



深井天主教小學

2018 - 2019 年度

校務報告



深井天主教小學 2018 - 2019 年度校務報告

| 內容 | 頁次 |
|-------------------------------|-------|
| (一) 我們的學校 | 2 |
| 1. 天主教教育使命 | |
| 2. 我們的抱負 | |
| 3. 我們的使命 | |
| 4. 校訓 | |
| (二) 2018-2019 年度校務計劃關注事項 | 3 |
| (三) 關注事項的成就與反思 | 4-7 |
| (四) 我們的學與教 | 8-12 |
| (五) 我們對學生成長的支援 | 13-15 |
| (六) 學生表現 | 16-17 |
| (七) 18-19 學年財務報告 | 18 |
| (八) 回饋與跟進 | 19 |
| (九) 附件 | 20 |
| 9.1 學校發展津貼報告 | |
| 9.2 有關學生學習支援津貼報告 | |
| 9.3 校本課後學習及支援計劃 | |
| 9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼 | |
| 9.5 在校午膳津貼 | |
| 9.6 資料科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼 報告 | |
| 9.7 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告 | |

(一) 我們的學校

1. 天主教教育使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精粹，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

2. 我們的抱負

- a. 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。
- b. 提供豐盛的課外活動：提供各類課外活動，鼓勵學生參與，讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3. 我們的使命

本着基督精神，致力營造和諧共融的環境，培養學生積極進取的態度，使學生在靈、德、智、體、群、美得到均衡發展，建立健全人格，貢獻社群，愛主愛人。

4. 校訓

身心靈兼善

(二) 2018-2019 年度校務計劃關注事項

透過預習及寫筆記，促進學生學會學習的能力；並培養學生正面的價值觀(堅毅不拔)。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1：中英數常推展預習及寫筆記，提升學生自我監控及規劃的能力。

成就

(一) 為教師舉辦相關講座，以了解「自主學習」的理念、預習及寫筆記的方法。

已於 2018 年 8 月 23 日邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心到校為全體教師舉辦「課程持續更新--培養學生自主學習的能力」工作坊。整體而言，超過九成教師認為工作坊的目標可以達到，他們同意工作坊的內容能加深自己對自主學習與課程持續更新關係的了解，亦讓他們了解如何在基礎學習階段裝備學生邁向自主學習。教師會把工作坊學到的知識及技巧應用在日常教學中。

(二) 預習

1. 中英數常均會在適當的課題中安排學生預習，除了讓學生檢視自己的前備知識及技能外，還可提升學生的興趣，協助他們規劃，提升自學、監控的能力。
2. 預習的形式多樣化，有掃描二維碼觀看影片、登入 Google Classroom 回答問題、預習工作紙(看課文回答問題、查字詞、思考題、生活情境題、畫腦圖等)，當中也有運用資優元素設計預習課業。
3. 經過一年的施行，教師方面：超過九成教師認同預習有助提升學生自學及自我規劃的能力。

學生方面：約九成學生認為透過預習，能幫助自己培養自學習慣及提升自學能力。

(三) 摘錄筆記

1. 中英數常於 P.4-P.6 培養學生寫筆記的習慣，以便學生了解所學，進行反思。
2. 部分筆記會由教師預先設計，然後讓學生在課堂上邊聽課邊摘錄，從模仿教師板書的內容或展示的內容而學習摘錄筆記的方法；高年級同學的筆記趨個人化，可因應個人的需要而摘錄重點。
3. 經過一年的施行，教師方面：100% 教師認為透過寫筆記，能促進學生反思、監控及規劃自己學習的能力。

學生方面：約九成學生認為透過寫筆記，有助培養自己的自學習慣和自學能力。

反思

1. 中英數常均佈置不同形式的預習課業，由於學生可以預先了解主題及學習的內容，所以能提升他們的學習興趣。
2. 要訓練學生摘錄筆記並不是隨機的，最初需經過設計，有目的地安排學生摘錄筆記，培養其習慣後，學生才能具備自動及自主地摘錄筆記的能力。
3. 自主學習的內容廣泛，建議教師可多報讀有關課程，以了解當中的內容及施行方法。

關注事項 2：透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀 (堅毅不拔)。

成就

1. 透過德公早會，配合每月主題，與學生分享勵志或堅毅不拔的故事，培養正面的價值觀。100%教師認為活動能培育學生的正面價值觀，而學生亦透過勵志故事的分享，應用堅毅的精神於日常生活和學習生活中。
2. 各班每個學期末選出「堅毅之星」，100%教師認同活動能鼓勵學生培養堅毅不拔的正面態度。
3. 午膳時段，透過校園電視或中央咪廣播，與學生分享古今名人的奮鬥史，讓學生從中認識一些堅毅的偉人，並學習他們堅忍的精神，並在生活中實踐。
4. 透過「生命勇士」講座，邀請生命勇士與 4-6 年級學生分享其故事，教導學生如何以正面態度及頑強的鬥志面對生命中的挑戰，並勉勵學生珍惜生命。「生命勇士」講座逾九成半學生同意講座能帶出堅毅不拔的信息(96.3%)，並認同講座能提醒他們珍惜當下擁有的事物(97.1%)。
5. 透過「至堅達人歷奇小組」(兩組，3-4 年級)，以不同的歷奇活動培養學生堅毅的態度。100%學生滿意活動，並認同活動有助他們學習堅毅、忍耐、互相合作和培養面對困難的積極態度。
6. 透過「故事爸媽」計劃，推動校園閱讀文化，促使家校合作，向學生帶出堅毅不拔的正面價值觀。
7. 為配合學校堅毅不拔、建立正向校園文化的主題，學生輔導人員舉辦了以下活動予校內的學生：歷奇領袖訓練(4 年級及 5 年級)、「至堅達人歷奇小組」學生小組、「快樂同盟正向情緒」學生小組、「正向生活一個人潛能與強項的學生講座」(低年級)、「正向生活—解難的學生講座」(高年級)、「正向生活午息攤位」、深天 superstar、每月壽星、「生命勇士」學生講座、「山縱處處樂」、「原野烹飪歷奇體驗日」等。
8. 家長方面，學生輔導人員舉辦了「學習有方向家長工作坊」、「活動爸媽」家長小組、「守護天使」家長工作坊、「『歧』愛·期待」增潤親子關係」家長講座、「迎接成長新挑戰」家長講座等，進一步將正向積極文化和抗逆力帶到校內學生和家長，並加以深化。
9. 根據本年度情意及社交表現評估 (Apaso) 對學校的態度的數據分析顯示，社群關係 (3.06)和師生關係(3.39)兩個範疇均略高於常模，並較去年有輕微的上升，可見本年度正向的關愛文化建立了一個良好的基礎。
10. 根據本年度「持分者問卷」(學生方面)的數據分析顯示，學生對各項調查項目評分頗高，顯示學生對學校的感覺良好，學生與學生、學生與老師的關係亦良好，學生喜歡在本校讀書。學生「對學校氣氛的觀感」的評分頗高，平均數為 4.3，當中的細項以「學校積極培養我們的良好品德」的得分最高(平均數為 4.6)，這顯示學生十分認同學校致力培養學生良好的品格。此外，其他細項的評分亦頗高(平均數為 4.3 或 4.4)，這顯示

