



# 深井天主教小學

2017 - 2018 年度

校務報告



# 深井天主教小學

## 2017 - 2018 年度校務報告

### 目錄

內容	頁次
(一) 我們的學校	2
1. 天主教教育使命	
2. 我們的抱負	
3. 我們的使命	
4. 校訓	
(二) 2017-2018 年度校務計劃關注事項	3
(三) 關注事項的成就與反思	4-8
(四) 我們的學與教	9-12
(五) 我們對學生成長的支援	13-15
(六) 學生表現	16-17
(七) 17-18 學年財務報告	18
(八) 回饋與跟進	19
(九) 附件	20
9.1 學校發展津貼報告	
9.2 有關學生支援津貼報告	
9.3 校本課後學習及支援計劃	
9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼	
9.5 在校午膳津貼	
9.6 資訊科技綜合津貼報告	
9.7 STEM 津貼報告	

## (一) 我們的學校

### 1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

### 2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

### 3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

### 4. 校訓

身心靈兼善

## (二) 2017-2018 年度校務計劃關注事項

透過不同科目的教學設計及推廣閱讀風氣，培養學生自主學習的能力；並透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀(樂觀積極)。

### (三) 關注事項的成就與反思

**關注事項 1：** 透過不同科目的教學設計及推廣閱讀風氣，培養學生自主學習的能力。

#### 成就

(一) 為教師舉辦相關講座，以了解「自主學習」的理念。

1. 於 2017 年 8 月為教師舉辦「自主學習」講座，讓教師認識自主學習的理念及施行的方法。67.5%教師認為講座的目標可以達到，65%教師認為講座的内容切合主題。

(二) 中英文科已加強運用閱讀策略

1. 於 2017 年 8 月份邀請教育局講者到校舉辦中文及英文科「閱讀策略」工作坊。中文閱讀策略工作坊，100%中文科教師同意工作坊的目標可以達到，並認為内容切合主題。92.31%中文科教師認為工作坊的内容能加深自己對中文科閱讀策略的認識，並會嘗試將工作坊所學應用在教學上。
2. 英文閱讀策略工作坊，100%英文科教師同意工作坊的目標可以達到，並認為内容切合主題。100%英文科教師認為工作坊的内容能加深自己對英文科閱讀策略的認識，並會嘗試將工作坊所學應用在教學上。
3. 中文科及英文科組已訂定施行閱讀策略的計劃。圖書館也會配合中英文科，教授相關的閱讀策略。
4. 經過一年的施行，100%中文及英文科教師認為閱讀策略有助學生在學習過程中監控和確保自己的學習成效，從而提升學生的自主學習能力。

A. 中文科閱讀策略(學生意見)：

92.9% P.1-P.6 學生同意運用不同的閱讀策略，能幫助自己理解課文的內容，提升自我學習的效能。

B. 英文科閱讀策略(學生意見)：

95.54% P.1-P.6 學生同意運用不同的閱讀策略，能幫助自己理解課文的內容，提升自我學習的效能。

(三) 預習

1. 中英數常於四至六年級每學期至少 2 次於適當的課題安排學生預習。
2. P.4-P.6 學生均設有預習簿或筆記簿，部分學生的預習簿内容豐富，見用心；當中會運用不同的策略工具幫助思考，如腦圖、KWL、搜集資料等。
3. 經過一年的施行，教師方面：100% P.4-P.6 的中英數常科任認為預習有助學生訂定目標及提升自我規劃的能力。

