親親孩子·親親家人」、「生命有價——親子工作坊」、「A-Z My feelings 我的感受情緒教育家長講座」、「明白孩子心家長講座」等，以配合天主教五大核心價值「家庭」，並促進親子關係。
15. 本校參加了校外的德育及公民教育比賽或活動，並獲得以下獎項：
  - (a) 「第二十一屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽」：1 位一年級學生獲得「親子倡廉組」優異獎，1 位二年級學生同時獲得「親子倡廉組」金獎及「個人演講（初級組）」優異獎。

(b) 和富社會企業主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2016」：5 位六年級學生獲得嘉許證書，其中 1 位學生更從全港幾百位小學生當中脫穎而出，獲得「和富香港學生十優公民大使獎」的榮譽（全港只有 10 位小學生獲得此榮譽）。

(c) 家庭與學校合作事宜委員會主辦的「快樂的我」獎勵計劃：共 15 位學生獲獎。

16. 本校相關老師已完成「天主教社會倫理」專題師資培訓。本年度配合其中一個天主教核心價值「家庭」於一年級進行全級大課。

## 反思

1. 來年繼續深化學生對天主教五大核心價值的認識，從而培育學生正向的價值觀。
2. 來年繼續舉辦以正向心理學和抗逆力為主題的活動，提升學生正向思想和面對逆境的能力。
3. 來年繼續舉辦家長講座、親子活動，時間方面可考慮安排於星期五晚上和周六早上舉辦家長講座，方便上班的家長出席。
4. 來年繼續邀請家長義工協助校內活動，促進家教會委員和家長義工的聯繫，定期舉辦興趣小組，凝聚家長們的投入感和歸屬感，促進家校合作。
5. 來年可考慮舉辦有關正向教育的教師培訓，以營造正向的校園文化。

## (四) 我們的學與教

在這一年，學校一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。其中的工作如下：

### 1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

- 本校自 2014 年起參與了香港考試及評核局舉辦的「優質評核管理認證計劃」，計劃為期五年，讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。
- 葉冠祥副校長獲考評局邀請，於 2016 年 11 月向參與計劃的學校分享測考安排。
- QAMAS 備有網上遙距學習課程。本年度，本校超過 97%教師完成了遙距課程。
- 已完成 2016-2017 年度《校本評核政策》文件。
- QAMAS 已把本年度的報告交予學校，整體上滿意學校的評核政策安排。

### 2. 本校參與了香港大學教育學院舉辦的「第五屆香港小四學生中英雙語閱讀能力研究(2016)」計劃，安排了小四全級學生參與，研究的結果希望能幫助學校了解學生的中、英文閱讀能力，從而發展校本的閱讀教學。

### 3. 中文科

#### 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)2016

上年度參加了香港大學教育學院主辦的「全球學生閱讀能力進展研究 2016」，四年級一班學生參與研究計劃(中文閱讀測試)，現收到香港本地的學校報告。從與參加本研究的香港小四學生表現比較，本校學生的整體閱讀表現略高。而學生在中文四個閱讀層次的表現，其中三個層次(尋找明確訊息、直接推論、綜合並解釋篇章)表現略高。

### 4. 英文科

- 在小四至小六設有閱讀課。同級老師及外籍英語老師為同學選取一些課外書，並設計相關的活動及小冊子。本年度，教師會把圖書預先掃描在電腦內，一部分同學會透過 ipad 進行學習，一部分同學會利用電腦進行有關英文科的學習活動，一部分同學會選取自己喜歡的圖書進行閱讀。

- 星期二及星期四會分級進行英文早會，由每班同學輪流負責。
- 為 P.6 學生升中面試提供課後的訓練，協助的老師包括外籍教師及英文科任。

## 5. 數學科

- 本年度參與香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，協作級別為 P.2，共備主題為「重量」。
- 2017 年 3 月 3 日本區一所小學的教師到本校觀 P.2 兩節數學課；而 5 月 15 日，我校校長及 P.2 科任亦到該所小學觀課，交流心得。
- 2017 年 6 月 23 日，二年級數學科任到香港大學與學習圈學校進行交流，並作經驗分享。