學生明白老師對他們有很大的期望，亦欣賞老師經常為他們安排課堂以外的學習活動、著意培養他們的領導才能、積極教導他們如何與人相處及關心他們，而學生亦積極參與課外活動、尊敬老師、和同學相處融洽及喜愛學校。

11. 根據本年度「持分者問卷」（家長方面）的數據分析顯示，家長對「我對學校氣氛的觀感」的評分較高，平均數為 4.2。家長認同子女喜愛學校及樂意讓子女在本校就讀(平均數為 4.3)，亦欣賞學校的品德培育，覺得學生尊敬教師、同學之間亦相處融洽(平均數為 4.2)。

反思

1. 為加強培育學生堅毅不拔的精神，建議下年度可讓學生多參加學校或社區服務，以愛德的行動實踐堅毅不拔的精神。
2. 為照顧學生的個別需要及提升正向思維，建議下年度繼續安排個別輔導和遊戲治療予有需要的學生。小組形式及活動亦以正向心理學、共融和抗逆力為主題，提升學生正向思維、面對逆境的能力及同理心等。

(四) 我們的學與教

在這一年，學校一如以往努力地推動學與教的發展，期望學生在學習上學得更好，更有自信。其中的工作如下：

1. 香港考試及評核局優質評核管理認證計劃(QAMAS)

1.1 此計劃為期五年。今年是本校第五年參與此計劃，計劃讓學校在考評管理工作的水平上有進一步的提升及得到認同，此認證亦肯定了本校多年來在評核管理工作上的努力。來年將會繼續參與此計劃。

1.2 已完成 2018-2019 年度《校本評核政策》。

1.3 QAMAS 已把本年度的報告交予學校，整體上滿意學校的評核政策安排。

2. 中文科校外計劃

2.1 本年度中文科參加了教育局校本專業支援組舉辦的「專業學校發展計劃」，協作主題是閱讀策略及評估，協作年級是三年級。透過與其他學校的交流，互相分享教學心得，當中會邀請教育局同工及協作學校教師到校進行共同備課及同儕觀課，藉以提升教學效能，回饋學與教。

2.2 中文科科主席亦參加了優質教育基金主辦的「主題網絡計劃」(2018-2019)，參與教師會定時參與會議，討論閱讀策略、圖書教學等內容；亦會觀摩示範課，以了解課程的推行。

3. 數學科校外計劃

數學科參加了優質教育基金主辦的「主題網絡計劃」，參與教師會定時參與會議、講座，又會進行數學圖書分享等，以了解課程的規劃。教師已於 3 月 12 日(星期二)進行試教，並邀請他校同工觀課，互相交流；教師又於 6 月 25 日在計劃的成果分享會中分享經驗。

4. 教育局校本課程發展支援服務【常識科】

本年度常識科繼續參與了教育局常識科專業學習社群，協作的級別是五年級。教育局林從敏博士與常識科參與教師按研習課題共同備課，一起優化教學內容，提升學與教質素。當中亦有進行同儕觀課及課堂交流。

5. 常識科及 STEM 教育

5.1 「以行求知」經驗分享會

2019 年 4 月 13 日，在教育局小學校本課程發展組籌辦的「以行求知 - 專業領航・並肩攜手・探究求真」經驗分享會中，本校常識科代表分享在常識科推動編程教育的策略及五年級專題研習《智能生活》，專題採用開放式的探究模式，並以學生為中心作教學取向。透過跟與

會者分享課堂的經驗，展示教學的成效及多樣化的學習顯證，為與會者帶來不少學與教的啟發和反思，亦促成教師之間的互相切磋，推動專業發展。

5.2 小息 STEM 活動

常識科科任設計以科學小實驗、影片分享、趣味遊戲為主題的活動，安排 STEMaker 或學生小導師帶領一、二年級學生進行活動，每月一次於午膳小息在常識室進行。

5.3 STEM 試後活動

P.1-P.6 於考試後進行一連串圍繞生活的探究活動，包括奇怪紙飛機、自製玩具車、太陽能爐、智能風扇、水火箭及簡單機械。

5.4 STEMaker 教師團隊帶領同學參與了不少校外活動及比賽，例如在「未來百貨公司道具設計比賽」中獲小學組第三名及全城投票大獎，在「Samsung Solve for Tomorrow 2018」比賽中獲得小學組最佳創意獎，在「2019 香港資訊及通訊科技獎」比賽中獲得創新優異獎；同學亦參加了「棉紡會水底機械人比賽 2019」獲得冠軍；而在香港理工大學 DSTL 舉辦的「全港中小學產品設計大賽」中，同學以「Power Rangers UV Gloves」獲穿戴科技組的優異獎。

6. 賽馬會運算思維教育計劃

6.1 本校參與麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學舉辦的「賽馬會運算思維教育計劃」。此計劃為期 3 年，本年度是第二年。四位接受培訓的老師回校後與其他電腦科科任老師交流，進行共同備課及工作坊。

6.2 P.4 至 P.6 電腦科教授有關「Scratch」及「App Inventor 2」的內容。

6.3 賽馬會資助了十萬元予學校興建 STEM 教學室，供高小學生進行解難編程活動，教學室已於 18-19 年度完工。

6.4 五、六年級同學已於下學期向低年級同學展示及分享他們的編程作品。

7. 賽馬會「家校童喜動」計劃

7.1 本校參與由香港中文大學、香港科技大學及香港賽馬會慈善信託基金合辦的賽馬會「家校童喜動」計劃踏入第二年，已於學期初教師交流座談會當天舉行家校童喜動家長簡介會，向家長簡單介紹家校童喜動計劃的目的、進程及提供給學生及家長的資源，鼓勵學生及家長積極參與此計劃。

7.2 本學年，「家校童喜動」繼續安排於週五的興趣活動時段到校為 3-6 年級同學提供免費的活動班(每班最少 2 次)，讓學生於校內有更多機會參與和運動有關的活動。

7.3 去年「家校童喜動」於校內隨機挑選了 15 個家庭進行抽樣數據收集，本年度繼續邀請這 15 個家庭進行數據收集，以追蹤他們日常運動的情況。科組亦已於課堂上利用自動化基礎動作評估儀為學生進行基礎動作技能測試，以了解學生的基礎動作水平。