學生方面：

中文科：97.55% P.4-P.6 學生有在課前預習，91.61%學生認為透過課前預習，有助提升學習的效能。

英文科：97.32% P.4-P.6 同學同意預習有助自己了解所學，96.55% P.4-P.6 同學認為預習有助提升規劃及監控的能力，讓自己在學習上有所計劃。

數學科：89.7% 學生認同設置預習簿能有助培養自學習慣和自學能力。

常識科：93.88% P.4-P.6 同學同意預習有助自己了解所學，94.32% P.4-P.6 同學認為預習有助提升規劃及監控的能力，讓自己在學習上有所計劃。

#### (四) 自評及互評

1. 中英數於一至六年級每學期至少 2 次於適當的課題安排學生自評及互評。

2. 施教一年後，以下是各方面的意見。

教師意見：100% 教師認為自評及互評有助學生了解自己的進度，並能提升自我規劃及監控的能力。

學生方面：

中文科：94.3% P.1-P.6 學生認同自評及互評有助增強自我反思及互相學習的能力。

英文科：86.44% 學生認為自評及互評有助自己了解所學，85.13%認為自評及互評有助推動自己的學習。

數學科：92.27%學生認為自評及互評有助自己了解所學，93.56%認為自評及互評有助推動自己的學習。

#### (五) 跨課程閱讀

1. 已在一、二年級推行跨課程閱讀，讓學生在不同知識領域中延展語文的學習，並提升創意和建立正面的價值觀。

2. 一年級的主題是「遊公園」，協作的科目有英文科、常識科及視藝科。三科安排在同一時段教授相關內容，並由圖書館借出相關圖書，每科在課堂上介紹並講解內容。

3. 二年級已在下學期進行，主題是「遊戲中學習」，協作的科目分別是中文科、常識科及體育科。

4. 100% P.1-P.2 參與教師認為跨課程閱讀能增加各科組間的溝通，並能推動學校的協作文化。

5. 學生方面：

P.1 學生：93.1% P.1 學生認為本年度加入了教授圖書環節，能增加他們對該單元內容的理解。

P.2 學生：100% P.2 學生認為本年度加入了教授圖書環節，能增加他們對該單元內容的理解。

**(六) 透過圖書館、校園電視及其他科組推行閱讀計劃及活動。**

經過一年的運作，99% P.1-P.6 學生非常喜歡本年度圖書館舉辦的活動；有 95% P.1-P.6 學生喜歡透過校園電視台觀看圖書推介。

**反思**

1. 要懂得選取及運用適當的閱讀策略，當中需要教師不斷嘗試，不斷探求，從教學中反覆練習，並悟出運用的竅門。故來年遇到有關閱讀策略的講座，會安排教師參與。
2. 預習屬開始階段，所用的策略及方法仍需進一步拓寬，希望能引入更多預習的具體方法。
3. 自評及互評能讓學生更了解自己，科組會進一步加強及優化。
4. 中文科於 18-19 年度參與教育局「專業發展學校計劃」，訂定的協作主題是閱讀策略。
5. 來年建議中文科加入資優十三式的閱讀策略，希望教師能就着不同的課題選取不同的方法，以推展閱讀策略。
6. 校園電視台是一個很好的途徑推介圖書，因接觸面廣，可讓全校學生收看。來年會邀請老師及安排學生於校園電視推介圖書。
7. 「自主學習」的理念非常廣闊，需再讓教師加深了解，故建議下年度再安排有關主題的工作坊。

**關注事項 2：透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀（樂觀積極）。**

**成就**

1. 本校邀請明愛社工為全體教師舉行「認識心靈創傷」教師工作坊，幫助教師進一步掌握有關兒童心靈創傷中的內容，並應用所學於工作中。此外，本校教育心理學家幸姑娘為全體教師舉行「正向心理學」教師培訓工作坊，與教師分享如何培養學生正向思想的方法。
2. 透過德公早會，加強學生的正向價值觀，並希望學生能在日常生活中加以實踐。
3. 透過班級經營，建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。部分課室佈置別具特色，教師利用課室壁報板及玻璃門窗展現學生的學習成果及校內日常生活的照片，除了能大大提升學生對學校的歸屬感之外，亦是鼓勵學生積極求進的表現。
4. 本校舉辦「深天之星」活動，透過選出「樂觀之星」及「積極之星」，鼓勵學生培養樂觀積極的正面行為。
5. 本校舉辦家長教育講座或工作坊，推廣正面管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫。

6. 透過「故事爸媽」計劃，推動校園閱讀文化，促使家校合作，向學生帶出正面的價值觀。
7. 配合學生情緒發展的需要，學生輔導員於上學期先後與社區藥物教育輔導會和利民會青年精神健康計劃合辦兩個學生講座，包括：情緒小管家和正向與積極人生，為小一至小六學生講解如何建立正向積極態度、學習正確處理情緒和妥善控制自己的行為。學生反應理想，積極投入參與講座的活動。
8. 本年度為四至五年級舉行領袖訓練日，按學生的能力分為 AB 班、CD 班進行，並以紀律、合作和解難為主題(AB 班：領袖解難；CD 班：紀律合作)，配合他們的需要和能力安排活動。根據問卷調查結果表示，平均 97.8%的參加者滿意活動的安排，並認同活動有助提升他們的團隊合作精神、解難技巧、自信心、自律和抗逆力。
9. 為建立學生正面的價值觀，本校邀請了東華三院社工於 4 月 27 日下午 2:00-3:00 為四至六年級學生舉行「健康正向生活」講座，內容與情緒管理有關。透過講座及活動，讓學生從小培養正確的個人價值觀，學習如何管理情緒。
10. 根據本年度「持分者問卷」（學生方面）的數據分析顯示，學生對各項調查項目評分頗高，各調查項目的平均數均上升了不少，尤其是「我對學校氣氛的觀感」，平均數上升了 0.4。此外，各細項的平均數都是在 4.0 至 4.6 之間，當中以「學校積極培養我們的良好品德」的得分最高（4.6）。這顯示學生對學校的意見十分正面，相信與本年度的關注事項「自主學習」及「樂觀積極」有莫大的關係，更與教師積極提升學生的正面價值觀有關。
11. 根據本年度「持分者問卷」（家長方面）的數據分析顯示，家長對「我對學校氣氛的觀感」(4.2)及「我對家校企合作的觀感」(4.1)的平均數較高。此外，各調查項目的平均數均上升了，尤其是「我對家校企合作的觀感」及「我對學生學習的觀感」，平均數均上升了 0.2，相信與本年度的關注事項「自主學習」及「樂觀積極」有一定的關係，家長認同學生較去年積極主動學習。此外，家長願意主動協助學校的活動，本年度家長義工服務項目種類多達 23 項。
12. 根據本年度「情意及社交表現評估」（Apaso）對學校態度的數據分析顯示，社群關係(3.04)和師生關係(3.26)兩個範疇均略高於常模，並較去年有輕微的上升，可見本年度正向的關愛文化建立了一個良好的基礎。配合學校樂觀積極、建立正向校園文化的主题，本年度先後舉辦積極人生計劃 — 學生大使訓練日、正向積極人生的學生講座(高低年級)、正向親子溝通家長講座予校內的學生和家長。下學期先後舉行全校性及級制的活動，包括：正向品格齊建立 — 午息攤位、積極人生計劃 — 學生大使服務篇等。家長方面，學生輔導員亦舉辦「如何透過正向管教提升孩子的專注和學習動機家長工作坊」，進一步將正向積極文化帶到校內學生和家長，並加以深化。



## 反思

1. 建議來年度繼續舉辦家長講座和親子活動，講解親子溝通和管教的技巧，時間方面可考慮安排於星期五晚上和周六早上舉辦家長講座，方便上班的家長出席。
2. 下年度的關注事項為「堅毅不拔」，本校可考慮邀請生命鬥士到校為學生進行講座，亦可於午膳時段透過校園電視台或中央咪廣播與學生分享名人的奮鬥史。此外，除了以「堅毅不拔」為關注事項，本校亦希望加以培育學生的感恩之心，故下年度將加入一些相關活動。
3. 建議來年繼續安排個別輔導和遊戲治療予有需要的學生。小組形式及活動建議以正向心理學和抗逆力 – 堅毅為主題，提升學生正向思維和面對逆境的能力。