## 6. STEM 發展

- 本校獲選為「賽馬會運算思維教育計劃」(Computational Thinking and Coding Education)重點發展小學。此計劃由香港賽馬會慈善信託基金撥款 2 億多元資助發展，讓 32 間本地小學的高年級學生掌握基本編程能力。課程由美國麻省理工學院與香港城市大學、香港教育大學共同發展。本校會於 2017 年 9 月起在高小開設此課程。本校亦獲香港賽馬會資助於下年度設立 STEM 學習室，讓學生在該課室進行各類型的 STEM 活動。
- 常識科在各級均設有科學探究實驗作為 STEM 課程發展的基礎。除了五年級的光、聲、電 STEM Lab Log 外，四年級進行了火山噴發實驗、食物測試，三年級進行了麪包發霉實驗、車子運行實驗及食物防腐實驗，讓學生學習公平測試及培養探究科學的精神。
- 各級參觀活動及常識專題逐步滲入 STEM 元素，三、四、五年級戶外參觀以電子學習進行，讓學生利用 iPad 上的 apps 進行量度活動及資料搜集。
- 本年度帶領學生參與校外 STEM 活動及比賽共逾 20 項，當中包括水火箭、產品設計大賽、編程工作坊、科學家專訪、四驅車大賽、磁浮列車工作坊等。
- 本年度，常識科獲邀與教育局合作，利用常識科資源光碟進行試教，讓學生進行實驗，藉此為教育局提供回饋資料，與其他學校分享 STEM 學習成果。

## 7. 電子學習

- 除了恆常的資訊科技硬件外，為配合學校電子教學的進程，全校已有六十多部平板電腦，讓老師於課堂上使用。
- 更新電腦科課程，在三至六年級加入編寫程式的元素，讓學生分階段學習 Scratch、Micro:Bit 及 mBot。
- 教師會讓學生使用 Plickers、Kahoot、Nearpod、Geogebra 等工具來進行學習。

## 8. 宗教科

宗教科連續第二年參與天主教香港教區的「核心價值及培育之優化」夥伴學校先導計劃(小學)，此計劃為期兩年。計劃會集中討論各校宗教科試題的編訂、評分準則及需注意事項；亦會檢視「五大核心價值」於各校進展情況及分享交流，以便各校為來年計劃作準備。

## 9. 升中輔導

升中輔導於 2017 年 6 月 26 開始至 7 月 21 日止。當中為 P.6 學生提供升中準備，包括升中面試、扣門時的面試、銜接中學課程等。此外，亦為 P.5 學生提供升中面試的準備工作坊。

## 10. 「日本東京 4 天遊學團」

本年度，學校為五年級舉辦「日本東京 4 天遊學團」，主題為「科技教育 (STEM)」，共有 26 位學生參加。遊學團日期由 2017 年 6 月 14 日至 6 月 17 日。行程參觀汽車展覽館、日本科學未來館、Sony Explora Science、智能家居館及航空科學博物館等。

## 11. 強化推行資優教育

### ● 全班式教學(第一層)

在不同科目中，教師運用不同層次的提問技巧及進行各類學習活動進行教學，以提升學生的創造力、解難能力及高層次的思維能力。

### ● 抽離式資優課程(第二層)

中文科：下學期四年級進行「創意西遊記」課程

數學科：於二及三年級舉辦「奧數精英隊」訓練

英文科：P.2-P.6 共 20 多位學生參加。已於 4 月 3 日英語日進行表

演及於 5 月 12 日參與「學校聯合大匯演」，在牛池灣文娛中心作公開演出。

常識及電腦：成立「解難小新星」，挑選 P.4-P.6 學生參加。透過 STEM 活動，學生學習編寫程式，進行科學探究及參與創新科技發明比賽。

體育科：乒乓球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、足球隊及游泳隊等。

● 參與校外支援計劃（第三層）

- a. 兩位四年級同學成為香港資優教育學苑的會員(報讀「數學及科學」範疇)，可申請報讀該學苑的資優課程。
- b. 三位高年級同學參加教育局資優教育組主辦的「中國語文菁英計劃」初賽環節。
- c. 一位六年級同學參加馮漢柱教育信託基金與萬鈞教育基金合辦的「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2017，獲得傑出學生獎，並獲發\$5000 元獎學金。
- d. 推薦同學報讀香港中文大學資優課程。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 推動天主教教育核心價值

本校為一所天主教學校，着重以天主教學校的五大核心價值（「真理」、「公義」、「愛德」、「生命」和「家庭」）去教導學生，並將五大核心價值定為本校的「靈訓輔目標」——「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」，以培育學生建立正確的價值觀。

本校將天主教教育五大核心價值定為三年校務發展計劃的關注事項，以校本課程結合天主教五大核心價值為發展綱領，並在適當課題中加入天主教核心價值（本年度着重「家庭」）。

為配合靈訓輔目標，本校特別訂定每月德育主題，校長、牧民助理及其他公教老師配合每月主題，於每天早會上向學生傳揚福音。本校亦會安排相關的活動，以加深學生對五大核心價值的認識。