7.4 3 月份，「家校童喜動」派員到校為教職員派發運動手帶及簡介運動手帶的使用方法。

7.5 5 月 19 日，本校與賽馬會「家校童喜動」計劃合辦「童喜動聯校同樂日」，讓同學與家人共同享受體育活動帶來的喜樂。是次同樂日共邀請了十多間參與計劃的友校到校參與活動，總

參與人數達二千多人。本校部分家長及童喜動大使更於當天回校擔任義工，協助主持攤位活動。

8. 電子學習

- 8.1 本年度三至六年級學生於中、英、數、常、體育、電腦等科目利用電子平台進行預習及延伸學習。
- 8.2 本校已更新手提電腦硬件，讓學生於 STEM 教學室使用電腦學習時，過程可以更順暢。
- 8.3 教師於不同課堂教學中運用 Kahoot、Nearpod、Edpuzzle 等媒介，以提升學生參與度及優化課堂教學。
- 8.4 本校已購買 Nearpod 升級學校帳戶，讓老師使用額外的功能來設計教學，例如填充及意見共享等。老師亦可以有規劃地儲存電子教學資源。

9. 推廣閱讀

9.1 P.1-3 跨課程閱讀

* P.1 的主題是「遊公園」，協作的科目是常識、英文及視藝。

P.2 的主題是「從運動及遊戲中學習」，協作的科目是中文、常識及體育。

P.3 的主題是「健康人生」，協作的科目是中文、常識及體育。

* 本年度 P.1-P.3 均增設「跨課程閱讀」學習冊，希望記錄所學，並鼓勵學生閱讀，提升閱讀氣氛。當教師教授圖書後，圖書館會展出有關該主題的圖書，並會設問答遊戲。同學均喜歡這活動。

9.2 P.4 中文圖書教學

本年度 P.4 進行圖書教學。由教師設計圖書學習冊，當中加入資優十三式的元素，引領學生思考，剖析故事內容。

9.3 P.1-P.2 英文 Reader

本年度，Reader 由 P.1 推廣至 P.2。學生透過閱讀指定圖書，學習文法及提升學習興趣。

9.4 教育城「e 悅讀計劃」

學校參與教育城「e 悅讀計劃」，學生及教師均可閱覽教育城提供的電子圖書，教師並可利用電子圖書作為教學輔助教材。

10. 利用生活情境及社區環境進行學習

視藝科：配合深井潮汕文化，P.5 科任在課堂上教導學生繪畫舞龍的場景。

常識科：三年級的專題是「荃灣旅遊好去處」。1 月常識戶外學習日，三年級便乘旅遊車沿途欣賞荃灣社區，期間參觀了荃灣三棟屋博物館，並於荃灣公園進行街頭訪問。

宗教科：在一月份的宗教朝聖日中，一年級參觀荃灣聖母領報堂，認識荃灣區的聖堂。

11. AQP 測考分析

本年度 P.3-P.6 中英數測驗及考試繼續利用香港考試及評核局的「評核質素保證平台」(AQP)進行分析，科任老師利用平台找出學生的強弱項，然後調適教學。

12. 升中輔導

為培訓學生各方面才能，以配合全人發展及升中需要，本年度升中輔導訓練以說話訓練為主，六年級學生在九月至三月參加面試技巧訓練及叩門面試訓練。四月起又成立親善大使小組，主要對象為四、五年級學生，透過中英文演說訓練、廣告設計、自我介紹等活動，培養學生積極投入學校服務及活動的態度。學生在六月期間，為幼稚園參觀的家長和師生介紹學校，並於七月期間參加香港迪士尼親善之旅，學生們透過景地遊縱和旅遊特輯製作學習表達和組織技巧。

13. 主題學習周

主題學習周已於 2019 年 4 月 1 日至 4 日進行，主題是「童心繫中華」。一至六年級的子題如下：

| 年級 | 子題 | 各級完成品 (學生負責設計及製作) | 備註 |
|-----|------------|---|---|
| 一年級 | 中國傳統節日 | 自製全盒 | |
| 二年級 | 中國民間玩意--玩具 | 製作抓子、紙蜻蜓，裝飾搖鼓 | |
| 三年級 | 中華飲食文化 | 用 movie maker 介紹中國傳統美食 | * 家長義工教搓湯圓 * 請師傅到校示範製作糯米糍及龍鬚糖，並即場請學生試吃 |
| 四年級 | 中國傳統服飾 | * 設計及裝飾華服，然後穿上並到禮堂作介紹 * 利用 scratch 介紹中國不同民族的服飾 | |
| 五年級 | 智能蒙古包 | 製作蒙古包模型，並利用編程控制開關電燈。 | |
| 六年級 | 中華文藝--皮影戲 | 同學製作紙影，然後到舞台上演出紙影戲。 | 邀請外間機構演出皮影戲 |

全體教師分組參與設計相關教材。

主體學習周期間，同學積極投入參與，最後需向其他級別的同学介紹自己的作品，藉此訓練表達及合作能力。

14. 境外學習

「日本關西 4 天遊學團」

本年度，本校 36 名五年級學生在老師的帶領下，於 2019 年 6 月 12 至 15 日到日本關西進行為期四天的遊學團。同學們參觀了大阪城，又在京都市市民防災中心內體驗地震、颱風及水災發生時的情境及如何作出緊急應變措施。此外，同學們又乘坐嵐山小火車、與當地小學進行交流活動及到農民家庭寄宿。

15. 資優教育

15.1 全班式教學(第一層)

在不同科目中，教師於教學中運用不同層次的提問技巧及進行各類學習活動，以提升學生的創造力、解難能力及高層次思維能力。

15.2 抽離式資優課程(第二層)

中文科： 挑選 P.3-P.6 學生參加「童深劇社」，並參與了學校戲劇節、新界西戲劇比賽及校內匯演。

英文科： 挑選 P.1-P.6 學生參加英語戲劇組，並參與了學校戲劇節比賽。

數學科： 挑選 P.1-P.6 學生參加「奧數精英隊」，參加不同類型的校外比賽。

常識及電腦： 挑選 P.4-P.6 學生參加「STEMaker」及「解難小新星」。透過 STEM 活動，學生學習編寫程式，進行科學探究及參與創新科技發明比賽。

體育科： 挑選 P.1-P.6 學生參加各項校隊訓練，如：乒乓球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、足球隊及游泳隊等，參加荃灣區學界比賽及不同類型的校外比賽。