## (四) 我們的學與教

在這一年，學校一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。其中的工作如下：

### 1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

1.1 此計劃為期五年。今年是本校第四年參與此計劃，計劃讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。

1.2 已完成 2017-2018 年度《校本評核政策》。

1.3 QAMAS 已把本年度的報告交予學校，整體上滿意學校的評核政策安排。

### 2. 教育局校本課程發展支援服務(常識)

本年度常識科參與了教育局校本課程發展支援服務(常識)，協作的級別是三年級及四年級。教育局同工與本校常識科參與教師每兩星期進行一次共同備課，一起優化教學內容，提升學與教質素。當中亦有進行同儕觀課。

### 3. 常識科及 STEM 教育

3.1 第二年運用教育局一筆過 STEM 教育津貼計劃，已購入 micro:bit 、 mbot 等編程配套和硬件、科學實驗設備及機關王組件，以配合課程發展需要。STemaker 在整學年參加了不同的訓練、工作坊和比賽，亦有參與固定週五興趣活動訓練，提供學生對學習 STEM 知識的需要。

3.2 常識科配合 STEM 發展，校本實驗冊已整理完成，持續優化。

3.3 P.2--P.6 已進行與 STEM 有關的試後活動。

3.4 STemaker 教師團隊及常識科科任亦於下學期協助校園電視的拍攝工作，以發展 STEM 教育，提升學生對科學科技的認知和興趣。

3.5 同學亦參與了不少校外活動及比賽，其中同學參與了「STEM 科學實驗教室：第二屆全港小學生大賽」(Gakken Education)決賽，獲得全場總冠軍，更代表香港到日本參加交流。同學亦參加了「科技奧運會STEAM BOAT 蒸汽船設計比賽2018」，獲得第四名(一等獎)；而在香港理工大學DSTL舉辦的「全港中小學產品設計大賽2017-2018」中，同學更以「窩心舒服服」獲得穿戴科技組的亞軍，「方便臂(殘疾人士和帕金森症人餵食機械臂)」獲得衛生保健或復康產品組的優異獎。

### 4. 賽馬會運算思維教育計劃

4.1 本校參與麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」。此計劃為期 3 年，本年度是第一年。

本學年共有 4 位老師隔週星期二到教大接受培訓課程。四位老師回校後會與其他電腦科任交流，進行共同備課。

4.2 P.4 至 P.6 電腦科會教授 Scratch 及 App Inventor 2。

4.3 未來兩年會繼續教授編程技巧。此外，賽馬會亦資助十萬元予學校興建 STEM 教學室供高小學生進行解難編程活動，教學室將於 18-19 年度完工。

4.4 六年級同學已於下學期向低年級同學展示及分享他們的編程作品。

## 5. 賽馬會「家校童喜動」計劃

5.1 本學年，本校參與由香港中文大學、香港科技大學及香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「家校童喜動」計劃，此計劃為期五年(2017-2022)。

5.2 中文大學已於校內隨機挑選了 15 個家庭進行抽樣數據收集，並舉行相關家長講座及講解測量儀器的使用方法，並於 2017 年 12 月完成相關的數據收集。

5.3 下學期，中文大學已於 4 月至 6 月的週五興趣活動時段到校為一至三年級同學提供免費的活動班(每班一次)，讓學生於校內有更多機會參與和運動有關的活動。

## 6. 電子學習

6.1 電子學習小組選用了 Google Classroom，讓三至六年級學生進行預習及延伸學習。

6.2 已運用津貼購置 32 部手提電腦，可讓學生於課室上電腦課。

6.3 教師會運用 Kahoot、Nearpod、Edpuzzle 等媒介，提升學生興趣及優化課堂教學。

## 7. 利用生活情境及社區環境進行學習

視藝科：於 9 月份邀請深井潮汕商會主席到校向五年級介紹潮汕文化，教師並在課堂上教導學生繪畫舞龍。2 月 13 日下午，視藝科教師探訪深井奶茶王，聽其講解茶文化。

常識科：三年級的專題是「荃灣旅遊好去處」。11 月常識戶外學習日，三年級便乘旅遊車沿途欣賞荃灣社區，期間參觀了荃灣三棟屋博物館、下車遊覽荃灣公園等。

宗教科：在一月份的宗教朝聖日中，一年級參觀荃灣聖母領報堂，認識荃灣區的聖堂。

## 8. 英文科

英文科為 P.1 學生訂購圖書，由外籍英語老師及本地英文老師在課堂內協作教授，目的是提升學生的閱讀技巧及對英文文法的掌握。

## 9. 視藝科

為全校學生購買畫簿作「學生視藝學習歷程冊」，作預習、探索及多元評估之用。另外，視藝科嘗試每學期至少一個單元用約 3 週在課堂上完成作品。

## 10. AQP 測考分析

本年度 P.3-P.6 中英數測驗及考試繼續利用香港考試及評核局的「評核質素保證平台」(AQP)進行分析，科任利用平台找出學生的強弱項，然後改善教學。

## 11. 升中輔導

升中輔導已於 2018 年 5 月 23 日舉行，至 7 月 18 日止。當中為 P.6 學生提供升中準備，包括中一學科測驗(HKAT)、中英文寫作訓練、叩門面試訓練、銜接中學課程等。此外，亦為 P.5 學生提供升中面試準備工作坊、及投考直資中學的面試訓練。

## 12. 境外學習

### 12.1 「日本沖繩 4 天遊學團」

本年度，學校為五年級舉辦「日本沖繩 4 天遊學團」，主題為「海洋生態、歷史文化及藝術體驗」，共有 35 位學生參加。遊學團日期由 2018 年 6 月 14 日(星期四)至 6 月 17 日(星期日)。