校長時常於校務會議、家長會及「校長講故事」時段帶出五個天主教核心價值。此外，本校於家長會、小一簡介會及早會中播放配合核心價值的短片，讓不同的持分者明白天主教五大核心價值。

### 2. 靈性培育

本校設有祈禱室，並於小息時段開放，由牧民助理安排宗教活動，或由宗教大使帶領祈禱活動。

玫瑰月及聖母月，公教教師於早上祈禱時介紹《玫瑰經》所記述的奧蹟，全校學生一同誦唸簡短《玫瑰經》來默想基督的事蹟，校長亦於小息時在祈禱室帶領學生誦唸《玫瑰經》。此外，本校舉行「玫瑰月結束獻花禮」及「聖母月結束獻花禮」，更邀請家長一起到校參與獻花禮。

農曆新年，校長派發福傳利是（內有百福卡及朱古力金幣一個）給全校學生，並向學生送上祝福。

本校定期安排祈禱禮，並邀請神父及校監到校主禮，例如為響應四旬期，本校舉行「聖週祈禱禮」及「愛心午餐」。之後，由神父及校監為公教學生舉行「悔罪禮」。

本校透過各級的朝聖活動，並運用天主教香港教區歷史建築探索網站，製作朝聖參觀小冊子，讓學生認識天主教教會歷史及聖堂建築特色。此外，本校亦安排公教學生、宗教大使、基督小先鋒及部分家長參觀進教之佑堂，並進行簡短祈禱，以及參觀李嘉堂探知館，以認識青年慈父鮑思高的生平。

為實踐愛主愛人的精神，本校鼓勵學生參與「堂區步行籌款」及購買「明愛慈善抽獎券」；亦安排基督小先鋒參與不同的服務或活動，例如探訪老人中心、參與基督小先鋒(新界區)聯校活動。

為鼓勵學生於靈性方面的培育，本校推薦學生領取香港天主教教區的「宗教教育獎」。

本校製作由學生設計封面的學生手冊，除展示天主教核心價值、聖經金句、校訓、靈訓輔目標及好學生承諾之外，還加入各級主保聖人的圖像及芳表，突顯天主教信仰，以收福傳之效。此外，本校特別製作《深天詠讚》歌集，讓學生以歌聲讚美天主。

### 3. 訓輔活動

為培育學生正面的價值觀及應持守的正確態度，本校舉辦不同的訓輔活動，例如於學期初以班級經營的方式，推行「熱心服務大使」計劃，亦進行「小團體及服務生宣誓儀式」，提升學生的使命感及發揚愛德精神；於上、下學期舉行秩序及清潔比賽，培養學生的自律性及責任心；透過「藝墟」、「歡樂小天地」、「棋藝坊」、「深天小天使」、「社交可人兒午息攤位」等活動，滲透友愛關顧的信息，提升學生對學校的歸屬感；藉着「深天 Superstar」、「每月壽星」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之



間、生生之間的關係；藉着「友伴同行」社交小組、「兒童成長藝術工作坊」、「戲劇樂 FUN FUN」、「原野烹飪歷奇訓練」等活動，提升學生的情緒表達、強化學生抗逆力和社交能力。

本校設「德育及公民教育核心小組」，配合每月靈訓輔主題，定期進行「德公早會」，並邀請全校學生參與相關的延伸活動，希望透過多元化的德育及公民教育活動，提升學生對天主教五大核心價值的認識，並能加以實踐。

為提升學生的德育及公民意識，本校參加了校外的比賽或活動：「第二十一屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽」、和富社會企業有限公司主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2016」、家庭與學校合作事宜委員會主辦的「快樂的我」獎勵計劃，當中亦獲得不少獎項。

為協助學生發掘自己的優點和強項，建立自尊自信，本校推行「深天 Superstar」活動，以鼓勵學生正面的行為。此外，為加強學生正面及積極的態度，每年舉辦兩次「我做得好」頒獎禮，從操行、學業、服務及課外活動四方面表揚和鼓勵學生，以正面的讚賞方式，培養學生的自我價值、自尊感及自信心。

#### 4. 課後學習及支援服務

為了配合學生的學習及成長需要，本校一直致力為他們提供一個愉快及具鼓勵性的校園生活。

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如小一及早識別、為學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、「大哥哥、大姐姐」計劃、言語治療服務、家長講座等。