音樂科： 挑選 P.1-P.6 學生參加中樂小組、管弦樂小組、手鐘隊及「SING 聲天地」小組，參加校外及校內不同類型的表演。

視藝科： 挑選 P.4-P.6 學生參加「視藝培訓」小組，並參與了校外比賽及展覽。

15.3 參與校外支援計劃（第三層）

- a. 在 2 月份共有 11 位學生(7 位由學校推薦、4 位由自身提名)完成了香港資優教育學苑學員網上甄選課程，並通過評核，取得了提名成為學員的資格。最終兩位四年級同學及一位五年級同學獲取錄成為香港資優教育學苑學員(報讀「數學」課程)、1 位四年級同學及 1 位五年級同學獲取錄成為學員(報讀「科學」課程)，以及 1 位五年級同學獲取錄成為學員(報讀「中文」課程)，他們均可申請報讀該學苑的資優課程。
- b. 已推薦 1 位五年級同學及 2 位六年級同學參加教育局資優教育組主辦的「中國語文菁英計劃」。
- c. 已推薦 2 位六年級同學參加馮國柱教育信託基金及萬鈞教育基金合辦的「卓越今天 成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2019，其中 1 位同學成功獲得獎學金。
- d. 推薦同學報讀香港中文大學資優課程。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推動天主教教育核心價值

本校為一所天主教學校，着重以天主教學校的五大核心價值（「真理」、「公義」、「愛德」、「生命」和「家庭」）去教導學生，並將五大核心價值定為本校的「靈訓輔目標」——「持守真理行公義 珍惜生命愛家庭」，以培育學生建立正確的價值觀。

本校三年校務發展計劃的其中一個關注事項是透過不同的教學活動，培養學生的正面價值觀（2017-2018 年度：樂觀積極；2018-2019 年度：堅毅不拔；2019-2020 年度：勇於承擔）。

為配合靈性及品德培育的目標及本年度的關注事項「堅毅不拔」，本校每月特別訂定不同的德育主題，校長、牧民助理及教師們會配合每月主題，於每天早會上向學生傳揚福音。本校亦會安排相關的活動，加深學生對五大核心價值的認識，及培養學生正面的價值觀。

校長時常於早會、校務會議、家長會、小一簡介會、「校長講故事」等時段，帶出五個天主教核心價值，校方有時也會於家長會中播放配合核心價值的短片，讓不同的持分者明白天主教五大核心價值。

2. 靈性培育

本校設有祈禱室，於小息時段開放，由牧民助理安排宗教活動，並由宗教大使帶領祈禱活動。

本校定期安排祈禱禮，邀請神父及校監黃景聲執事到校主禮，例如：開學感恩祭、聖誕祈禱禮、四旬期祈禱禮、結業感恩祭等。

為響應四旬期，本校除了舉行四旬期祈禱禮外，亦安排宗教話劇組學生表演福傳故事，更舉辦「愛心午餐」，培養學生關愛他人及以行動實踐公義來關心弱勢社群，以活出基督愛主愛人的精神。「愛心午餐」結束後，神父及校監為公教學生舉行「悔罪禮」。

本校積極推動福傳活動，例如 2018 年 10 月 5 日於禮堂安排「小一滿月活動」，邀請小一家長自由參與。當日由校長、課程統籌主任、宗教科科主席及 4 位一年級班主任為小一學生編排表演活動，並以宗教課本的歌詠《我是寶、你是寶》及聖詠《我是主的羊》讚美天主及步武基督。

2018 年 10 月 7 日下午，由校長、宗教科科主席及牧民助理陪同 16 位學生出席「新界西南總鐸區傳教節」。

為推廣天主教社會倫理及讓學生加深對天主教五大核心價值的認識，宗教科科主席於 2018 年 10 月 19 日及 2019 年 3 月 29 日分別為小一及小二全級學生於禮堂設計及安排聯課活動。小一主題為「家庭」，小二主題為「愛德」。聯課活動內容包括講授、觀賞短片、高年級學生表演宗教短劇及問答環節等。

2018 年 10 月 24 日下午，由校監及周校長陪同 22 位老師參加教師朝聖活動，到訪新蒲崗善導之母堂，認識該聖堂的歷史和特色。之後，由伍華小學副校長帶領參觀校園。

農曆年假後第一個上學日，校長派發福傳利是(內有百福卡及朱古力金幣一個)給全校學生，並向學生送上祝福。2019 年 4 月 15 及 16 日，校長、宗教科科主席、牧民助理聯同 5 位老師帶領 36 位公教學生、宗教大使及基督小先鋒到訪長洲慈幼靜修院，並進行兩日一夜的信仰培育活動，活動包括拜苦路、聖經分享、祈禱、聖經故事小劇場和「來吧！跟隨主耶穌」活動，目的是讓學生增加對天主教信仰的認識；玫瑰月及聖母月，公教教師於早上祈禱時介紹《玫瑰經》所記述的奧蹟，全校學生一同誦唸簡短《玫瑰經》來默想基督的事蹟。此外，本校舉行「玫瑰月結束獻花禮」及「聖母月結束獻花禮」，更邀請家長一起到校參與。

本校安排全校學生於 2019 年 1 月 18 日進行朝聖參觀。透過各級不同的朝聖活動，並運用天主教香港教區歷史建築探索網站，製作朝聖參觀小冊子，讓學生認識天主教教會歷史及聖堂建築特色。

為實踐愛主愛人的精神，本校鼓勵學生參與「堂區步行籌款」、購買「明愛慈善抽獎券」、「四旬期捐獻」等。本校設有宗教大使，他們於早會時，帶領全校同學祈禱及小息時為同學服務；本校亦安排基督小先鋒參與不同的服務或活動，例如探訪老人中心、參與基督小先鋒（新界區）聯校活動等。

為鼓勵學生於靈性方面的培育，本校本學年有 4 位學生獲得香港天主教教區的「宗教教育獎」。

本校製作由學生設計封面的學生手冊，除展示天主教核心價值、聖經金句、校訓、靈訓輔目標及好學生承諾之外，還加入各級主保聖人的圖像及芳表，突顯天主教信仰，以收福傳之效。此外，本校特別製作《深天詠讚》歌集，讓學生以歌聲讚美天主。

3. 訓輔活動

為培育學生正面的價值觀，本校舉辦不同的訓輔活動，例如於上、下學期舉行秩序及清潔比賽，培養學生的自律性及責任心；透過「小一歡樂小天地」、「棋藝坊」、「深天小天使」、「正向生活—午息攤位」和「自理達人—午息攤位」等活動，滲透友愛關顧的信息，提升學生對學校的歸屬感；藉着「深天 Superstar」、「每月壽星」、「家•友導航社區伙伴計劃—師友計劃」等活動，讓老師及學生增加互動機會，促進師生之間、生生之間的關係；藉着「友伴同行」社交小組、「山縱處處樂」、「原野烹飪歷奇體驗日」、「快樂同盟正向情緒」學生小組、「正向生活—個人潛能與強項的學生講座」(低年級)、「正向生活—解難的學生講座」(高年級)等活動，提升學生情緒表達的技巧，強化學生的抗逆力和社交能力。