### 12.2 廣西探索之旅

本校參與教育局舉辦的「高小學生內地交流計劃—廣西探索之旅(2017/18)」，日期是 2018 年 6 月 25 日至 27 日，共挑選 20 位四年級學生參加。本次的境外考察主題是「桂林、陽朔自然景觀及民俗文化探索之旅」。

## 13. 資優教育

### ● 全班式教學(第一層)

在不同科目中，教師於教學中運用不同層次的提問技巧及進行各類學習活動，以提升學生的創造力、解難能力及高層次的思維能力。

### ● 抽離式資優課程(第二層)

中文科：下學期四年級進行「創意西遊記」課程

數學科：於二及三年級舉辦「奧數精英隊」訓練

英文科：英語戲劇組於 3 月份參與了學校戲劇節比賽；並於 5 月 4 日在

校內英語日進行表演；5 月中亦參與「學校聯合大匯演」，在牛池灣文娛中心作公開表演。

常識及電腦： 成立「STemaker」及「解難小新星」，挑選 P.4-P.6 學生參加。透過 STEM 活動，學生學習編寫程式，進行科學探究及參與創新科技發明比賽。

體育科： 乒乓球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、足球隊及游泳隊等。

● 參與校外支援計劃（第三層）

- a. 兩位四年級同學獲取錄成為香港資優教育學苑學員(報讀「語文及人文學科」課程)，兩位四年級同學及兩位五年級同學獲取錄成為學員(報讀「數學及科學」課程)，他們均可申請報讀該學苑的資優課程。
- b. 三位高年級同學參加教育局資優教育組主辦的「中國語文菁英計劃」初賽環節。
- c. 已推薦 2 位六年級同學申請資優教育基金第七屆(2017-2018)「閃耀之星」才華拓展獎學金。
- d. 21 位同學獲取錄修讀教育局網上資優課程，包括 7 位同學報讀古生物學、3 位同學報讀地球科學、5 位同學報讀天文學、5 位同學報讀數學、1 位同學報讀經濟。
- e. 推薦同學報讀香港中文大學資優課程。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 推動天主教教育核心價值

本校為一所天主教學校，着重以天主教學校的五大核心價值（「真理」、「公義」、「愛德」、「生命」和「家庭」）去教導學生，並將五大核心價值定為本校的「靈訓輔目標」——「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」，以培育學生建立正確的價值觀。

本校三年校務發展計劃的其中一個關注事項是透過不同的教學活動，培養學生的正面價值觀（2017-2018 年度：樂觀積極；2018-2019 年度：堅毅不拔；2019-2020 年度：勇於承擔）。

本校為配合靈訓輔目標及這個年度的關注事項（樂觀積極），本校每月特別訂定不同的德育主題，校長、牧民助理及教師們會配合每月主題，於每天早會上向學生傳揚福音。本校亦會安排相關的活動，加深學生對五大核心價值的認識，及培養學生正面的價值觀。

校長時常於早會、校務會議、家長會、小一簡介會、「校長講故事」等時段，帶出五個天主教核心價值，校方有時也會於家長會中播放配合核心價值的短片，讓不同的持分者明白天主教五大核心價值。

### 2. 靈性培育

本校設有祈禱室，並於小息時段開放，由牧民助理安排宗教活動，還有由宗教大使帶領祈禱活動。

本校定期安排祈禱禮，並邀請神父及校監到校主禮，例如：開學祈禱禮、聖誕祈禱禮、四旬期祈禱禮、結業感恩祭等。為響應四旬期，本校除了舉行四旬期祈禱禮外，更舉辦「愛心午餐」，培養學生關愛他人及以行動去實踐公義來關心弱勢社群，以活出基督愛主愛人的精神。之後，由神父及校監為公教學生舉行「悔罪禮」。

本校積極推行福傳活動，例如：10 月 27 日下午，共有 18 位老師參加教師朝聖活動，到訪尖沙咀玫瑰堂，認識該聖堂歷史和特色；農曆年假後第一個上學日，校長派發福傳利是(內有百福卡及朱古力金幣一個)給全校學生，並向學生送上祝福；3 月 27 及 28

日，校長及幾位老師帶領 31 位公教學生、宗教大使及基督小先鋒到訪長洲家輝營，並進行兩日一夜的信仰培育活動，活動包括：拜苦路、聖經分享、祈禱、聖經故事小劇場和「來吧！跟隨主耶穌」活動，目的是讓學生增加對天主教信仰的認識；玫瑰月及聖母月，公教教師於早上祈禱時介紹《玫瑰經》所記述的奧蹟，全校學生一同誦唸簡短《玫瑰經》來默想基督的事蹟。此外，本校舉行「玫瑰月結束獻花禮」及「聖母月結束獻花禮」，更邀請家長一起到校參與獻花禮。

本校安排全校學生於 1 月 12 日進行朝聖參觀。透過各級不同的朝聖活動，並運用天主教香港教區歷史建築探索網站，製作朝聖參觀小冊子，讓學生認識天主教教會歷史及聖堂建築特色。

為實踐愛主愛人的精神，本校鼓勵學生參與「堂區步行籌款」、購買「明愛慈善抽獎券」、「四旬期捐獻」等。本校設有宗教大使，他們於早會時，帶領全校同學祈禱及小息時為同學服務；本校亦安排基督小先鋒參與不同的服務或活動，例如探訪老人中心、參與基督小先鋒（新界區）聯校活動。

為鼓勵學生於靈性方面的培育，本校本學年推薦 4 位學生獲得香港天主教教區的「宗教教育獎」。

本校製作由學生設計封面的學生手冊，除展示天主教核心價值、聖經金句、校訓、靈訓輔目標及好學生承諾之外，還加入各級主保聖人的圖像及芳表，突顯天主教信仰，以收福傳之效。此外，本校特別製作《深天詠讚》歌集，讓學生以歌聲讚美天主。