本年度，本校獲有關資助的服務包括：在校午膳津貼、區本課後學習及支援計劃及「延展支援 表達關愛 校本計劃」。

## (六) 學生表現

### 1. 升中派位

本校於 2016-2017 學年升中派位成績理想，畢業生大部分均能升上受家長歡迎的中學，包括他區中學，如：聖若瑟英文書院、瑪利諾修院學校(中學部)、聖保祿學校、聖保羅書院、德望中學、聖士提反書院、真光女書院、寶血會上智英文書院、沙田培英中學、賽馬會體藝中學、高主教書院、長沙灣天主教英文中學、聖公會白約翰會督中學、保良局顏寶鈴書院、聖瑪加利男女英文中小學、香港管理專業協會李國寶中學等；荃灣及葵青區中學包括：荃灣官立中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、可風中學、寶安商會王少清中學、中華傳道會安柱中學、順德聯誼總會李兆基中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、中華基督教會全完中學等。

### 2. 學生活動 - 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的演進，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

### 3. 課外活動參與情況

學生積極參與課外活動，16-17 年度曾參與本校主辦及與校外機構合辦之課外活動共 57 項，參與人數達 529 人，佔全校 84%。

學生校內、校外獲獎紀錄：

1. 校際比賽方面，本校在校際朗誦節獲得普通話詩詞獨誦冠軍 1 名、亞軍 3 名及季軍 3 名；普通話散文獨誦亞軍 2 名；英文獨誦冠軍 1 名及季軍 1 名；英詩集誦團體冠軍。而在校際音樂節中獲得粵曲獨唱（高級組平喉）冠軍 1 名；分級鋼琴獨奏季軍 2 名。
2. 體育方面，本校籃球隊在學界比賽中女子組獲得冠軍、男子組季軍。排球隊亦於學界比賽中取得女子組冠軍及男子組亞軍。游泳隊則於學界比賽中，取得 2 金、1 亞、1 季及 1 殿的個人獎項。田徑隊亦代表荃灣區出賽全港小學區際田徑賽取得女子甲組跳高冠軍、100 米殿軍及男子乙組跳高殿軍。欖球隊亦於校際欖球比賽中獲得男子高級組盃賽亞軍。
3. 在科學探究方面，在全港中小學產品設計大賽 2016-2017 中，本校取得冠軍、亞軍、最具吸引力設計獎及最具創新設計獎多個獎項。

## (七) 2016 至 2017 學年財務報告

擴大的營辦津貼(EOEBG)	上年度餘款	收入	支出	餘款
基線指標撥款總額	419,834.76	1,190,889.61	-	
其他收入	-	45.00	-	
核數調整	35,815.79	-	-	
--校本課程發展津貼		-	33,128.60	
--升降機及電力津貼		-	20,370.00	
--綜合家具及設備		-	122,062.00	
--校本管理補充津貼		-	31,968.00	
--培訓津貼		-	13,802.00	
--靈訓輔(德公津貼)		-	2,747.00	
--校本輔導及訓育計劃		-	4,371.20	
--額外文書津貼		-	163,800.00	
--學校及班級津貼		5,935.61	618,205.35	
總計	455,650.55	1,196,870.22	1,010,454.15	642,066.62

為特定學校而設之擴大的營辦 開支整筆津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
消滅噪音津貼	-	325,058.00	225,640.80	99,417.20
修訂行政津貼	0.00	1,277,088.00	1,391,758.60	(114,670.60)
資訊科技綜合津貼	107,273.63	369,933.00	326,347.00	150,859.63
新來港學童校本支援計劃津貼	8,197.00	-	-	8,197.00
學校發展津貼	220,234.68	718,991.00	767,151.50	172,074.18
學生輔導服務津貼	39,834.60	701,828.00	699,197.00	42,465.60
加強言語治療津貼	87,909.00	107,688.00	121,000.00	74,597.00
總計	463,448.91	3,500,586.00	3,531,094.90	432,940.01

不納入「擴大的營辦津貼」的 津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
家校合作津貼	5,000.00	15,267.00	20,267.00	0.00
學習支援津貼	50,884.54	350,000.00	359,405.32	41,479.22
課後學習及支援計劃	29,100.00	37,800.00	30,260.00	36,640.00
德育及國民教育科支援津貼	190,721.00	-	35,000.00	155,721.00
-提升網絡路由器	1,500.00	-	1,500.00	0.00
學校話劇津貼	0.00	-	-	0.00
加強學校行政管理津貼	250,000.00	-	96,900.00	153,100.00
在小學推行 STEM 教育	97,200.00	-	32,102.20	65,097.80
在校免費午膳	0.00	117,330.00	117,330.00	0.00
一筆過電子學習津貼	0.00	199,450.00	-	199,450.00
賽馬會全方位學習基金	0.00	15,930.00	15,930.00	0.00
第四個資訊科技教育策略 (加強無線網絡基礎設施)		66,740.00	66,740.00	0.00
第四個資訊科技教育策略 (一次性撥款)		95,430.00	95,430.00	0.00