為協助學生發掘自己的優點和強項，建立自尊自信，本校推行「深天 Superstar」活動，以鼓勵學生正面的行為；為加強學生正面及積極的態度，本校於學期初以班級經營的方式，推行「熱心服務大使」計劃，亦進行「小團體及服務生宣誓儀式」，提升學生的使命感及發揚愛德精神；為培養學生的自我價值、自尊感及自信心，本校每年舉辦兩次「我做得好獎勵計劃」頒獎禮，從操行、學業、服務及課外活動這四方面以互相欣賞的形式去表揚學生的學習成果；為鼓勵學生積極求進，本校亦參加了校外的獎勵計劃，例如家庭與學校合作事宜委員會主辦的「伴你高飛」獎勵計劃、「2019 荃灣鄉事委員會獎學金」。

4. 德育及公民教育

為提升學生的德育及公民意識，本校配合每月的靈訓輔主題，定期進行「德公早會」，並邀請全校學生參與相關的延伸活動，希望透過多元化的德育及公民教育活動，提升學生對天主教五大核心價值的認識，並能加以實踐。本年度更參加了不少校外的比賽及獎勵計劃，例如「第二十三屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽」、和富社會企業有限公司主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2018-2019」。

(六) 學生表現

1. 升中派位

本校畢業生大部分均能升上本區及他區受家長歡迎的中學，本區中學包括：荃灣官立中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、可風中學、寶安商會王少清中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學等；他區中學包括：喇沙書院、華仁書院(九龍)、德望中學、聖士提反書院、聖公會林護紀念中學、東華三院黃笏南中學、沙田培英中學、天主教郭得勝中學、賽馬會體藝中學、長沙灣天主教英文中學、中華傳道會安柱中學、天主教母佑會蕭明中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、旅港開平商會中學、保良局顏寶鈴書院、香港管理專業協會李國寶中學、基督教崇真中學等。

2. 學生活動 – 潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。為培育學生多方面的發展，本校設有多元化的課外活動，發揮他們多方面的潛能。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為戲劇、舞蹈及體育項目作專項培訓，提升學生技術水平，為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練，安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的演進，老師更積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

3. 課外活動參與情況

- 3.1 校際比賽方面，本校在校際朗誦節獲得粵語詩詞獨誦冠軍 3 名，普通話詩詞獨誦冠軍 1 名，粵語散文獨誦亞軍 1 名及季軍 1 名，普通話散文獨誦亞軍 1 名及英文獨誦冠軍 1 名。而在校際音樂節中獲得分級鋼琴獨奏（四級）榮譽獎 1 名，中文聲樂獨唱（10 歲或以下）亞軍 1 名及粵曲對唱（小學初級組）亞軍 1 名。
- 3.2 在香港學校戲劇節，英語話劇獲得多個獎項，包括：傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。而廣東話組方面亦獲得多個獎項，包括：傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。
- 3.3 在體育方面，本校田徑隊於學界比賽中獲得男子甲組季軍及女子丙組殿軍。女子乒乓球隊於學界比賽中取得女子團體季軍。足球隊在學界比賽中獲得男子團體季軍，籃球隊在學界比賽中獲得男子組冠軍及女子組亞軍，排球隊亦於學界比賽中取得女子組亞軍及男子組季軍。游泳隊則於學界比賽中，獲得男子丙組季軍。此外，在學校舞蹈節中本校獲得甲等獎。

- 3.4 在科學探究方面，在亞洲菁英自然科學競賽（決賽）小學四年級組獲得金獎佳績 及 於 2019 香港資訊及通訊科技獎獲得小學組學生創新優異獎。
- 3.5 在數學科方面，在第五屆全港小學數學挑戰賽（初賽）團體小四及小五組別分別獲得團體第七名及團體第五名；於 2018 世界數學團體錦標賽中，一位六年級同學獲得金獎；在第 13 屆香港盃全港心算比賽（中年級組）獲得冠軍；並在第 14 屆香港小學數學創意解難比賽（校際初賽）獲得銀獎。

(七) 2018 至 2019 學年財務報告

| 擴大的營辦津貼(EOEBG) | 上年度餘款 | 收入 | 支出 | 餘款 |
|----------------|------------|--------------|------------|--------------|
| 基線指標撥款總額 | 778,630.43 | 1,242,640.91 | | |
| 其他收入 | | 409.00 | | |
| 年度調整 | | | 1,320.23 | |
| --學校課程發展 | | | 47,185.35 | |
| --學校本位訓輔 | | | 5,572.70 | |
| --綜合家具及設備 | | | - | |
| --培訓津貼 | | | 19,230.00 | |
| --升降機及電力津貼 | | | 61,284.00 | |
| --校本管理補充津貼 | | | 50,226.00 | |
| --品德培育 | | | 3,716.50 | |
| --額外文書津貼 | | | 188,105.81 | |
| --學校及班級津貼 | | 20,645.14 | 586,918.88 | |
| 總計 | 778,630.43 | 1,263,695.05 | 963,559.47 | 1,078,766.01 |

| 為特定學校而設之擴大的營辦 開支整筆津貼 | 上年度餘款 | 收入 | 支出 | 餘款 |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 消滅噪音津貼 | 59,108.40 | - | | 59,108.40 |
| 修訂行政津貼 | (18,683.00) | 1,332,576.00 | 1,374,951.75 | (61,058.75) |
| 資訊科技綜合津貼 | 165,180.13 | 386,009.00 | 211,584.23 | 339,604.90 |
| 空調設備津貼 | | 427,184.00 | 414,690.40 | 12,493.60 |
| 新來港學童校本支援計劃津貼 | 15,527.00 | - | 7,330.00 | 8,197.00 |
| 學校發展津貼 | 48,843.28 | 750,226.00 | 646,027.35 | 153,041.93 |
| 學生輔導服務津貼 | 54,163.10 | 732,325.00 | 726,547.88 | 59,940.22 |
| 加強言語治療津貼 | 64,329.00 | 112,364.00 | 120,718.10 | 55,974.90 |
| 總計 | 388,467.91 | 3,740,684.00 | 3,501,849.71 | 627,302.20 |

| 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 | 上年度餘款 | 收入 | 支出 | 餘款 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 家校合作津貼 | - | 14,474.00 | 14,474.00 | - |
| 學習支援津貼 | (1,018.23) | 351,018.23 | 303,400.00 | 46,600.00 |
| 課後學習及支援計劃 | 20,140.00 | 25,200.00 | 39,795.00 | 5,545.00 |
| 德育及國民教育科支援津貼 | 155,721.00 | - | - | 155,721.00 |
| 加強學校行政管理津貼 | (302.00) | 302.00 | - | - |
| 推動中國歷史及文化(一筆過) | 97,527.00 | | 47,119.74 | 50,407.26 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 4,180.00 | 307,200.00 | 311,380.00 | - |
| 推廣閱讀津貼 | - | 30,000.00 | 25,934.00 | 4,066.00 |
| 額外補充學習津貼 | 99,872.00 | 572,880.00 | 596,841.00 | 75,911.00 |
| 在校免費午膳 | 20,733.50 | 92,690.00 | 126,891.50 | (13,468.00) |
| 賽馬會全方位學習基金 | - | 12,600.00 | 12,600.00 | - |
| 第四個資訊科技教育策略 (加強無線網絡基礎設施) | - | 66,740.00 | 66,740.00 | - |