### 3. 訓輔活動

為培育學生正面的價值觀，本校舉辦不同的訓輔活動，例如於學期初以班級經營的方式，推行「熱心服務大使」計劃，亦進行「小團體及服務生宣誓儀式」，提升學生的使命感及發揚愛德精神；於上、下學期舉行秩序及清潔比賽，培養學生的自律性及責任心；透過「歡樂小天地」、「棋藝坊」、「深天小天使」、「正向品格齊建立——午息攤位」等活動，滲透友愛關顧的信息，提升學生對學校的歸屬感；藉着「深天 Superstar」、「每月壽星」、「好人好事」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係；藉着「友伴同行」社交小組、「原野烹飪歷奇訓練」、「海下歷奇小偵探」、「自信心訓練營」等活動，提升學生的情緒表達、強化學生抗逆力和社交能力。

為協助學生發掘自己的優點和強項，建立自尊自信，本校推行「深天 Superstar」活動，以鼓勵學生正面的行為。此外，為加強學生正面及積極的態度，每年舉辦兩次「我做得好」頒獎禮，從操行、學業、服務及課外活動四方面表揚和鼓勵學生，以正面的讚賞方式，培養學生的自我價值、自尊感及自信心。此外，為鼓勵學生積極求進，本校亦參加了校外的獎勵計劃，例如：家庭與學校合作事宜委員會主辦的「伴你高飛」獎勵計劃及玉清慈善基金主辦的「荃葵青區學生飛躍表現」獎勵計劃。

為提升學生的德育及公民意識，本校配合每月的靈訓輔主題，定期進行「德公早會」，並邀請全校學生參與相關的延伸活動，希望透過多元化的德育及公民教育活動，提升學生對天主教五大核心價值的認識，並能加以實踐。本年度更參加了不少校外的比賽及獎勵計劃，例如：「第二十二屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽」、和富社會企業有限公司主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2017-2018」。

#### 4. 課後學習及支援服務

為了配合學生的學習及成長需要，本校一直致力為他們提供愉快及具鼓勵性的校園生活。

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如小一及早識別、為學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、「大哥哥、大姐姐」計劃、言語治療服務、家長講座等。

本年度，本校獲有關資助的服務包括：在校午膳津貼、區本課後學習及支援計劃及「延展支援 表達關愛 校本計劃」。



## (六) 學生表現

### 1. 升中派位

本校於 2017-2018 學年升中派位成績理想，畢業生大部分均能升上受家長歡迎的中學，包括他區中學，如：皇仁書院、庇理羅士女子中學、協恩中學、聖保羅書院、寶血會上智英文書院、香港真光中學、東華三院黃笏南中學、沙田培英中學、沙田崇真中學、仁愛堂田家炳中學、天主教崇德英文書院、天主教郭得勝中學、賽馬會體藝中學、長沙灣天主教英文中學、妙法寺劉金龍中學、聖瑪加利男女英文中小學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學、香港管理專業協會李國寶中學等；荃灣及葵青區中學包括：荃灣官立中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、可風中學、寶安商會王少清中學、天主教母佑會蕭明中學、順德聯誼總會李兆基中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學等。

### 2. 學生活動 - 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的演進，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

### 3. 課外活動參與情況

3.1 17-18 年度由本校主辦及與校外機構合辦之課外活動共 59 項，參與人數達 539 人，佔全校 83%。

3.2 學生校內校外獲獎紀錄：

校際比賽方面，本校在校際朗誦節獲得粵語散文獨誦冠軍 1 名及季軍 1 名，粵語詩詞獨誦季軍 1 名，普通話詩詞獨誦亞軍 1 名，英文獨誦季軍 3 名。而在校際音樂節中獲得分級鋼琴獨奏（三級）亞軍 1 名，兒童獨唱（英文歌曲）榮譽獎 1 名。

在體育方面，本校籃球隊在學界比賽中女子組獲得季軍，排球隊亦於學界比賽中取得女子組亞軍及男子組季軍。游泳隊則於學界比賽中，取得 3 冠、1 亞及 1 季的個人獎項。此外，在學校舞蹈節中本校獲得表揚獎項；乒乓球隊則於學界比賽中取得優異獎項。

在科學探究方面，在第二屆全港小學生科學比賽高級組中獲得冠軍佳績，亦於全港學界迷你四驅車大賽車身設計比賽（小學組）獲得亞軍。

在數學科方面，在第四屆全港小學數學挑戰賽（初賽）團體小四及小五組別獲得第七名；於 2018 優數盃國際數學邀請賽（決賽）獲得特等獎。

## (七) 2017 至 2018 學年財務報告

擴大的營辦津貼(EOEBG)	上年度餘款	收入	支出	餘款
基線指標撥款總額	642,066.62	1,213,516.51		
其他收入		45.00		
年度調整	(15,253.40)			-
--學校課程發展			48,828.90	
--學校本位訓輔			4,184.00	
--綜合家具及設備			27,748.00	
--培訓津貼			13,318.00	
--升降機及電力津貼			111,953.00	
--校本管理補充津貼			41,726.40	
--靈訓輔(德公津貼)			7,894.10	
--額外文書津貼			183,960.00	
--學校及班級津貼		10,087.89	632,219.79	
總計	626,813.22	1,223,649.40	1,071,832.19	778,630.43

為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
消減噪音津貼	-	331,236.00	272,127.60	59,108.40
修訂行政津貼	-	1,301,376.00	1,320,059.00	(18,683.00)
資訊科技綜合津貼	150,859.63	376,962.00	362,641.50	165,180.13
新來港學童校本支援計劃津貼	8,197.00	7,330.00	-	15,527.00
學校發展津貼	172,074.18	732,648.00	855,878.90	48,843.28
學生輔導服務津貼	42,465.60	715,159.00	703,461.50	54,163.10
加強言語治療津貼	74,597.00	109,732.00	120,000.00	64,329.00
總計	448,193.41	3,574,443.00	3,634,168.50	388,467.91