## (八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

### 2017-2020 年度三年計劃

1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力。
2. 透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀。

第一年：樂觀積極

第二年：堅毅不拔

第三年：勇於承擔

### 2017-2018 年度關注事項

透過推廣閱讀及教授閱讀策略，提升學生自學的能力；並透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀(樂觀積極)。

## (九) 附件

### 9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前的行政會及全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

#### 一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	預算支出	實際支出	負責人
1	提升學生英語水平	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	\$171,990	\$180,684	葉冠祥副校長 馮朗老師
		全學年聘請一名全職外籍英文教學助理 (ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Reading and Speaking Workshop。	推動英語語境 推展 Reading and Speaking Workshop	\$238,140	\$ 238,140	
2	照顧學生的靈性培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	推行各項宗教活動	\$126,000	\$ 126,000	譚秀嫻主任 劉佩微老師
3	協助老師處理行政及非教學文書事務	全學年聘請一位助理，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。	為老師創造空間	\$138,600	\$ 132,982.50	葉冠祥副校長 陳寶國副校長
4	升中輔導	2017 年 5 月至 7 月期間聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	\$70,000	\$ 42,705	葉冠祥副校長
5	體藝訓練	全學年聘請一位導師協助培訓英語戲劇組、一位足球教練、兩位乒乓球教練及上學期聘請三位專業田徑導師，專責訓練所屬組別的學生。	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧	\$50,000	\$ 46,640	陳寶國副校長 余慧文老師 潘佩華老師 林浩泉主任 蘇淑娟老師 何鍵鋒老師
			合共：	\$794,730	\$ 767,151.5	

## 二. 財務預算

上年度盈餘(2015-2016)	16-17 撥款	16-17 實際支出	結餘
\$ 220,234.68	\$ 718,991	\$ 767,151.5	\$ 172,074.18

## 三. 運用「學校發展津貼」詳細計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	檢討
1. 英文學科	推動 PLPRW 計劃	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)的推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PLPRW 計劃得以順利推行</li> <li>* 能支援外籍英語老師的教學工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 今年度英文教學助理主要負責協助英語外籍老師於一至三年級任教「英文故事教學計劃」(PLPR/W)。助理主要幫忙擬備課堂用工作紙，整理英語室圖書及協助管理課堂秩序。</li> <li>* 除了日常 PLPR/W 課堂外，助理於英語日亦協助主持不同遊戲。</li> <li>* 本年度 PLPR/W 運作順暢，英文教學助理既能推動 PLPR/W 計劃，又能減輕英文教師的工作量。100%英語教師認同計劃能支援 PLPR/W 計劃及推動英語語境。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 推動英語語境</li> <li>* 推展 Reading and Speaking Workshop</li> </ul>	全學年聘請一名全職外籍英文教學助理 (ELTA)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 協助英文早會的推行</li> <li>* 協助抽離式資優英語課程「Young Playwrights' Theatre」</li> <li>* 推展四至六年級 Reading and Speaking Workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 外籍英文教學助理主要負責四至六年級的 Reading Workshop 及 Speaking and Listening Workshop。</li> <li>* 助理於 Reading Workshop 教授學生不同的閱讀技巧，讓他們閱讀不同類別的書籍。</li> <li>* 在 Speaking and Listening Workshop 中，助理為學生提供不同英語會話的機會，讓學生在輕鬆的環境中運用英語。</li> <li>* 本年度外籍英文教學助理與學生關係良好，讓不少學生的英語能力有所增長。100%英語教師認同計劃能支援 Reading and Speaking Workshop 的進行。</li> </ul>