(八) 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項及目標：

2017-2020 年度三年計劃

1. 透過多元化的課程設計及教學策略，培養學生自主學習的能力。
2. 透過不同的教學活動，培養學生正面的價值觀。

第一年：樂觀積極

第二年：堅毅不拔

第三年：勇於承擔

2019-2020 年度關注事項

透過延伸學習，培養學生自主學習的能力；並從中培養學生正面的價值觀(勇於承擔)。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼報告

諮詢教師方法：

於學期開始前的行政會及全體教師校務會議諮詢老師及經過詳細討論，訂定以下的計劃：

一. 計劃總表及負責人(撮要)

| 編號 | 項目 | 推行計劃及時間表 | 關注重點 | 預算支出 | 實際支出 | 負責人 |
|-----|-----------|---|--|--------------|--------------|---|
| 1 | 提升學生英語水平 | 全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)。 | 推動 PLPRW 計劃 | \$194,572.35 | \$195,097.35 | 葉冠祥副校長 馮朗老師 潘瑋瑋老師 |
| | | 全學年聘請 1 名全職外籍英文教學助理 (ELTA)，協助推動英語語境、籌劃及推展四至六年級 Reading 及 Speaking Workshop。 | 推動英語語境 推展 Reading 及 Speaking Workshop | \$252,000 | \$252,000 | |
| 2 | 照顧學生的靈性培育 | 全學年聘請一位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。 | 推行各項宗教活動 | \$163,800 | \$163,800 | 譚秀嫻主任 劉佩微老師 |
| 3 | 升中輔導 | 2019 年 5 月至 7 月期間聘請約 10 名導師為小六學生進行課後升中的學業輔導，提高他們適應升中的能力。 | 六年級學生面對中學課程的適應能力 | \$56,000 | \$0 | 葉冠祥副校長 |
| 4 | 體藝訓練 | 全學年資助 1 位導師協助培訓英語戲劇組、1 位足球教練、1 位舞蹈教師及上學期聘請 3 位專業田徑導師，協助學校的田徑隊田項訓練。 | 提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧 | \$50,000 | \$35,130 | 陳寶國副校長 蘇淑娟主任 余慧文老師 潘佩華老師 林浩泉主任 何鍵鋒老師 |
| 5 | 領袖訓練 | 各服務生、小團體及制服團體負責老師推薦 2-4 位學生(以 4 至 5 年級學生為主)，參與領袖訓練課程，提升學生的領導才能及解難能力，建立正面積極的價值觀。 | 提升學生的領導才能及解難能力，建立正面積極的價值觀 | \$10,000 | | |
| 合共： | | | | \$726,372.35 | \$646,027.35 | |

二. 財務預算

| | | |
|-----------|--------------|--------------|
| 18-19 撥款 | 18-19 實際支出 | 18-19 結餘 |
| 750,226 元 | \$646,027.35 | \$104,198.65 |