不納入「擴大的營辦津貼」的津貼	上年度餘款	收入	支出	餘款
家校合作津貼	-	15,372.00	15,372.00	-
學習支援津貼	41,479.22	350,000.00	392,497.45	(1,018.23)
課後學習及支援計劃	36,640.00	34,200.00	50,700.00	20,140.00
德育及國民教育科支援津貼	155,721.00	-	-	155,721.00
加強學校行政管理津貼	153,100.00	-	153,402.00	(302.00)
在小學推行 STEM 教育	65,097.80	-	64,794.44	303.36
在校免費午膳	-	96,920.00	76,186.50	20,733.50
一筆過電子學習津貼	199,450.00	-	199,450.00	-
賽馬會全方位學習基金		16,560.00	16,560.00	-
第四個資訊科技教育策略 (加強無線網絡基礎設施)	-	66,740.00	66,740.00	-

## (八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

### 2017-2020 年度三年計劃

1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力。
2. 透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀。

第一年：樂觀積極

第二年：堅毅不拔

第三年：勇於承擔

### 2018-2019 年度關注事項

透過預習及寫筆記，促進學生學會學習的能力；並培養學生正面的價值觀(堅毅不拔)。

## (九) 附件

### 9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前的行政會及全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

#### 一. 計劃總表及負責人(撮要)

編號	項目	推行計劃及時間表	關注重點	預算支出	實際支出	負責人
1	提升學生英語水平	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。	推動 PLPRW 計劃	\$189,000	\$194,589.15	葉冠祥副校長 馮朗老師
		全學年聘請一名全職外籍英文教學助理(ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Reading 及 Speaking Workshop。	推動英語語境推展 Reading Workshop 及 Speaking Workshop	\$277,200	\$268,691.10	
2	照顧學生的靈性培育	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	推行各項宗教活動	\$148,680	\$148,680.00	譚秀嫻主任 劉佩微老師
3	協助老師處理行政及非教學文書事務	全學年聘請一位助理，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。	為老師創造空間	\$143,640	\$143,953.65	葉冠祥副校長 陳寶國副校長
4	升中輔導	2018 年 5 月至 7 月期間聘請約 13 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。	六年級學生面對中學課程的適應能力	\$80,000	\$56,820	葉冠祥副校長
5	體藝訓練	全學年資助一位導師協助培訓英語戲劇組、一位足球教練、一位舞蹈導師及上學期聘請三位專業田徑導師，專責訓	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧	\$50,000	\$43,145	陳寶國副校長 余慧文老師 潘佩華老師 林浩泉主任 蘇淑娟老師

		練學校的田徑隊。				何鍵鋒老師 許小虹老師
			合共：	\$888,520	\$855,878.90	

## 二. 財務預算

上年度盈餘(2016-2017)	17-18 撥款	17-18 實際支出	結餘
\$ 172,074.18	\$ 732,648	\$ 855,878.90	\$ 48,843.28

## 三. 運用「學校發展津貼」詳細報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	檢討
1. 英文學科	推動 PLPRW 計劃	全學年聘請一名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW) 的推行。	* PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作	今年度英文教學助理主要負責協助英語外籍老師於一至三年級任教「英文故事教學計劃」(PLPR/W)。助理主要幫忙擬備課堂用工作紙，整理英語室圖書及協助管理課堂秩序。除了日常 PLPR/W 課堂外，助理於英語日亦幫忙主持不同遊戲。本年度 PLPR/W 運作順暢，英文教學助理能夠推動 PLPR/W 計劃，並能減輕英文老師工作量。此外，助理亦幫忙檢閱英文校訊稿件。
	* 推動英語語境 * 推展 Reading Workshop 及 Speaking Workshop。	全學年聘請一名全職外籍英文教學助理(ELTA)。	* 協助英文早會的推行 * 推展四至六年級 Reading Workshop 及 Speaking Workshop。	外籍英文教學助理主要負責四至六年級的 Reading Workshop 及 Speaking and Listening Workshop。助理於 Reading Workshop 教授學生不同的閱讀技巧，讓他們閱讀不同類別的書籍。 在 Speaking and Listening workshop，助理為學生提供不同英語會話的機會，讓學生在輕鬆的環境下運用英語。本年度外籍英文教學助理與學生關係良好，讓不少學生的英語能力有所增長。外籍英文教學助理亦任教 P.1 Readers Programme，擬備小冊子及測考卷。另外，助理亦負責升中英語會話訓練。

2. 學生心靈培育	照顧學生的心靈健康	全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主</li> <li>* 帶領祈禱室的活動</li> <li>* 減輕宗教教師的工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 此計劃能配合學校的關注事項推展靈性培育工作，培育學生實踐天主教五大核心價值。</li> <li>* 牧民助理能協助統籌宗教禮儀及推行各項宗教活動，並於小息時帶領祈禱室的活動，引領學生認識天主，減輕宗教教師的工作量。</li> <li>* 牧民助理善於以話劇形式向全體師生宣揚福音，效果理想。</li> <li>* 由於大部分公教學生於小息時需要當服務生或進行校隊訓練，故牧民助理較難安排全體公教學生於小息時進行定期活動。</li> </ul>
3. 協助老師處理行政及非教學文書事務	為老師創造空間	全學年聘請一位教學助理(行政)，協助老師處理非教學的文書事務及學生活動。	減輕教師的工作量，提升工作效率。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 100% 教師認同計劃能減輕教師的工作量，提升工作效率。</li> <li>* 助理的流動性高，需花時間協助新助理適應工作崗位及處理工作。</li> </ul>
4. 升中輔導	六年級學生面對中學課程的適應能力	聘請約 13 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導。	六年級學生能及早接觸中學的課程，有助他們適應中學的生活	<p>本年度聘用了 13 位導師為 P.6 學生進行 PS1 的準備，又為 P.5 學生在暑假進行說話訓練。</p> <p>導師為英文中學的學生。計劃期望在潛移默化下，培養學生的責任感及多認識初中的學習模式，從而及早適應中學的學習生活。結果效果良好，大部分學生都了解活動的目的及明白他們的責任；而家長對學校十分信任，相信參與的學生都能從中得益。</p> <p>活動中較為困難之處是學生本身已參與不少活動，故未能出席升中輔導的所有活動。本活動與其他活動時間相同，場地也相同，學生難於取捨，有時本活動需遷就其他活動而受影響。</p>
5. 體藝訓練	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧訓練	全學年聘請一位導師協助培訓英語戲劇組、一位足球教練、一位舞蹈導師及上學期聘請三位專業	提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧	<p><b>英語戲劇：</b></p> <p>學生透過參與英語戲劇培訓、校際戲劇節、校內英語日表演及牛池灣文娛中心的公開演出，提升自信心、演技及運用英語的能力。本組亦於本年度的校際戲劇</p>