<p>2. 學生心靈培育</p>	<p>照顧學生的心靈健康</p>	<p>全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主</li> <li>* 帶領祈禱室的活動</li> <li>* 減輕宗教教師的工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 此計劃能配合學校的關注事項推展靈性培育的工作，培育學生實踐天主教五大核心價值。</li> <li>* 89%宗教科教師認同牧民助理的工作：牧民助理能協助統籌宗教禮儀及推行各項宗教活動，並於小息時帶領祈禱室的活動，引領學生認識天主，因而減輕宗教教師的工作量。</li> <li>* 牧民助理善於以話劇形式向全體師生宣揚福音，效果理想。</li> <li>* 由於大部分公教學生於小息時需要當服務生或進行校隊訓練，故牧民助理較難安排全體公教學生於小息時進行定期活動。</li> <li>* 由於大部分教師不是公教老師，故在推行學校牧民工作上需多作協商安排。</li> </ul>
<p>3. 協助老師處理行政及非教學文書事務</p>	<p>為老師創造空間</p>	<p>全學年聘請一位教學助理(行政)，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 100% 教師認同計劃能減輕教師的工作量，提升工作效率。</li> <li>* 助理的流動性高，協助新助理入職的工作越來越繁重。</li> </ul>
<p>4. 升中輔導</p>	<p>六年級學生面對中學課程的適應能力</p>	<p>聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。</p>	<p>六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 2017 年 6 月 26 日至 7 月 14 日期間聘請 12 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，以助他們應付香港學科測驗(HKAT)及提升他們適應升中的能力。</li> <li>* 除了安排進行歷屆試題練習和模卷訓練外，更加入了英文數的講授、中、英文閱讀理解和寫作練習。</li> <li>* 2017 年 7 月 13 日，小六全級學生進行了香港學科測驗(HKAT)中、英、數三科的模擬考試，學生態度認真和專</li> </ul>



				<p>注。</p> <p>* 此外，6月26日至7月21日期間，為五年級學生進行說話訓練(升中面試訓練)，讓學生提前準備來年應考中學的面試。</p> <p>* 100%參與學生認同計劃能協助他們面對中學的挑戰。</p>
5. 體藝訓練	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧訓練	全學年聘請一位導師協助培訓英語話劇組、一位足球教練及上學期聘請三位專業田徑導師，專責訓練所屬組別的學生。	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧	<p>英語戲劇： 本年度英語戲劇組於4月3日「學校英語日」在學校禮堂表演。此外，亦安排學生前往牛池灣文娛康樂中心進行公開演出，表演劇目為《Alice in Wonderland》，讓學生有機會在專業舞台上發揮，培養學生自信心。學生對英語話劇的興趣及舞台技巧也有所提升。91%參與學生能達到導師要求的水平。</p> <p>田徑： 本年度田徑隊外聘教練為田徑隊員進行賽前訓練(田項)，隊員的技術有顯著提升。除了在荃灣區小學校際田徑比賽中獲得女子甲組團體冠軍、男子丙組團體亞軍及多個個人獎項外，更在教區運動會(參賽學校數目55間)中獲得女子高級組團體冠軍。其中6D鄔穎滄同學更在全港小學區際田徑比賽中獲得女子甲組跳高冠軍，成績令人鼓舞。100%參與學生達比賽水平。</p> <p>足球： 足球隊本年度繼續聘請教練協助進行訓練，在各項比賽中有不俗的成績，除了在多個五人足球比賽獲得獎項外，亦在主教盃比賽中進入「校長盃」八強。100%參與學生達比賽水平。</p>

## 9.2 有關學生支援津貼報告

### 一. 學生學習支援津貼報告

2016至2017學年「學習支援津貼」帳目如下：

	HK\$(支出)	HK\$(收入)
承上學年結餘		50,884.54
本年度教育局撥款		350,000.00
資源老師薪酬	171,990.00	
教學助理薪酬	118,215.32	
外購服務	69,200.00	
		359,405.32
轉本年度結餘至下學年：		41,479.22

### 二. 加強言語治療津貼

本校於 2016 至 2017 年度，運用「加強言語治療津貼」，購入校本言語治療服務。由香港言語及吞嚥治療中心提供服務，言語治療師全年到校 242 小時，每月二至三次，每次駐校 8 小時，包括於星期六舉行的家長日及家長教師交流會。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

層面	支援項目	活動	果效
學生	語障評估及治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 在本學年，教師共轉介了 4 個新個案，當中 3 位被診斷為語障學生。另外，有 3 位學生由幼稚園/CAC 或醫管局轉介，他們 3 位均被診斷為語障學生。</li> <li>* 言語治療師在本學年為 27 名語障學生提供治療，分別接受個別治療或小組治療，每節訓練時間約為三十分鐘。</li> </ul>	經過一年的治療，當中 2 位學生的語言能力已提升至同齡學生的水平，於下學年無需再接受言語治療訓練。
教師	協助教學	為了加強小三學生的小組交談技巧，言語治療師於二零一七年三月二十四日、三月三十一日及四月七日進行了三次入班協作，以提升學生小組交談的能力。	學生在課堂積極參與，三位科任皆認同小組討論訓練內容，惟有其中一班學生因要出席健康檢查，未能參與訓練。 經統計後，100%(3/3) 參與教師認為協作計劃有助提升學生的小組交談能力。