三. 運用「學校發展津貼」詳細報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 檢討 |
|---------|--|--|--|--|
| 1. 英文學科 | 推動 PLPRW 計劃 | 全學年聘請 1 名英文教學助理，負責協助一至三年級「英文故事教學計劃」(PLPRW)的推行。 | <ul style="list-style-type: none"> * PLPRW 計劃得以順利推行 * 能支援外籍英語老師的教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> * The English teaching assistant responsible for the PLPRW programme has various duties this year. She mainly helped with designing lesson materials for students throughout P1-3. She also enhanced the materials by making powerpoint and various E-activities. * She has decorated the English room well so students feel relaxed in the language rich environment. * She has given constructive comments in level meetings to help local teachers improve their teaching in the PLP R/W workshop. * She has also acted as bridge between the NET and the local teachers. She conveyed the messages well. * 100% English teachers agree that the plan helps with the PLP R/W Programme. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 推動英語語境 * 推展 Reading 及 Speaking Workshop | 全學年聘請 1 名全職外籍英文教學助理 (ELTA)。 | <ul style="list-style-type: none"> * 協助英文早會的推行 * 推展四至六年級 Reading 及 Speaking Workshop | <ul style="list-style-type: none"> * The English Language Teaching assistant responsible for the reading workshop has designed the curriculum with various text types such as reader books, articles and newspaper. It was also integrated with the e-learning platform, Nearpod. * The teacher can employ more engaging activities that helps with students' speaking skills. * The ELTA has also participated in interview trainings. She has conducted interview workshops with students in Key-stage 2 to help them with the speaking skills. The workshops were effective and students enjoyed the workshops. * 100% English teachers agree that the plan enriches the English Language Learning Environment and help the P.4-6 Reading and Speaking Programme. |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|--|
| <p>2. 學生心靈培育</p> | <p>照顧學生的心靈健康</p> | <p>全學年聘請 1 位牧民助理，負責協助推行校內各項宗教活動及培育學生的心靈發展。</p> | <p>* 協助籌辦宗教活動，引領學生認識天主 * 帶領祈禱室的活動 * 減輕宗教教師的工作量</p> | <p>* 100% 宗教教師認同此計劃能配合學校的關注事項--推展靈性培育的工作，培育學生的心靈發展。 * 85.7% 的宗教教師認同計劃能減輕教師的工作量。 * 牧民助理協助統籌宗教禮儀及推行各項宗教活動，並於小息時帶領祈禱室的活動，引領學生認識天主。 * 本校的牧民助理特別擅長以話劇形式向全體師生宣揚福音，效果理想。</p> |
| <p>3. 體藝訓練</p> | <p>提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧訓練</p> | <p>全學年資助 1 位導師協助培訓英語戲劇組、1 位足球教練、1 位舞蹈教師及上學期聘請 3 位專業田徑導師，協助學校的田徑隊田項訓練。</p> | <p>提高學生對英語話劇及體育運動的興趣及技巧</p> | <p><u>英語戲劇</u> * 本年度英語戲劇於 3 月 7 日在學校禮堂進行校際戲劇節比賽，表演劇目為《Revolution》，故事講述不同的英雄在拼搏，作為小角色的唧唧兵團如何於亂世中改變現實，擊退壞人。 * 100% 參與學生均能達到比賽水平，學生於是次比賽中奪得傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。除此之外，3C 黃浩軒、5A 郭堯、6B 黃晟睿獲得傑出演員獎。學生對英語戲劇的興趣、舞台技巧的掌握及演出的自信心也有所提升。</p> <p><u>活力舞士</u> * 本年度活力舞士之參與人數為 25 人，總訓練時數為約 50 小時。學員除了在校內學生文藝表演、幼稚園參觀、畢業禮等場合作出精彩的表演外，更在校際舞蹈節以《報》獲得甲級獎的佳績。</p> <p><u>足球隊</u> * 本年度足球隊外聘教練為足球隊隊員進行恆常訓練，已於 5 月完成集訓，並帶領所有受訓同學參與多個比賽。受訓同學的技術有明顯提升，所有隊員均在正式比賽中獲得不同程度的出場機會。本年度足球隊一共獲得七個獎項，包括荃灣區小學推廣訓練計劃足球比賽精英組冠軍、荃灣各界慶祝國慶日小學九人足球賽亞軍、天主教香港教區小學主教杯足球邀請賽--主教杯季軍、荃灣區小學學界足球比賽季軍、賽馬會五人足球賽(學</p> |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>校組) --10 歲以下組別新界東站季軍等，其中 6A 冼樂賢同學亦於荃灣區小學學界足球比賽中獲選為傑出運動員。</p> <p>100%參與學生能達比賽水平。</p> <p><u>田徑隊</u></p> <p>* 本年度田徑隊外聘教練為田徑隊隊員進行賽前訓練，已於 2018 年 11 月完成集訓，並帶領所有受訓同學參與荃灣區小學校際田徑比賽。受訓同學的技術有明顯提升，個別參賽同學表現優異(詳見學生得獎紀錄)，其中男子甲組及女子丙組運動員更分別獲得團體季軍及殿軍。100%參與學生能達比賽水平。</p> |
| 4.領袖訓練 | 提升學生的領導才能及解難能力，建立正面積極的價值觀 | 各服務生、小團體及制服團體負責老師推薦 2-4 位學生(以 4 至 5 年級學生為主)，參與領袖訓練課程，提升學生的領導才能及解難能力，建立正面積極的價值觀。 | 學生的領導才能及解難能力有所提升 | 各小團體、制服團體及服務生的負責老師已於 2019 年 1 月初提交推薦學生名單，並已於 1 月 7 日協助派發通告給學生，最後共有 26 位同學報名參加。此計劃已於 1 月 22 日正式展開，全課程共 8 節，由香港小童群益會深井青少年綜合服務中心導師負責帶領活動，由蘇淑娟主任及譚秀嫻主任負責跟進計劃。計劃於 4 月中完結，95.8%學生認同培訓能提升其解決困難的能力，而 100%小團體負責老師認同學生的領導才能及解決困難的能力等有顯著提升。 |

(備註：經討論後，本年度六年級的學生已達相當水平，故未有需要運用學校發展津貼舉辦升中輔導活動。)

9.2 有關學生學習支援報告

本校透過教育局和各社會服務機構所資助的不同課後學習及支援服務，幫助有不同學習需要的學生，例如制定「學生支援名冊」、進行「小一及早識別計劃」、為有學習困難的學生制定測考調適、個別學習計劃、「大哥哥、大姐姐」計劃、課後輔導小組、言語治療服務、家長講座等。此外，學校亦參與了「小學加強輔導教學計劃」，安排一位全職老師為四、五年級學生進行英文科小組抽離式教學，以照顧學生不同的學習需要。

一. 校本教育心理學家駐校服務

在學生層面，駐校天主教教區校本教育心理學家幸姑娘協助學校進行「小一及早識別和輔導計劃」，按需要為學生進行教育評估及轉介服務。此外，幸姑娘與特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師召開會議，為學習上有困難的學生商討支援方案。幸姑娘亦舉辦了「靜觀小組」，教授學生情緒管理的方法。

在家長層面，透過家長講座讓家長了解支援子女的策略及方法。在教師層面，幸姑娘為本校教師舉行教師發展講座，主題為「認識精神健康」，提升老師對該範疇的認識及支援方法。

二. 學習支援津貼

本校透過教育局的「學習支援津貼」及校內資源，為有需要的學生提供支援服務，「學習支援津貼」主要運用在以下方面：

1. 聘請一位全職資源老師，主要工作為協助統籌老師處理文書及行政工作、在課堂上協助部分有需要的學生進行學習、為個別學生提供訓練及小組、舉行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、支援課後輔導小組等。
2. 舉辦不同的小組，協助有需要的學生建構學習、社交和情緒管理等方面的技巧。

本年度舉辦的小組如下：

- 讀寫訓練小組；
- 執行技巧訓練小組；
- 「喜伴同行」訓練小組；
- 社交技巧訓練小組。

2018至2019學年「學習支援津貼」財政報告如下：

| 項目 | 收入 | 支出 |
|---------------------|--------------|--------------|
| 承上年度結餘 | \$0 | |
| 二零一八至一九學年「學習支援津貼」撥款 | \$350,000.00 | |
| 資源老師薪酬 | | \$182,700.00 |
| 外購服務 | | \$120,700.00 |
| 合計 | \$350,000.00 | \$303,400.00 |

結餘 = \$46,600.00

三. 校本言語治療津貼

本校於 2018 至 2019 年度，運用「校本言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務。言語治療師陳姑娘全年到校 240 小時，每月二至三次，每次駐校 8 小時，包括於星期六舉行的家長日及家長教師交流會到校。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1. 學生層面：

- 提供個別治療或小組治療服務，每節訓練時間約為 30 分鐘。
- 舉行三期，每期 6-8 節的「校園小記者」訓練，目的為訓練學生學習多角度思考、擬定問題技巧及採訪技巧，及藉此提升學生說話的自信心及應對能力。
- 舉辦全級性學生講座：
 - P.1-P.2「猜猜估估小偵探」推論訓練講座，提升學生觀察重點、聯想、估計、推論等語言能力；
 - P.1「故事技巧講座」，分享不同說故事時之說話技巧，並透過口頭及圖片提示，鞏固學生的造句技巧；
 - P.5「升中面試講座」，介紹升中面試的各種交談技巧，訓練學生應對面試的技巧及提升學生的自信心。