		<p>田徑導師，專責訓練學校的田徑隊。</p>	<p>節中，合共獲得 14 個獎項，包括：12 個傑出演員獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎。</p> <p><b>足球隊訓練：</b> 本年度足球隊外聘教練為足球隊隊員進行恆常訓練，已於 5 月完成集訓，並帶領所有受訓同學參與多個比賽。受訓同學的技術有明顯提升，所有隊員均在正式比賽中獲得不同程度的出場機會。本年度足球隊一共獲得六個獎項，其中更於天主教香港教區小學主教杯足球邀請賽中獲得校長杯季軍。</p> <p><b>活力舞士訓練：</b> 活力舞士本年度之參與人數為 22 人，總訓練時數約為 60 小時。學員除了在校內學生文藝匯演、幼稚園參觀、畢業禮等場合作出精彩的表演外，更在校際舞蹈節以《編織·愛》獲取乙級獎。</p> <p><b>田徑隊訓練：</b> 本年度田徑隊外聘教練為田徑隊隊員進行賽前訓練，已於 11 月完成集訓，並帶領所有受訓同學參與荃灣區小學校際田徑比賽。受訓同學的技術有明顯提升，個別參賽同學表現優異，其中男子乙組及女子甲組運動員更分別獲得團體冠軍及殿軍。</p>
--	--	-------------------------	--



## 9.2 有關學生支援津貼報告

### 一. 學生學習支援津貼報告

2017至2018學年「學習支援津貼」帳目如下：		
	HK\$(支出)	HK\$(收入)
承上學年結餘		34,808.22
本年度教育局撥款		350,000.00
資源老師薪酬	174,246.45	
教學助理薪酬	154,980.00	
外購服務	56,600.00	
		384,808.22
轉本年度結餘至下學年：	- 1,018.23	

### 二. 加強言語治療津貼

本校於 2017 至 2018 年度，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務。言語治療師全年到校 240 小時，每月二至三次，每次駐校 8 小時，包括於星期六舉行的家長日及家長教師交流會。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

層面	支援項目	活動	果效
學生	語障評估及治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 在本學年，教師共轉介了 3 個新個案，當中 3 位被診斷為語障學生。另外，有 5 位學生由幼稚園 / CAC 或醫管局轉介，他們 3 位均被診斷為語障學生。</li> <li>* 言語治療師在本學年為 27 名語障學生提供治療，分別接受個別治療或小組治療，每節訓練時間約為三十分鐘。</li> </ul>	經過一年的治療，當中 8 位學生的語言能力已提升至同齡學生的水平，於下學年無需再接受言語治療訓練。
教師	面談諮詢	言語治療師曾與 1 位語障學生的老師出席了面談諮詢。	建議言語治療師以面談方式與教師保持緊密溝通。

家長	家長觀課 家長日面談	為了與家長保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生的家長出席治療課堂，課後亦有致電家長，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。另外，在 2018 年 3 月 3 日的家長日中，治療師邀請了其中 13 名語障學生之家長出席面談，共有 13 名家長出席。(13/13，100%)	在整學年中，共有 3 名 (3/27, 11%)語障學生之家長最少出席一次觀課，另外 27 (27/27, 100%)名語障學生之家長曾與治療師作最少一次的面談、電話或書面諮詢。
	家長講座	為了提升幼小學生的聽說能力，言語治療師於 2017 年 10 月 7 日(即家長教師交流會後)為小一及小二家長舉行講座，題目為「伴讀有法」家長講座。向家長介紹伴讀的技巧，藉此協助家長在家中利用閱讀及伴讀的方法改善及提升學生的敘事技巧及思考能力，以及加強親子溝通和提升學生閱讀興趣。	當日共有 36 名家長出席，收回 29 份問卷，調查結果顯示，100%(29/29)的家長認為講座有助家長了解使用圖書及提問技巧，提升子女的思考及表達能力，100%(29/29)的家長認為講座有助家長更有信心與子女進行伴讀，97% (28/29)的家長認為是次講座達致家長的期望。
學校	「校園小記者」	2017 年 10 月至 2018 年 2 月期間進行兩期，每期為 5 節的「校園小記者」訓練，目的是訓練學生資料搜集、擬定問題的技巧、採訪的技巧等，並訓練學生應對能力。	本學年共有 20 位小三至小五年級同學接受訓練。訓練後，有 9 位學生抽樣填寫問卷，結果 89%(8/9) 學生認為此計劃有助提升訪問技巧。
	小一 說故事技巧講座	為提升小一學生的看圖說故事能力，言語治療師於 2017 年 11 月 3 日舉辦了「說故事技巧講座」。在講座中，言語治療師與學生分享不同說故事之說話技巧，並透過口頭及圖片提示，鞏固學生的造句技巧。	負責老師 (3/4，100%) 認為是次講座有助學生豐富敘事內容。
	小一至小三 說故事比賽	11 月至 12 月期間為小一至三年級學生舉行「說故事比賽」初賽，主題「積極人生」，有 42 位學生報名參加。	部分學生能創作自己獨特的故事，效果不錯。決賽於 1 月 19 日舉行，吸引接近 90 位一至三年級學生觀賞賽事。