家長	家長觀課 家長日面談	為了與家長保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生的家長出席治療課堂，課後亦有致電家長，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。另外，在 2017 年 2 月 25 日的家長日中，治療師邀請了其中 13 名語障學生之家長出席面談，共有 13 名家長出席。(13/13, 100%)	在整學年中，共有4名 (4/27, 15%) 語障學生之家長最少出席一次觀課。在家長日被邀請13名語障學生之家長，當中12名家長認同言語治療診斷及訓練的方法 (12/13, 92%)。另外27名語障學生之家長(27/27, 100%) 曾與治療師作最少一次的面談、電話或書面諮詢。
	家長講座	為了提升幼小學生的聽說能力，言語治療師於 2016 年 10 月 10 日(即家長教師交流會後)為小一及小二家長舉行講座。透過介紹在日常生活中能幫助提升語言能力的遊戲、活動和方法，希望家長可在家中訓練學生的表達能力、敘事技巧和邏輯思維。	當日共有 34 名家長出席，問卷調查結果顯示，100% (34/34)的家長認為講座有助家長了解子女的語言能力，100%(34/34)的家長認為講座有助家長了解如何協助提升子女的語言能力，100%(34/34)的家長認為是次講座達致家長的期望。
學校	「正音攤位」	為協助同學關注懶音問題，言語治療師於 2016 年 11 月 25 日設立以「懶音知多 D」的正音攤位遊戲，活動對象為一、二年級學生，主題為注意廣東話尾音(-m 和 -ng)。活動訓練了四位正音大使，學習有關懶音與正音的知識。	活動反應熱烈，吸引約 100 名學生參與。負責老師 (1/1, 100%) 認為是次活動能增加學生對懶音的認識。
	小一 說故事技巧講座	為提升小一學生的看圖說故事能力，言語治療師於 2016 年 11 月 4 日舉辦了「說故事技巧講座」。在講座中，言語治療師與學生分享不同說故事時之說話技巧，並透過口頭及圖片提示，鞏固學生的造句技巧。	負責老師 (3/3, 100%) 認為是次講座有助學生豐富敘事內容。
	小一至小三 說故事比賽	為提升初小學生說故事能力，並配合天主教核心價值，以「愛家庭」為主題舉辦說故事比賽。初賽於 11 月及 12 月間午息時段舉行，決賽於 12 月 16 日午息時段舉行。	共有 34 位學生報名參加；部分學生能創作自己獨特的故事，效果不錯。

小三「小組討論」講座	為增加學生對小組討論的認識及提升學生於小組討論的說話應對能力，言語治療師於 2017 年 2 月 10 日為全級小三學生舉辦了「小組討論講座」。在講座中，治療師以互動形式介紹小組討論技巧。	學生整體表現良好及積極。
小五「面試技巧」講座	言語治療師於 2017 年 5 月 19 日為全級小五學生舉辦了「升中面試講座」，在講座中介紹升中面試的各種交談技巧，訓練學生應對面試的能力及提升學生的自信。	講座內容豐富，學生有機會觀摩過往的面試訓練錄影片段，有助學生了解訓練的目標及內容，同學反應踴躍；參與老師認為活動能幫助提升學生的溝通能力。
「校園小主播」訓練	言語治療師於 2017 年 1 月至 3 月期間進行 6 節的「校園小主播」訓練，提升他們多角度思考、分析及整理資料、正確咬字發音及聲線運用等演說技巧。	本學年有 10 位高年級學生接受訓練。訓練後，10 位學生認為此計劃有助提升自己的粵語發音、訪問及報告技巧能力及說話的信心。小主播負責老師亦同意訓練內容切合小主播計劃的需要及有助提升小主播的演說能力。
親善大使訓練	目的在培訓高年級學生成為親善大使，並於學校活動中接待嘉賓。課程共有六節，於五至六月星期五放學後進行，在三至五年級挑選 9 位學生參加。	參與同學 (9/9, 100%)及負責老師 (1/1, 100%)皆認為是次計劃能提高他們的接待能力、應對能力及自信心。

2016至2017學年「加強言語治療津貼」帳目如下：

	HK\$ (支出)	HK\$(收入)
承上學年結餘		87,909
本年度教育局撥款		107,688
本年度可使用的款項		195,597
言語治療服務支出 (\$30,250 × 4)	121,000	
購買言語教材	0	
本年度總支出		121,000
轉本年度結餘至下學年		74,597