2. 家長層面：

- 與家長保持緊密溝通，邀請家長出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法；
- 舉辦「善用網上資源 -- 提昇子女說話能力」家長講座，透過向家長介紹多種免費的網上教材、活動和方式，藉此協助家長在家中改善及提升學生的語言能力；

- 在家長日邀請語障學生之家長出席面談；
- 每位家長曾與治療師作最少一次的面談、電話或書面諮詢。

3. 教師層面

- 與語障學生的班主任進行書面諮詢、面談諮詢或觀課，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。

2018至2019學年「加強言語治療津貼」財政報告如下：

| 項 目 | 收 入 | 支 出 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| 上年度結餘 | \$64,329.0 | |
| 二零一八至一九學年「加強言語治療津貼」撥款 | \$28,091x4 =\$112,364.0 | |
| 外購言語治療服務 | | \$120,000.0 |
| 購買言語治療訓練物資 | | \$718.1 |
| 合計 | \$176,693.0 | \$120,718.1 |
| | | 結餘 = <u>\$55,974.9</u> |

9.3 校本課後學習及支援計劃

一. 區本計劃

對象：領取綜合社會保障援助（綜援）或學生資助計劃全額津貼的學生或學校使用 25% 酌情權的清貧學生

協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司

實際支出：1. 由教育局直接撥款予遊樂道教育慈善基金會有限公司：\$0
2. 由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥：\$25700

| 活動名稱 | 年級 | 受惠學生人數 | 舉辦日期 | 時間 | 評估 | 備註 (例如：學生的學習及情意成果) |
|---|-------------|--------|--|---------------------|-------------------|---|
| 1. 課後功課輔導 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司) | P.1- P.6 | 16 | 18/9/2018 至 30/5/2019 逢星期二、 三、四全日 上課天(測考 週除外) | 3:10pm- 4:45pm | 教師 口頭回饋 | 同學在交齊功課、 功課質素均有改 進，部分同學的學 習態度較前積極。 |
| 2. 環保製作 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司) | P.1- P.3 | 10 | 與上學期週 六活動班的 日期相同 | 11:10am- 12:25pm | 導師及負 責老師回 饋 | 大部分學生均喜歡 所參加的興趣班， 亦能投入參與課 堂的活動。但部分 高年級同學的出 席率不大理想。 |
| 3. 創意手作 DIY (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司) | P.4- P.6 | 10 | | 9:50am- 11:05am | | |
| 4. 全能表演家 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$6000) | P.1- P.3 | 10 | 與下學期週 六活動班的 日期相同 | 11:10am- 12:25pm | | |
| 5. 版畫印刷藝術 (協辦機構：遊樂道教育慈善基金會有限公司，由「延展支援 表達關愛 校本計劃」撥款 \$6000) | P.4- P.6 | 6 | | 9:50am- 11:50am | | |
| 6. 沙畫班 | P.3- P.5 | 10 | 24/6/2019 至 27/6/2019 (每天兩節共 8 節) | 1:30pm- 4:30pm | | |

9.4 教育局之新來港兒童校本支援計劃津貼

對象：新來港兒童

本年度沒有新來港兒童入學。

9.5 在校午膳津貼

對象：領取學生資助計劃全額津貼的學生

本學年受惠學生人數及津貼支出如下：

| 月份 | 2018-2019 年 |
|--------------|-------------|
| 受惠人數 (人) | 44 |
| 津貼 支出(\$) | 106,156 |

本學年「在校午膳津貼」帳目如下：

| | HK\$ |
|---------|------------|
| 項目獲撥款總額 | 106,156.00 |
| 項目支出總額 | 106,156.50 |
| 結餘 | 0.00 |

9.6 資訊科技綜合津貼及資訊科技人員支援津貼報告

| 2018-2019 年度教育局撥款 (CITG) | | HK\$ |
|--------------------------|--------------------|------------|
| | 收入: | 386,009.00 |
| | 支出: | |
| 1. | 上網費用 | 46,800.00 |
| 2. | 手提電腦 | 9,150.00 |
| 3. | 座枱電腦 | 6,570.00 |
| 4. | 圖書系統 | 4,950.00 |
| 5. | 租用投影機 | 16,800.00 |
| 6. | 音響 | 2,500.00 |
| 7. | E Class Parent App | 1,915.00 |
| 8. | 教區 Microsoft 帳戶 | 15,900.00 |
| 9. | QEF 核數 | 5,000.00 |
| 10. | Nearpod 帳戶 | 4,800.00 |
| 11. | 保養 | 2,000.00 |
| 12. | 消耗性物品及 IT 用品 | 45,899.00 |
| 13. | 補貼資訊科技人員支援津貼 | 38,760.23 |
| 14. | CITG 補貼加強無線網絡基礎設施 | 10,540.00 |
| | 總支出 | 211,584.23 |
| | 餘款 | 174,424.77 |

| 2018-2019 資訊科技人員支援津貼 | | HK\$ |
|----------------------|---|------------|
| | 上年結餘: | 4,180.00 |
| | 收入: | 307,200.00 |
| | 支出: | |
| 1. | Contract Staff Salary - Leung Ka Ho Gary (12 個月) | 184,173.23 |
| 2. | TSS (12 個月)(總額:\$ 165,967,其中\$38,760.23 由 CITG 補貼) | 127,206.77 |
| | 總支出 | 311,380.00 |
| | 餘款 | 0 |

9.7 推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告

| | |
|--------------|---------------|
| 上年度餘款 | HK\$97,527.00 |
| 收入： | HK\$0.00 |
| 支出： | |
| 1. 中秋節活動-燈籠 | HK\$2,568.00 |
| 2. 主題學習週 | HK\$30,229.54 |
| 3. 中國歷史及文化圖書 | HK\$14,322.20 |
| 總支出 | HK\$47,119.74 |
| 餘款 | HK\$50,407.26 |

深井天主教小學 2018-2019 年度校務報告

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：_____ 深井天主教小學

負責人姓名：_____ 何佩貞姑娘

聯絡電話：_____ 2490 3912

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 33 名(包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的 學習及情意成果) |
|------------------|------------|----|----|-------|---------------|---------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1. 山縱處處樂 | 1 | 15 | 4 | 100% | 26/11/2018 | 11,400 | 問卷調查 | 生命樹 生命教育中心 | |
| 2. 原野烹飪歷奇訓練日 | 0 | 19 | 4 | 88% | 20/12/2018 | 12,000 | 問卷調查 | 香港小童群益會 深井青少年綜合服務中心 | |
| 3. 秧秧大稻 | 1 | 26 | 6 | 100% | 30/3/2019 | 16,395 | 問卷調查 | 綠田園基金 | |
| 活動項目總數： <u>3</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 2 | 60 | 14 | | | 總開支 39,795 | | | |
| **總學生人次 | 76 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學