小五「升中面試講座」	5 月 18 日為全級小五學生舉辦了「升中面試講座」，在講座中介紹升中面試的各種交談技巧，訓練學生應對面試及提升自信心。	講座內容豐富，學生有機會觀摩過往的面試訓練錄影片段，有助學生了解訓練的目標及內容，同學反應踴躍；參與老師認為活動能幫助提升學生的溝通能力。
「校園小主播」訓練	言語治療師於 2018 年 3 月至 5 月期間進行 5 節的「校園小主播」訓練，提升他們多角度思考、分析及整理資料、正確咬字發音及聲線運用等演說技巧。	本學年有 17 位高年級同學接受訓練。訓練後，87% (13/15) 學生認為，此計劃有助提升演說技巧(如咬字發音、聲線運用、速度控制)，100% (15/15)學生認為此計劃有助提升對說話的信心。小主播負責老師 (1/1, 100%) 亦同意訓練內容切合小主播計劃的需要及有助提升小主播的演說能力。
「粵語正音工作坊」	為提高學生對懶音的意識，及改善學生對粵語正音的掌握，言語治療師於 2017 年 9 月 29 日舉辦了「粵語正音工作坊」。	在講座中，言語治療師與學生分享粵語正音要注意的地方。負責老師 (7/7, 100%) 認為是次講座能提升學生對懶音的意識。

2017至2018學年「加強言語治療津貼」帳目如下：

	HK\$ (支出)	HK\$(收入)
承上學年結餘		74,597
本年度教育局撥款		109,732
本年度可使用的款項		184,329
言語治療服務支出	120,000	
購買言語教材	0	
本年度總支出		120,000
轉本年度結餘至下學年		64,329

### 9.3 校本課後學習及支援計劃

#### 一. 區本計劃

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用 25% 酌情權的清貧學生

協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司

實際支出：1. 由教育局直接撥款予遊樂道教育慈善基金會有限公司：\$0

2. 由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥：\$25700

活動名稱	年級	受惠學生人數	舉辦日期	時間	評估	備註 (例如：學生的學習及情意成果)	
1. 課後功課輔導(協辦機構：其中 4 組 2 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$11700)	P.1-P.6	38	19/9/2017 至 31/5/2018 逢星期二、三、四全日上課天(測考週除外)	3:10pm-4:45pm	教師 口頭回饋	同學在交齊功課、準確完成功課、功課質素均有進步。部分同學的學習態度較前積極。	
2. 光影藝術 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，其中 2 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$1400)	P.1-P.3	10	與上學期週六活動班的日期相同	11:10am-12:25pm	導師及負責老師回饋	大部分學生均喜歡所參加的訓練班，亦能投入參與課堂的活動。	
3. 創意小廚師 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，其中 2 節由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$1400)	P.4-P.6	12		9:50am-11:05am			
3. 扭氣球初班 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款\$5600)	P.1-P.3	11	與下學期週六活動班的日期相同	11:10am-12:25pm			導師態度親切，在玩遊戲之餘亦注重提升學生自信，學生甚為投入。
4. 扭氣球高班 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款\$5600)	P.4-P.6	9		9:50am-11:50am			

## 二. 校本津貼

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用 25% 酌情權的清貧學生

本年度舉辦了「馬灣一日遊」戶外參觀活動，帶領 32 位學生參加，參加者均滿意活動安排。

### 9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼

對象：新來港兒童

本年度有兩位新來港兒童入學。

### 9.5 在校午膳津貼

對象：領取學生資助計劃全額津貼的學生

本學年受惠學生人數及津貼支出如下：

月份	2017年				2018年						全年
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
受惠人數 (人)	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30
津貼 支出(\$)	8463.0	8443.5	10159.5	6220.5	7897.5	3939.0	7020.0	8053.5	11349.0	4641.0	76186.5

本學年「在校午膳津貼」帳目如下：

	HK\$
項目獲撥款總額	76186.50
項目支出總額	76186.50
結餘	<u>0.00</u>

## 9.6 資訊科技綜合津貼報告

2017-2018 年度教育局撥款(CITG)		
	收入：	HK\$376,962.00
	支出：	
1	消耗性物品	HK\$108,987.50
2	印表機墨水	HK\$1,944.00
3	資訊科技員人工(2 名)	HK\$17,665.00
4	上網費	HK\$62,480.00
5	保養	HK\$9,250.00
6	維修	HK\$45,897.00
7	軟件	HK\$43,818.00
8	添置校園電視台的設施	HK\$72,600.00
	總支出	HK\$362,641.500
	餘款	HK\$14,320.50

## 9.7 STEM 津貼報告

2017-2018 年度教育局撥款(STEM)		
	收入：	HK\$65,097.80
	支出：	
1	STEM 活動和用品	HK\$64,159.44
2	STEM 圖書	HK\$635.00
	總支出	HK\$64,794.44
	餘款	HK\$303.36

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 深井天主教小學

負責人姓名： 何佩貞姑娘

聯絡電話： 2490 3912

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 39名 (包括 A. 領取綜援人數：2名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：32名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開 支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適 用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
1) 原野烹飪歷奇訓練日	2 2	14 14	3 3	97.4	2/11/2017 & 8/11/2017	5,000	問卷調查	香港小童群益會深井 青少年綜合服務中心	
2) 海下歷奇小偵探	2	32	5	97.5	28/11/2017	13,000	口頭回饋	殷碩發展中心	
3) 自信心訓練營	2 2	14 14	4 4	100	28-29/3/2018	24,000	問卷調查	殷碩發展中心	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	12	88	19		總開支	42,000			
**總學生人次	119								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

## 深井天主教小學 2017-2018 年度校務報告

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