### 9.3 校本課後學習及支援計劃

#### 一. 區本計劃

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生  
或學校使用 10% 酌情權的清貧學生

協辦機構：校聯支援協會、遊樂道教育慈善基金會有限公司

實際支出：1. 由教育局直接撥款予校聯支援協會：\$0

2. 由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款:\$25200

活動名稱	年級	受惠學生人數	舉辦日期	時間	評估	備註 (例如：學生的學習及情意成果)	
1. 課後功課輔導 (協辦機構：校聯支援協會，其中 3 組 13 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$11700)	P.1-P.6	28	12/9/2016 至 26/5/2017 逢星期一、三、五全日上課天	3:10pm-4:25pm	教師 口頭回饋	同學在交齊功課、準確完成功課、功課質素均有進步。	
2. 手工班 (協辦機構：校聯支援協會，其中 2 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款\$1700)	P.1-P.3	11	與上學期週六活動班的日期相同	11:10am-12:25pm	導師及負責老師回饋	大部分學生均喜歡所參加的訓練班，亦能投入參與課堂的活動。	
3. 紙黏土班 (協辦機構：校聯支援協會，其中 2 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款\$1800)	P.4-P.6	12		9:50am-11:05am			
4. 英語興趣班 (協辦機構：校聯支援協會)	P.1-P.3	11	9:50am-11:50am	導師準備不足，學生未能投入。			
5. 低小多元智能班 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款\$5000)	P.1-P.3	11	與下學期週六活動班的日期相同	11:10am-12:25pm			導師富經驗，在玩遊戲之餘亦注重提升學生自信，學生甚為投入。

活動名稱	年級	受惠學生人數	舉辦日期	時間	評估	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
6. 高小多元智能班 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛校本計劃」撥款\$5000)	P.4-P.6	9		9:50am-11:50am		

## 二. 校本津貼

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用 10% 酌情權的清貧學生

本年度舉辦了「「昂平 360 之旅」戶外參觀活動」，帶領 33 位學生參加，參加者均滿意活動安排。

### 9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼

對象：新來港兒童  
本年度並無新來港兒童入學。

### 9.5 在校午膳津貼

對象：領取學生資助計劃全額津貼的學生

本學年受惠學生人數及津貼支出如下：

月份	2016年				2017年						全年
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
受惠人數(人)	35	35	37	37	37	36	36	36	36	36	36
津貼支出(\$)	9065	9657	11599.5	8121.5	5476	11174	10526.5	5143	12857.5	5254	88874

本學年「在校午膳津貼」帳目如下：

項目獲撥款總額	HK\$ 88874.00
項目支出總額	88874.00
結餘	<u>0.00</u>

## 9.6 資訊科技綜合津貼報告

2016-2017 年度教育局撥款(CITG)		HK\$ 369,933.00
支出：		
1	消耗性物品	HK\$ 13,031.00
2	印表機墨水	HK\$ 0.00
3	資訊科技員薪金	HK\$ 173,580.00
4	上網費	HK\$ 55,588.00
5	保養	HK\$ 43,010.00
6	維修	HK\$ 21,600.00
7	軟件	HK\$ 18,100.00
8	其他	HK\$ 1,438.00
總支出		HK\$ 326,347.00
餘款		HK\$ 43,586.00

## 9.7 STEM 津貼報告

在小學推行 STEM 教育 收入及支出：( 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日期間)

		金額	金額
上年度的餘款(2015-2016)：			HK\$ 97,200.00
本年度收入(2016-2017)：			
1 收入	HK\$ 0		HK\$ 0
扣除本年度支出項目(2016-2017)：			
1 MICRO:BIT(STEM)	HK\$ 27,384.00		
2 ENGLISH READERS	HK\$ 1,345.00		
3 STEM 比賽物資	HK\$ 2,435.70		
4 四驅車	HK\$ 937.50		
餘款			HK\$ 65,097.80

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 深井天主教小學

負責人姓名： 何佩貞姑娘

聯絡電話號碼： 24903912

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 25 名

(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：5 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1. 歷奇追蹤	1 1	10 12	4 4	88% 100%	30.11.2016 3.12.2016	10,600	問卷	躍動成長教室	
2. 童夢城歡樂遊	2	18	5	92.5%	22.12.2016	8,260	問卷	童夢城	
3. 追縱西貢一起「營」	2	14	3	90%	1.4.2017	11,400	問卷	香港兒童發展協會	
活動項目總數： <u>3</u>									
@ 學生人次	6	54	16		總開支：	30,260			
** 總學生人次	76								

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和